



Nombre: MANEJO DE LA SALUD Y BIENESTAR ANIMAL I

1. Datos de identificación

Table with 5 main sections: Academia/Departamento, Carreras/Área de formación/Tipo, Modalidad/Ciclo/Créditos/Clave/Prerrequisitos, Horas/Relación con otras Unidades de Aprendizaje, and Saberes previos. Includes a table for authorship with columns: Elaboró, Fecha de elaboración, Actualizó, Fecha de actualización.

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conoce y promueve la salud animal como eje fundamental en la multiplicación de la especie y su sostenibilidad, desarrollando el conocimiento sobre la importancia de la salud animal en su productividad mediante la Integración de conocimientos habilidades, actitudes y valores para la toma de decisiones ante un problema particular que afecte la condición natural física y psicológica en las condiciones de explotación o libertad, haciendo énfasis en el bienestar animal y la seguridad e inocuidad alimentaria en relación del impacto ambiental.

Perfil de egreso

Acorde a su Dictamen de fecha 2018, es un Profesionalista que tiene como premisas fundamentales el mejoramiento de la calidad de vida de los animales y el hombre y el desarrollo sustentable con un espíritu ético, crítico, científico y humanista, capaz de ejecutar acciones tendientes a la prevención, diagnóstico, resoluciones de problemas de salud y bienestar animal, producción animal, calidad e inocuidad de alimentos y salud pública veterinaria.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
El alumno, aplica su conocimiento y se desenvuelve profesionalmente con base en las normas y criterios nacionales o internacionales que beneficien el estado físico y emocional de los animales en su entorno, sean animales de compañía, silvestres, de zoológico o cuando sirven para proveer y garantizar alimento al humano u otros animales en distintos sistemas de producción.	Capacidad de discernir lo que resulte necesario e importante para la ejecución de las funciones Médicas y Zootécnicas de los animales en su función profesional con base en el área de conocimiento.	Pese a que sólo algunos veterinarios dedicarán su carrera a trabajar en el componente público de los Servicios Veterinarios Nacionales, todos, sin importar el campo de actividad tras la obtención de su diploma, son responsables de: A) promover la sanidad animal, B) el bienestar de los animales, C) la salud pública veterinaria y D) la inocuidad de los alimentos. Y lo anterior con conocimientos actualizados, principios éticos y responsabilidad social, además del cuidado de medio ambiente y promotores de la sustentabilidad.

4. Contenido temático por unidad de competencias

Unidad de competencia 1: Introducción a la Etología
Identifica aspectos relevantes del comportamiento de los animales acorde a su naturaleza y considerando el medio ambiente y la interrelación con otras especies.
a) Competencias mínimas de la OIE b) Plan de Formación Veterinaria OIE c) Antecedentes: Aristóteles, Descartes, Darwin, Pavlov, Dawkins d) Lecturas dirigidas
Unidad de competencia 2: Introducción al Bienestar Animal
Identifica y explica cuáles son los factores que promueven un aparente estado de Bienestar y evita elementos que dañen su estado natural en función de mejorar su rendimiento.
a) Declaración de Cambridge, Humanismo b) Lecturas dirigidas



Unidad de competencia 3: Evaluación y Valoración del Bienestar Animal
Describe los componentes relacionados con la cualificación y cuantificación sistemática que permite medir el Bienestar Animal en los animales de interés.
<ul style="list-style-type: none"> a) Fines de la Valoración b) Parámetros de Valoración c) Interrelaciones de la medicina veterinaria con la salud y el bienestar público “Una sola salud”. d) Lecturas dirigidas
Unidad de competencia 4: Estrés, Enfermedad e Inmunidad
El alumno conoce los aspectos desencadenantes de la Enfermedad y las estrategias de Inmunidad de forma que promueva la Salud de forma controlada así y de esta forma promover la mayor productividad animal en las especies, ya sea Aves, Cerdos, Caninos, Felinos, Bovinos, Equinos, etc..
<ul style="list-style-type: none"> a) Comportamiento e Inmunidad. b) Equilibrio orgánico - funcional del animal. c) Lecturas dirigidas
Unidad de competencia 5: Bases de la Epidemiología en el campo Productivo
El alumno conoce los fundamentos generales de la Epidemiología enfocados a conocer sobre las Enfermedades más comunes de los animales y relacionada tanto en la clínica como con la productividad animal en las especies, ya sea Aves, Cerdos, Caninos, Felinos, Bovinos, Equinos, etc..
<ul style="list-style-type: none"> a) Bases de la Epidemiología en el campo productivo. b) Problemas más comunes del Manejo animal desde la óptica productiva pecuaria y su Salud. c) Lecturas dirigidas
Unidad de competencia 6: Legislación Nacional e Internacional
El alumno conoce las normas nacionales e internacionales que permiten en su función profesional el establecimiento de acciones en pro del Bienestar Animal de forma permanente y coadyuvando de esta forma a la inocuidad y calidad de los alimentos.
<ul style="list-style-type: none"> a) Criterios y Normas de ley Nacional e Internacional b) Lecturas dirigidas

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
El profesor realiza un diagnóstico inicial para evaluar los conocimientos previos y a partir de ahí diseña las estrategias a seguir en el desarrollo de este programa. Así mismo, el profesor utiliza diversos materiales didácticos	a. Repasar y realizar las actividades previas, contrastar la información, generar ideas propias, completar información, organizar e integrar los conocimientos. Participar en	a. Cumple con trabajos de investigación, desarrolla temas, participa y presenta oral y escrita tanto individual como colectiva los temas relevantes de la unidad



<p>como son: presentaciones, impresos, audiovisuales, digitales, multimedia y otros, con el fin de: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas, c) reforzar los conocimientos Respuesta del alumno a instrumentos de evaluación diagnóstica de tipo oral o escrita.</p> <p>Método expositivo/lección magistral.</p> <p>Clases prácticas.</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>una serie de actividades formativas y evaluativas, incluyendo lectura de textos, escritura de ensayos y discusión grupal de las temáticas Dirección clara, organizada y oportuna.</p> <p>b. Selecciona y prepara la exposición, planificar actividades, explicar con claridad, ejecutar actividades así como la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>c. Asume un conocimiento actualizado.</p> <p>d. Establece un esquema de trabajo colaborativo en base al razonamiento de las acciones educativas.</p> <p>e. La evaluación por su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.</p>	<p>de competencia,</p> <p>b. Hace uso de sus habilidades en la práctica con fines de sustentar la parte teórica.</p>
---	--	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias 30 % • Exámenes parciales 30% • Examen final 10 % • Actitudinal 30 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de tareas y ejercicios • Reportes de prácticas de campo • Examen contestado. • Reporte del trabajo final en equipos. • Participación activa del alumno en clase.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------



Médico Veterinario Zootecnista, Biólogo, Etólogo Zootecnista, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ing. Zootecnista, (Todos con amplia experiencia de campo	Capacidad de manejo de grupos, Fácil comunicación, Amplio conocimiento y experiencia comprobada. Incitador y logro de metas.	Humanista, Formalidad, Puntualidad, Abierto a las diferentes formas de pensar, objetivo.	Humanista, Respetuoso, comprensivo, asertivo, tolerante y empático.
---	--	--	--

8. Bibliografía

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Broom, Donald M.	Bienestar animal	Zaragoza: Editorial Acribia,	2010.	
Mota Rojas, Daniel	Bienestar animal: productividad y calidad de la carne	México: Masson Doyma México, S.A.,	2012.	
Laura Olivia Arvizu Tovar y Eduardo R. Téllez Reyes Retana	Bienestar Animal en México. Un panorama Normativo	UNAM	2016	
OIE	Salud Animal	OIE	2018	http://www.oie.int/es/
Cockroft P.D. and Holmes M.A.	Handbook of Evidence- Based Veterinary Medicine.	Blackwell	2003.	
Jensen, P.	The Ethology of Domestic Animals: An Introductory Text.	Ed. CABI.	2002	
Radostits O. M., Leslie K. E., Fetrow J.	Herd Health: Food Animal Production Medicine.	3rd Edition. W.B. Saunders Company.	2001.	
Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. 2nd	Clinical Epidemiology: A Basic Science for Clinical Medicine,	ed. Toronto: Little, Brown, and Company.	1991.	

Bibliografía Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Varios	Material seleccionado por el Profesor que dispondrá al servicio del alumno (OIE – FAO – WSPA – WAP – Human Society, IFAE – WWF, etc.)	Varios	Varios	



Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 08 de Agosto del 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Alberto Taylor Preciado.

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dr. Víctor Octavio Fuentes Hernández.