



Nombre: MANEJO DE LA SALUD Y BIENESTAR ANIMAL II

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Academia de Salud y Sanidad Animal		Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
En línea	2023 A	9	IF 225	Ninguno.
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [40] Práctica [60] Total [100]	Anatomía Veterinaria, Anatomía funcional I, Bioquímica general, Bioquímica Veterinaria		Inmunología Veterinaria, Epidemiología, Bacteriología, Virología, Parasitología, Clínica Médica Vet. I, II y III, Clínicas y Producciones de Aves, Cerdos, Bovinos, Caninos, Felinos. Otras	
Saberes previos				
Conocer de manera integrada los fundamentos del manejo de los animales con base en la etología de la especie, la morfo-fisiología, la relación del medio ambiente en su comportamiento y bajo los sistemas productivos y de frente a los diferentes agresores bacteriológicos, virales, fúngicos, endo y ectoparásitos que dañan o dañarían la expresión productiva y reproductiva de los animales de interés al humano.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Dr. Alberto Taylor Preciado.	Enero 2023	Dr. Alberto Taylor Preciado.	11 de enero de 2023	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conoce y promueve la salud animal como eje fundamental en la multiplicación de la especie y su sostenibilidad, desarrollando el conocimiento sobre la importancia de la salud animal en su productividad mediante la Integración de conocimientos habilidades, actitudes y valores para la toma de decisiones ante un problema particular que afecte la condición natural física y psicológica en las condiciones de explotación o libertad, haciendo énfasis en el bienestar animal y la seguridad e inocuidad alimentaria en relación del impacto ambiental.

[Handwritten signature and date]
 23/01/2023

Perfil de egreso

Acorde a su Dictamen de fecha 2017b, es un Profesionalista que tiene como premisas fundamentales el mejoramiento de la calidad de vida de los animales y el hombre y el desarrollo sustentable con un espíritu ético, crítico, científico y humanista, capaz de ejecutar acciones tendientes a la prevención, diagnóstico, resoluciones de problemas de salud y bienestar animal, producción animal, calidad e



inocuidad de alimentos y salud pública veterinaria.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>El alumno, aplica su conocimiento y se desenvuelve profesionalmente en beneficio del estado físico y emocional de los animales en su entorno, sean animales de compañía, silvestres, de zoológico o cuando sirven para proveer y garantizar alimento al humano u otros animales en distintos sistemas de producción a partir de los elementos y estrategias que promueven la salud, que previenen afecciones y con la capacidad de generar programas que den certidumbre a la productividad de los animales en el campo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Implementa medidas de sostenibilidad y sustentabilidad prevención y control de trastornos derivados de la productividad animal, observando la normatividad aplicable coadyuvando las Buenas Prácticas de Manejo con criterios legales, éticos, científicos y en armonía con el medio ambiente.2. Diseña, gestiona y evalúa programas de producción animal en un entorno de libertad y que asegura la inocuidad de los alimentos de consumo humano y animal.3. Investiga y evalúa el proceso salud-enfermedad en poblaciones animales y humanas, considerando aspectos preventivos, demográficos, temporales, económicos y sociales con fines de aplicar protección al animal en su Bienestar.4. Al futuro, proveer servicios efectivos veterinarios en manejo de la salud y bienestar animal basado en el entendimiento de la estructura, función y metas de las diversas industrias pecuarias, así como de animales de compañía.	<p>A) Promover la sanidad animal, B) el Bienestar de los animales, C) la Salud Pública Veterinaria y D) la Inocuidad de los alimentos. Y lo anterior con conocimientos actualizados, principios éticos y responsabilidad social, además del cuidado de medio ambiente y promotores de la sustentabilidad. E) Participa en la elaboración de protocolos de proyectos productivos pecuarios con lineamientos internacionales en materia del Bienestar Animal.</p>



4. Contenido temático por unidad de competencias

I. Unidad de competencia 1: **Etología Aplicada.** -

Identifica aspectos relevantes del comportamiento de los animales acorde a su naturaleza y considerando el medio ambiente y la interrelación con otras especies.

- a) Fundamentos de la Etología
- b) Etología Aplicada.
- c) Etología Clínica de perros y gatos.
- d) Etología Clínica de animales de granja.
- e) Etología Clínica de Equinos.
- f) El Bienestar animal de animales domésticos.
- g) Abordaje de los Problemas comunes del comportamiento animal y principios generales de tratamientos.
- h) Abordaje Problemas comunes del comportamiento animal dentro de poblaciones y principios generales del tratamiento.
- i) Manejo humanitario para el transporte y sacrificio animal.
- j) Problemas del bienestar animal y políticas para su manejo.
- k) Apreciación crítica de literatura científica y técnicas para cuantificar el comportamiento bienestar animal.
- l) Lecturas dirigidas

2. Unidad de competencia 2: **Concepto y aplicación de la Epidemiología**

Identifica y explica cuáles son los factores que promueven un aparente estado de Salud - Bienestar y evita elementos que dañen su estado natural en función de mejorar su rendimiento.

I. Conceptos de: Salud, Enfermedad, Causa y Efecto, Asociación causal y Medicina preventiva, Criterios para establecer una relación causal.

La práctica de la medicina veterinaria basada en evidencias.

- a) Desarrollo del diagnóstico: uso e interpretación de pruebas diagnósticas adecuadas.
- b) Apreciación crítica de literatura científica para soportar evidencias y puntos de vista opuestos.
- c) Definición de riesgos bajo razonamiento de agentes causales y resultados del manejo.
- d) Manejo de brotes, identificación y cuantificación de problemas de salud.
- e) Monitoreo de la salud a nivel individual y de la población.
- f) Los roles principales del Veterinario en enfermedades de reporte obligatorio, así como en la detección y prevención de adulterantes (incluyendo residuos de drogas de uso veterinario, riesgos microbiológicos, y lesiones en animales debido a enfermedades) en leche, carne y huevo.

II. El Concepto y aplicación de la Epidemiología

III. Investigación Epidemiológica:



- a) Descriptiva
- b) Analítica
- c) Experimental

Unidad de competencia 3: Evaluación y Valoración de la Enfermedad

Describe los componentes relacionados con la cualificación y cuantificación sistemática que permite medir el Bienestar Animal en los animales de interés.

- a) Fines de la Valoración
- b) Parámetros de Valoración
- c) Interrelaciones de la medicina veterinaria con la salud y el bienestar público "Una sola salud".
- d) Lecturas dirigidas

Unidad de competencia 4: Aplicación de la Epidemiología en el campo Productivo

El alumno conoce de los distintos organismos gubernamentales nacionales e internacionales que promueven el acuerdo global para lograr el blindaje de su riqueza animal respecto de las enfermedades transfronterizas

- a) Bases de la Epidemiología en el campo productivo.
- b) Problemas más comunes del Manejo animal desde la óptica productiva pecuaria y su Salud.
- c) Lecturas dirigidas

Unidad de competencia 5: Legislación Nacional e Internacional

El alumno conoce las normas nacionales e internacionales que permiten en su función profesional el establecimiento de acciones en pro de la Salud y del Bienestar Animal de forma permanente y coadyuvando de esta forma a la inocuidad y calidad de los alimentos.

- a) Criterios y Normas de ley Nacional e Internacional
- b) Lecturas dirigidas

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
El profesor realiza un diagnóstico inicial para evaluar los conocimientos previos y a partir de ahí diseña las estrategias a seguir en el desarrollo de este programa. Así mismo, el profesor utiliza diversos materiales didácticos	a. Repasar y realizar las actividades previas, contrastar la información, generar ideas propias, completar información, organizar e integrar los conocimientos. Participar en	a. Cumple con trabajos de investigación, desarrolla temas, participa y presenta oral y escrita tanto individual como colectiva los temas relevantes de la unidad



<p>como son: presentaciones, impresos, audiovisuales, digitales, multimedia y otros, con el fin de: a) motivar al estudiante para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas, c) reforzar los conocimientos. Respuesta del alumno a instrumentos de evaluación diagnóstica de tipo oral o escrita.</p> <p>Método expositivo/lección magistral.</p> <p>Clases prácticas.</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>una serie de actividades formativas y evaluativas, incluyendo lectura de textos, escritura de ensayos y discusión grupal de las temáticas. Dirección clara, organizada y oportuna.</p> <p>b. Selecciona y prepara la exposición, planificar actividades, explicar con claridad, ejecutar actividades así como la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>c. Asume un conocimiento actualizado.</p> <p>d. Establece un esquema de trabajo colaborativo en base al razonamiento de las acciones educativas.</p> <p>e. La evaluación por su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.</p>	<p>de competencia,</p> <p>b. Hace uso de sus habilidades en la práctica con fines de sustentar la parte teórica.</p>
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamiento y Razonamiento de actividades de lecturas. 30% • Evaluaciones parciales 50% • Evaluación final 10 % • Actitudinal 10 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del alumno en clase, Evidencia de Comprensión, tareas y ejercicios • Reportes de prácticas de campo • Examen contestado. • Reporte del trabajo final en equipos.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



Competencias Generales y Específicas a adquirir:

A: Se garantizan, como mínimo, las siguientes competencias generales:

- 1.- Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas etológicos en cualquier entorno o sistema productivo, incluidos los nuevos o poco conocidos, relacionados con la productividad animal, facultad de aportes en la investigación, etc..
- 2.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, aun siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en la investigación.
- 3.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que ha de ser en gran medida autosugestivo.
- 5.- Que los estudiantes sepan reconocer los elementos configuradores de la sociedad actual, reconociendo su idiosincrasia, diversidad y multiculturalidad siendo capaces de trabajar en un contexto nacional y/o internacional que considera muy especialmente la necesidad de su aportación a la sociedad.
- 6.- Que los estudiantes desarrollen su capacidad de liderazgo, creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.- Que los estudiantes sean capaces de tomar las decisiones necesarias y adaptarse a las nuevas situaciones que puedan surgir.

B. Competencias específicas que los estudiantes deben adquirir durante el periodo de formación:

- 1.- Que los estudiantes conozcan e identifiquen animales de su entorno en estados no naturales de bienestar y comenten sus experiencias.
- 2.- Que los estudiantes sepan fuentes de información, bibliografía, elaboración de informes y demás aspectos que se consideran necesarios para el diseño y evaluación crítica de ensayos clínicos.
- 3.- Que los estudiantes sepan diseñar, sintetizar, realizar la evaluación biológica de un paciente cumpliendo las especificaciones técnicas y de calidad.
- 4.- Que los estudiantes sepan monitorizar cualquiera de las fases consideradas en estudios de bienestar animal.
- 5.- Que los estudiantes conozcan y sepan aplicar los principios éticos y deontológicos según las disposiciones legislativas, reglamentarias y administrativas que rigen el ejercicio profesional, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto social en transformación.
- 6.- Que los estudiantes sean capaces de comunicar e informar sobre situaciones de maltrato animal a las instancias competentes y acaso lograra concientizar al cambio.
- 11.- Que los estudiantes sean capaces de trabajar formando parte de equipos multidisciplinares y colaborar con otros profesionales de las áreas competentes tanto de Salud animal como Jurídicas.



7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Médico Veterinario Zootecnista, Biólogo, Etólogo Zootecnista, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ing. Zootecnista, (Todos con amplia experiencia de campo	Capacidad de manejo de grupos, Fácil comunicación, Amplio conocimiento y experiencia comprobada. Incitador y logro de metas.	Humanista, Formalidad, Puntualidad, Abierto a las diferentes formas de pensar, objetivo.	Humanista, Respetuoso, comprensivo, asertivo, tolerante y empático.

8. Bibliografía

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Broom, Donald M.	Bienestar animal	Zaragoza: Editorial Acribia,	2010.	
Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. Toronto:	Clinical Epidemiology: A Basic Science for Clinical Medicine, 2nd ed.	Little, Brown, and Company,	1991.	
Radostits O. M., W.B.	Herd Health - Food Animal Production Medicine. 3rd Edition.	Saunders Company,	2001.	
Cockroft P.D. and Holmes M.A.	Handbook of Evidence- Based Veterinary Medicine.	Blackwell Publishing,	2003.	
Jensen, P.	The Ethology of Domestic Animals: An Introductory Text,	(Ed.), CABI Publishing,	2002.	
Mota Rojas, Daniel	Bienestar animal: productividad y calidad de la carne	México: Masson Doyma México, S.A.,	2012.	
Laura Olivia Arvizu Tovar y Eduardo R. Téllez Reyes Retana	Bienestar Animal en México. Un panorama Normativo	UNAM	2016	
OIE	Salud Animal	OIE	2018	http://www.oie.int/es/
Cockroft P.D. and Holmes M.A.	Handbook of Evidence- Based Veterinary Medicine.	Blackwell	2003.	
Jensen, P.	The Ethology of Domestic Animals: An Introductory Text.	Ed. CABI.	2002	
Radostits O. M., Leslie	Herd Health: Food Animal	3rd Edition.	2001.	



K. E., Fetrow J.	Production Medicine.	W.B. Saunders Company.		
Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. 2nd	Clinical Epidemiology: A Basic Science for Clinical Medicine,	ed. Toronto: Little, Brown, and Company.	1991.	

Bibliografía Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Varios. OIE – FAO – WSPA – WAP – Human Society, IFAE – WWF, etc. (2018 a 2021)	Material seleccionado por el Profesor que dispondrá al servicio del alumno	Varios	Varios	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 11 de enero del 2023

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtra. Carmen Leticia Orozco López

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. José Antonio Olmedo Sánchez