



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

REPRODUCCIÓN HUMANA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

Academia:

SEXUALIDAD HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEXUALIDAD HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I-3835	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input checked="" type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input checked="" type="checkbox"/> Lic. en Medicina <input checked="" type="checkbox"/> Cirujano Dentista <input checked="" type="checkbox"/> Cultura Física Y Deportes <input checked="" type="checkbox"/> Lic. en Nutrición <input checked="" type="checkbox"/> Lic. en Psicología	NINGUNO

Área de formación

BÁSICA COMÚN

Elaborado por

PROFESORES DE LA ACADEMIA DE SEXUALIDAD HUMANA

AGUILAR CUÉLLAR ALEJANDRO
ARÉCHIGA RAZURA ENRIQUE
BARBOZA DELGADILLO ANGÉLICA
BRAVO MARÍN LUZ MARÍA
CUÉLLAR ESPINOZA SUSANA
FLORES GONZÁLEZ LAURA TERESA
GONZÁLEZ ALCALÁ HÉCTOR

GUILLEN RICO LAURA ISABEL
QUINTERO ESTRELLA IRMA MARICELA
MATSUI SANTANA OSMAR JUAN
OROZCO DAVID
SANDOVAL ESCOBAR VILMA ADRIANA
ZAVALA COMPARÁN RAMÓN

Fecha de elaboración

16 de Mayo de 2014

Fecha de Aprobación por la Academia

11 de Julio de 2014

2. PERFIL DEL DOCENTE

- Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina o Psicología. Con estudios formales de postgrado en Sexualidad Humana. Nivel mínimo de Diplomado en Docencia en Sexualidad o Sexología Básica, y nivel deseable de Maestría en Sexualidad Humana, Educación de la Sexualidad Humana o Sexología Clínica.
- Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.
- Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la Salud y Educación Sexual integral e incluyente en la sociedad.

3. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DEL ALUMNO

- *Aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento,*

limitación del daño y rehabilitación.

- Utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud.
- Actúa respetando las normas éticas para dar un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios.
- Está dispuesto a trabajar en equipo ejerciendo liderazgo que le corresponda y de acuerdo al rol que le sea asignado, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de la práctica en la atención de la salud.
- Aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.
- Aplica la metodología con enfoque clínico, epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como, de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de cultura de la salud entre la población.
- Actúa dentro de la normatividad que regula su práctica profesional.
- Identifica su propia sexualidad, favoreciendo así la aceptación, el respeto, la flexibilidad y tolerancia hacia la diversidad sexual.
- Aplica la información científica, clara y objetiva buscando la prevención y el abordaje profesional y actualizado de los problemas sexuales.

4. PRESENTACIÓN

La OMS, OPS y la WAS (Organización Mundial para la Salud Sexual) reconocen a la Salud Sexual como “La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. En esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”

Así se fortalece la Sexología como Ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la Sexualidad Humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma.

Bajo este panorama, los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades.

Esta Unidad de Competencia se ubica dentro del Plan de Estudios de la Carreras de Ciencias de la Salud en el área del tronco básico común en las licenciaturas y en otros programas educativos a nivel técnico del CUCS. Tiene relación en general con todas las carreras y UDA y no tiene prerrequisito para cursarla.

5. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida, así como las características de los procesos del desarrollo de la misma. Conoce la diversidad de expresiones de la Sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja, identificando las dificultades y problemas resultantes de las interacciones humanas, del desconocimiento en la Sexualidad y de la propia individualidad. Desarrolla habilidades para identificar, derivar adecuadamente, evaluar y/o atender las necesidades y problemas sexuales de la población a nivel primario y secundario de atención –según le corresponda- actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

6. SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
1. APLICA EL MODELO HOLÓNICO PARA EL	1. IDENTIFICA LAS BASES PARA EL	1. SUSTENTA CON CONOCIMIENTO CIENTÍFICO,

<p>ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.</p> <p>2. DETERMINA LA INFLUENCIA DE LA HISTORIA Y LA CULTURA EN LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS INDIVIDUOS.</p> <p>3. JERARQUIZA LAS NECESIDADES, PROBLEMAS Y RIESGOS RELACIONADOS CON EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD EN SU DIMENSIÓN INTEGRAL.</p> <p>4. IDENTIFICA, EVALUA Y ABORDA LAS QUEJAS Y DIFICULTADES SEXUALES DE LAS PERSONAS QUE LO SOLICITEN.</p> <p>5. DISEÑA Y APLICA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICA, PREVENTIVA Y EDUCATIVA ANTE UNA SITUACION SEXUAL FAVORECIENDO LA SALUD SEXUAL EN LAS PERSONAS Y/O PAREJAS</p> <p>6. INCORPORA A SU PRÁCTICA PROFESIONAL LAS POLITICAS PUBLICAS Y EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD</p> <p>7. SEÑALA LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN LA POBLACIÓN RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN PARA FAVORECER LA SALUD SEXUAL A LARGO Y MEDIANO PLAZO EN LA POBLACIÓN Y EN GRUPOS ESPECÍFICOS.</p>	<p>ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD</p> <p>2. DISCUTE LA SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD</p> <p>3. ANALIZA LA SEXUALIDAD REPRODUCTIVA EN LA SALUD SEXUAL</p> <p>4. DISCUTE LAS EXPRESIONES DIVERSAS DEL EROTISMO</p> <p>5. IDENTIFICA EL GÉNERO, SU CONSTRUCCIÓN Y EXPRESIONES</p> <p>6. ANALIZA LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO</p> <p>7. REFLEXIONA LA VINCULACIÓN AFECTIVA. TEORÍAS Y MODELOS</p> <p>8. DISTINGUE EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD DENTRO DEL CICLO VITAL</p> <p>9. IDENTIFICA LAS DISFUNCIONES SEXUALES Y SINDROMES CLINICOS</p> <p>10. ANALIZA LA SEXUALIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES</p> <p>11. REFLEXIONA EN LA PROMOCION Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD SALUDABLE</p> <p>12. ANALIZA LAS POLITICAS PUBLICAS EN SEXUALIDAD</p>	<p>OBJETIVO Y NO VALORATIVO LAS EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS PERSONAS Y EN LOS GRUPOS SOCIALES.</p> <p>2. ACTÚA RESPETANDO LA CULTURA, VALORES E IDENTIDAD DE LOS INDIVIDUOS.</p> <p>3. ATIENDE A LAS PERSONAS SIN JUICIOS SUBJETIVOS DE GÉNERO, RAZA, NIVEL SOCIOECONÓMICO O EDAD BAJO EL MARCO DE LO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS UNIVERSALES</p> <p>4. RESPONDE CON ÉTICA Y JUICIO CRÍTICO OBJETIVO ANTE LAS DIFERENTES EXPRESIONES RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD.</p> <p>5. PARTICIPA DE MANERA ACTIVA, PROPOSITIVA Y COLABORATIVA CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO EN EL ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD SEXUAL.</p> <p>6. FAVORECE UN AMBIENTE DE COMPAÑERISMO Y TRABAJO EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO PARA RESOLVER INTEGRALMENTE LAS SITUACIONES POBLACIONALES DE LA SALUD SEXUAL.</p> <p>7. PARTICIPA DE FORMA RESPONSABLE Y HUMANITARIA ANTE LAS NECESIDADES EN SALUD SEXUAL DE LAS PERSONAS Y LAS COMUNIDADES</p>
--	---	---

7. CONTENIDO TEMÁTICO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

TEMAS		HORAS /CLASE
El programa consta de 8 Temas Generales, cada uno con subtemas a tratar.		
1. CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD		
1.1. Concepto de Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Sexual. Sexo y Género, Identidad, Rol y Orientación.		4 HORAS
1.2. Dimensión bio-psico-social de la Sexualidad Humana.		
1.3. La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.		
2. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA		
2.1. Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.		
2.1.1. Modelo Psicoanalítico.		
2.1.2. Modelos Empírico-Positivistas		
2.1.3. Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual		
2.1.4. Modelo Sociológico de Ira Reiss		
2.1.5. Modelo Sistémico de los Holones. La nueva propuesta en Sexualidad Humana y su aplicación.		
2.2. Expresiones de la Sexualidad a través de la Diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la Historia.		6 HORAS
2.2.1. Términos “Normal” y “Anormal” en Sexualidad.		
2.2.2. Los Guiones Sexuales y los Juicios de Valor. El “doble discurso” en la Sexualidad Humana.		
2.2.3. Diferencias Culturales, Étnicas, Antropológicas, Sociales, Religiosas, Morales, Históricas, etc., en las expresiones de la Sexualidad.		
2.2.4. La influencia de nuestra historia y nuestras raíces en las conductas sexuales.		
3. HOLON REPRODUCTIVO		
3.1. Bases de la Planificación Reproductiva.		
3.1.1. Panorama estadístico mundial del uso de anticonceptivos		
3.1.2. Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, Disponibilidad y criterios de elegibilidad.		
3.1.3. Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado. Análisis del uso indiscriminado.		
3.2. Embarazo no deseado.		8 HORAS
3.2.1. Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, de pareja y responsabilidad social.		
3.2.2. Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.		

<p>3.2.3. Prevención del embarazo no deseado.</p> <p>3.3. Maternidad y Paternidad.</p> <p>3.3.1. Aspectos Bio-psico-sociales. Riesgos, consecuencias y responsabilidad compartida.</p> <p>3.4. Infecciones Sexualmente Transmisibles.</p> <p>3.4.1. Epidemiología.</p> <p>3.4.2. Etiología.</p> <p>3.4.3. Evaluación de conductas de riesgo.Énfasis en la Prevención</p>	
<p>4. HOLON DEL EROTISMO</p> <p>4.1. Bases Fisiológicas y Psicológicas del Erotismo</p> <p>4.2. Respuesta Sexual Humana.</p> <p>4.2.1. Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, el Modelo Circular de las Respuestas Sexuales de las Mujeres de Basson y cols,</p> <p>4.3. Disfunciones Sexuales. Su impacto en la Pareja y en la satisfacción sexual.</p> <p>4.3.1. Clasificación e identificación de las Disfunciones Sexuales</p> <p>4.4. Expresiones del Comportamiento Erótico.</p> <p>4.4.1. Filias y Expresiones comportamentales de la sexualidad</p> <p>4.4.2. Cibersexo y Pornografía.</p> <p>4.4.3. Hiperssexualidad y/o Adicciones Sexuales</p> <p>4.5. Erotismo en Situaciones Especiales</p> <p>4.3.1. La Discapacidad física y mental</p> <p>4.3.1.1.La ausencia de atención a la Salud Sexual.</p> <p>4.3.2. Deportes, Nutrición e Imagen Corporal</p>	8 HORAS
<p>5. HOLON DEL GÉNERO</p> <p>5.1. Construcción de género y sus componentes</p> <p>5.2. Orientación de Género. Teorías del origen de la Orientación de género</p> <p>5.3. Identidad de Género. Concepto y variaciones.</p> <p>5.4. Rol/Expresión de Género</p> <p>5.4.1. Masculinidades y Feminidades</p> <p>5.4.2. Violencia de Género</p>	6 HORAS
<p>6. LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL</p> <p>6.1. Desarrollo de la sexualidad en la Infancia y adolescencia.</p> <p>6.1.1. Pubertad y Educación Sexual Integral para la prevención</p> <p>6.1.2. La iniciación erótica de los adolescentes y la salud sexual.</p> <p>6.2. Erotismo en la senectud</p> <p>6.2.1.Senectud, erotismo y la invisibilidad social.</p>	6 HORAS
<p>7. HOLON DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA</p> <p>7.1. Teorías del Apego</p> <p>7.2. Tipos de Pareja.</p> <p>7.3. Violencia en el Noviazgo</p> <p>7.4. Tipos de Familias</p>	6 HORAS
<p>8. EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>8.1. Derechos Sexuales y Reproductivos</p> <p>8.2. Promoción de la Salud Sexual</p> <p>8.3. Aspectos básicos de la Educación de la Sexualidad Humana</p>	4 HORAS

8. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se presenta la diversidad de estrategias posibles a utilizar para la enseñanza-aprendizaje del curso como opciones para elección del profesor.

- **ESCUCHA ACTIVA**
- **OBSERVACIÓN INTENCIONADA**
- **TOMA DE APUNTES**
- **LECTURAS**
 - Prelectura
 - Subrayado y señalización
 - Comentarios al margen
 - Paráfrasis
 - Resumen
 - Ensayo
 - Narrativa
 - Análisis
 - Evaluación del texto
 - Esquemas
 - Mapas y redes conceptuales y mentales
 - Cuadro Comparativo

<ul style="list-style-type: none"> • Flujogramas y Algoritmos • Ficha Bibliográfica o de lectura • Presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes) <p>➤ ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN CRÍTICA, Y DE PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis • Debate • Plenarias • Dinámicas de participación • Talleres • Elaboración de expresiograma comportamental erotico • Mapa de respuesta erótico-sensual corporal <p>➤ DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama • Dibujos • Escultura en plastilina • Collage • Cartas • Diseño y elaboración de material de difusión (trípticos, comics, cuentos) <p>➤ TRABAJO DE CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de visita a alguna institución u ONG • Sondeos, encuestas o cuestionarios • Entrevistas guiadas a especialistas o expertos

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua e integral tomando en cuenta las evidencias de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes (competencias) y actitudes previas y adquiridas durante el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje

9.1 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	9.2 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.3 CAMPO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de lectura y bibliográficas • Cuadros comparativos • Ensayos • Reporte de análisis de videos o peliculas Reportes de trabajo de campo. • Entrevistas • Encuestas, sondeos y cuestionarios • Biografía individual del desarrollo sexual • Expresiograma comportamental del erotismo. • Modelos en plastilina • Collages • Videos • Mapas conceptuales, esquemas y flujogramas • Presentaciones en diapositivas • Exámenes teóricos • Tablas • Dibujos • Comics • Trípticos 	<p>El desempeño mínimo aceptable para los evidencias de aprendizaje se evalúa con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de asistencia y horario de clase • Entrega de trabajos y tareas en tiempo y forma, • Cumplimiento de la instrucción • Contenido científico y objetivo de la información • Calidad y citación adecuada de Bibliografía • Redacción adecuada de textos • Capacidad de síntesis o resumen de la información • Capacidad de análisis crítico de la información • Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas • Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas • Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos • Actitud ética, empática, confidencial e incluyente • Habilidades de interacción y comunicación • Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo • Participación equitativa de trabajo en equipo • Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión • Capacidad de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente 	<p>Los lugares y contextos para el aprendizaje se elegirán de acuerdo a la actividad sugerida para el cumplimiento de cada competencia de entre los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula • En el Centro Universitario • En casa • En su círculo Familiar • En su círculo de Amistades • En su área laboral • En su comunidad • En la zona metropolitana

10. ACREDITACIÓN

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.
Criterios para la Acreditación Ordinaria
 I. Estar inscrito en el Plan de Estudios y Curso correspondiente

- II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante el curso
 III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

Criterios para la Acreditación Extraordinaria

Este curso NO APLICA PARA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

11. CALIFICACIÓN (sobre 100 puntos)

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN
Entrega de trabajos, reportes y tareas.	Entrega en tiempo y forma. Se evalúa Contenido objetivo y científico, Bibliografía, Redacción, Síntesis y Enfoque Sexológico holístico.	20
Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. Escucha activa y observación intencionada. Evidencia de Lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase	Participación -documentada por el profesor- voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, con evidencia de Conocimientos, Capacidades, Actitud y Competencias	20
Exposición de temas en clase, individuales o por equipo. Participación en actividades de Trabajo de campo, por equipos e individual.	Exposición en tiempo y forma. Se evalúan Objetivos, Contenido científico, Preparación, Desempeño y Enfoque. Evidencia de Competencias, Conocimientos, Capacidades, Destrezas y Actitud	20
Examen Parcial de conocimientos	Examen Escrito Teórico-Práctico. Se evalúan Conocimientos, Capacidades, Destrezas, Habilidades, Competencias y Actitud.	15
Examen Departamental de conocimientos	Examen Escrito Teórico-Práctico. Se evalúan Conocimientos, Capacidades, Destrezas, Habilidades, Competencias y Actitud.	25
GRAN TOTAL		100

12. BIBLIOGRAFÍA

12.1. Bibliografía básica

CLAVE CEDOSI	LIBROS
	<ul style="list-style-type: none"> Pérez Fernandez, C.J. y Rubio-Aurioles E. (2007); <i>Antología de la Sexualidad Humana</i>, Tomos I, II y III; México; Ed. Miguel Angel Porrúa.
	<ul style="list-style-type: none"> Masters, W., Johnson V. & Kolodny R. (1995); <i>Enciclopedia de la Sexualidad Humana</i>, Tomos I, II y III; México; Ed. Grijalbo.
	<ul style="list-style-type: none"> Hyde J.S. y DeLamater J. (2006); <i>Sexualidad Humana</i>; México; Ed. McGraw-Hill
	<ul style="list-style-type: none"> McCary y McCary y Alvarez-Gayou J.L. (1996); <i>Sexualidad Humana de McCary</i>; Ed. Manual Moderno
	<ul style="list-style-type: none"> Crooks R. y Baur K. (2009); <i>Nuestra Sexualidad</i>; Ed. Cengage Learning
	<ul style="list-style-type: none"> Gotwald W. H. y Golden H. (1983); <i>Sexualidad. La experiencia humana</i>; México; Ed. Manual Moderno.
	<ul style="list-style-type: none"> Castelo-Branco Flores C. (2005); <i>Sexualidad Humana. Una aproximación integral</i>; España; Ed. Panamericana.
	<ul style="list-style-type: none"> Kelly G.F. (2004); <i>Sexuality Today. The Human perspective</i>; USA; Ed. McGraw-Hill.

12.2. Bibliografía complementaria

CLAVE CEDOSI	LIBROS Y DOCUMENTOS WEB
	<p>OMS, OPS Y WAS (2000); Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción; [recuperado el 24-06-14 en http://www.letraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf].</p> <p>WHO; <i>Working Definitions</i>; Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 24-06-14 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf].</p>

	<p>AMSSAC. A.C.; <i>Definiciones Básicas</i>; [recuperado el 24-06-14 en http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/]</p> <p>SIECUS.ORG (s.f.). "What is Sexuality Education?"; Sexuality Education Q & A; [recuperado el 24-06-14 en http://www.siecus.org/index.cfm?fuseaction=page.viewpage&pageid=521&grandparentID=477&parentID=514]</p> <p>Pérez Conchillo, M. Y cols. (s.f.). Las dimensiones de la sexualidad; <i>Sexo y Salud</i>. La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social. [recuperado el 24-06-14 en http://sexoysalud.consumer.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad].</p>
	<p>Rubio-Aurioles, E.; Potencialidades Humanas (holones). <i>Modelo holónico de la sexualidad humana</i>; [recuperado el 24-06-14 en http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/]</p> <p>Lamas Rojas, H.; <i>Modelos de la Sexualidad Humana</i>; [recuperado el 24-06-14 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/hector_lamas_rojas.pdf].</p> <p>Scribid.com (s.f.). <i>Normalidad en sexualidad</i>. [recuperado el 24-06-14 en http://es.scribd.com/doc/50218404/sexualidad]</p> <p>UDG/Canal 44 TV (2013). Sexo luego existo "¿Qué es lo normal en el sexo?" 1-6/6; Dra. Laura Flores-González; [recuperado el 24-06-14 en https://www.youtube.com/watch?v=NabR1vMvNd0].</p> <p>Olazábal J.C. y cols.; "Soy normal?"; <i>Criterios de salud sexual</i>. Manual de sexualidad en atención primaria; [recuperado el 24-06-14 en http://www.elcentro.info/desde/art009/].</p> <p>Bozón M. y Guiami A.; <i>Los guiones sexuales o la puesta en forma del deseo. 1 y 2.</i>; [recuperado el 24-06-14 en http://www.slideshare.net/jimeluz/los-guiones-sexualesolapuestaenformadeldese1 y http://www.slideshare.net/jimeluz/los-guiones-sexualesolapuestaenformadeldese1-7678995].</p>
	<p>Ballester M. y Caballero J. (2009); <i>Consecuencias psicológicas asociadas a la interrupción voluntaria del embarazo</i>. Revisión; C. Med. Psicosom, Nº 91 – 2009; [recuperado el 10 de julio de 2014 de http://www.editorialmedica.com/download.php?idart=326]</p> <p>Reproductive Health Acces Project (s/f); <i>Clinical tools</i>; [Recuperado el 09 de julio de 2014 de http://www.reproductiveaccess.org/clinical-tools.htm].</p> <p>OMS (2009); <i>Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos, 4ta. Edición</i>; [recuperado el 10 de julio de 2014 en http://whqlibdoc.who.int/publications/2012/9789243563886_spa.pdf]</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, <i>De los Servicios de Planificación Familiar</i>; [recuperado el 09 de julio de 2014 en http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/rm005ssa293.html].</p> <p>GIRE: Grupo de Información en Reproducción Elegida (s/f); <i>Informe GIRE. Omisión e indiferencia. Derechos Reproductivos en México Cap. 1: Aborto Legal y Seguro</i>. Pp 16-57; [Recuperado en 09 de julio de 2014, de http://informe.gire.org.mx/caps/cap1.pdf].</p> <p>CENSIDA. Secretaría de Salud (2012); <i>El VIH/SIDA en México 2012</i>; [Recuperado el 09 de julio de 2014 en http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/VIHSIDA_MEX2012.pdf]</p> <p>ACOG (2013); Patient Education. <i>Como prevenir las enfermedades de transmision sexual</i>; Washington, DC. [Recuperado el 09 de julio de 2014 en [http://www.acog.org/Patients/Search-Patient-Education-Pamphlets-Spanish/Files/Como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual]</p> <p>Casanova / Ortiz I. / Reyna F. (2004); <i>Infecciones de Transmisión Sexual</i>; México; Ed. Alfíl.</p>
	<p>Alvarez-Gayou J.L. (2011); <i>Sexoterapia integral</i>; México; Ed. Manual Moderno.</p> <p>Estupinya P. (2013); <i>S=EX2 La Ciencia del Sexo</i>; España; Ed. Debate</p> <p>Komisaruk B.R. y Whipple B. (2008); <i>La Ciencia del Orgasmo</i>; España; Ed. Paidós Ibérica</p> <p>Quevedo Pereyra, R. (2013); <i>Sexualidad y Discapacidad</i>; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-06-14 de http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/rosario_quevedo_pereyra.pdf].</p>
	<p>Riesenfeld R; (2010); <i>Papá, Mamá, soy Gay</i>; México; Ed. Raya en el agua</p> <p>Riesenfeld R; (2007); <i>Bisexualidades. Entre homosexualidad y heterosexualidad</i>; México; Ed. Paidós.</p>

	<p>Nizama Ruiz, E.; <i>Género y Sexualidad Humana</i>; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-06-14 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/estrelia_nizama_ruiz.pdf].</p> <p><i>What is Bisexuality?</i>; The bisexual index.org; [recuperado el 24-06-14 de http://www.bisexualindex.org.uk/index.php/Bisexuality].</p> <p>The Asexual Visibility and Education Network. AVEN; [recuperado el 24-06-14 en http://www.asexuality.org/home/].</p> <p>The World Professiona Association for Transgender Health; <i>Standards of Care for the Health of Transsexual, Transgender, and Gender Nonconforming People, 7th Version</i>; [recuperado el 24-06-14 de https://www.genderspectrum.org/images/stories/Standards_of_Care_V7_-_2011_WPATH.pdf].</p>
	<p>Ortiz Martínez G. (s.f.); <i>Sexualidad a través del desarrollo</i>; AMSSAC Asociación; Biblioteca; [recuperado el 24-06-14 de http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/].</p> <p>Haroian L. (2000); Child Sexual Development; Electronic Journal of Human Sexuality, Volume 3, Feb. 1, 2000; [recuperado el 24-06-14 de http://www.ejhs.org/volume3/Haroian/body.htm].</p> <p>Aguilar G.J.A. y Rodríguez R.G. (CONECTATE. Sexualidad para adolescentes; México; Ed. SITESA.</p> <p>Ramos F. y González H (1994); <i>Cap. 7: La Sexualidad en la vejez</i>; Envejecimiento y Psicología de la Salud; España; Ed Siglo Veintiuno Editores S.A; pp. 151-178; [recuperado el 24-06-14 de http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spivsa/antol%202%20anciano/dolores.pdf].</p> <p>(S.A.); <i>Cap. 2: Sexualidad en la Aduldez y Vejez</i>; Universidad de Huelva; Curso: "Sexualidad, género y relaciones de pareja"; Aula de la Experiencia (Curso 2012/13); España; [recuperado el 24-06-14 de http://www.uhu.es/auladelaexperiencia/Apuntes/programas/Sexualidad/sexualidad.pdf].</p> <p>Flores Colombino A. (1998), <i>La Sexualidad en el Adulto Mayor</i>; Argentina; Ed. Lumen-Humanitas.</p> <p>DeLamater J. (2005); Sexual Expression in Later Life: A Review and Synthesis; The Journal of Sex Research; Volume 49, Issue 2-3, 2012; [recuperado el 24-06-14 de http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499.2011.603168?src=recsys#.U6pjW5R5Nok].</p>
	<p>Gómez Z.J. (2009); <i>Apego y sexualidad: entre el vinculo afectivo y el deseo sexual</i>; España; Ed. Alianza Editorial</p> <p>Alvarez-Gayou J., J.L. (1996); <i>Sexualidad en la Pareja</i>, México, Ed. Manual Moderno</p> <p>Riso W. (2013); <i>Amar o Depender</i>; México; Ed. Oceano</p> <p>Riso W. (2012); <i>Los límites del amor</i>; México; Ed. Oceano</p>
	<p>SIECUS-the Sexuality Information and Education Council of the United States; <i>Concepto de Educación Sexual</i>; [recuperado el 24-06-14 de www.siecus.org]</p> <p>Barragán M. F. (1994) <i>La Educación Sexual, Guía teórica y práctica</i>. Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>Hiriart V. (2000); <i>Educación Sexual en la Escuela</i>; México; Ed. Paidós</p> <p>Millet, K. (1975), <i>Política sexual</i>. Edit. Aguilar México</p>