



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías
 Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

Nombre: VIDA Y ENTORNO SUSTENTABLE

1. Datos generales

Academia		Departamento		
Ciencias agrícolas, medio ambiente y sustentabilidad		Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas		
Carreras		Area de formación		Tipo
Todas las carreras del Centro Universitario de Los Altos (Abogado, Administración, Cirujano Dentista, Contaduría Pública, Enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en computación, Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Médico Cirujano y Partero, Negocios Internacionales, Nutrición, Psicología, Químico farmacéutico biólogo).		Optativa		Curso- Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
PRESENCIAL	De acuerdo con la trayectoria específica en cada carrera	8		
Horas				
Teoría [40] Práctica[44] Total [84]				
ELABORACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE				
	Nombre	Cargo	Fecha	Firma
Elaboró			Marzo, 2022	
Liberó				
ACTUALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE				
Emisión	Nombre	Cargo	Fecha	Numero de Acta
Segunda	Víctor González Quintanilla		Julio 2022	
Tercera				
Cuarta				
Quinta				
Sexta				



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías
 Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Ciencias agrícolas, medio ambiente y sustentabilidad		Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas			
Carreras	Area de formación	Tipo			
Todas las carreras del Centro Universitario de Los Altos (Abogado, Administración, Cirujano Dentista, Contaduría Pública, Enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en computación, Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Médico Cirujano y Partero, Negocios Internacionales, Nutrición, Psicología, Químico farmacéutico biólogo).	Optativa	Curso- Taller			
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
PRESENCIAL	De acuerdo con la trayectoria específica en cada carrera	8			
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [40] Práctica[44] Total [84]					
Saberes previos					
Técnicas básicas de laboratorio					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
	Marzo, 2022	Victor González Quintanilla	Julio, 2022		

2. Competencia general del curso

Podrá identificar los elementos principales de la crisis ambiental global y algunas de las propuestas de vanguardia para la mitigación, adaptación, regeneración y resiliencia, a fin de que diagnostique una problemática local y proponga acciones para enfrentarla con una perspectiva de sustentabilidad.

Perfil de egreso

El contenido de esta asignatura contribuye a la formación de profesionistas capaces de aplicar con eficacia y eficiencia los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su carrera con responsabilidad social y perspectiva de sustentabilidad.

3. Competencias a desarrollar por la unidad de aprendizaje

Genéricas	Específicos	Específicas disciplinares / profesionales
Piensa crítica y reflexivamente	Establece relaciones entre las dimensiones políticas, sociales y culturales de una situación	Establece relaciones entre las dimensiones políticas, sociales y culturales de una situación
Desarrolla una cultura de paz con base en los valores que promueve la Universidad de Guadalajara y trabaja para erradicar el conflicto, o resolverlo de una manera amigable.	Analiza con visión disciplinar los conceptos de paz, educación, cultura, fundamentación, ciudadanía, derechos humanos, respeto al medio ambiente, sustentabilidad, entre otros	Analiza con visión disciplinar los conceptos de paz, educación, cultura, fundamentación, ciudadanía, derechos humanos, respeto al medio ambiente, sustentabilidad, entre otros
Participa con responsabilidad en la sociedad	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías

Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

<p>Contribuye a la igualdad y a la equidad, así como al bienestar y desarrollo pacífico de la sociedad</p> <p>Cuenta con elementos para la construcción de su propia ciudadanía con los valores promovidos por la institución, cuidando el medio ambiente y siendo un agente de cambio en su propia huella ecológica e incidiendo en la de aquellos que le rodean</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano, naturaleza y comunidad, ponderando siempre la paz y el respeto a los patrimonios, cultural, social, histórico y natural.</p> <p>Identifica y aplica las generalidades normativas que apoyan al adecuado desarrollo, protección y ejercicio de su profesión en un marco de respeto al medio ambiente y las medidas sustentables que deben implementarse</p>	<p>reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano, naturaleza y comunidad, ponderando siempre la paz y el respeto a los patrimonios, cultural, social, histórico y natural.</p> <p>Identifica y aplica las generalidades normativas que apoyan al adecuado desarrollo, protección y ejercicio de su profesión en un marco de respeto al medio ambiente y las medidas sustentables que deben implementarse</p>
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: El planeta Tierra en la época humana: comprensión de la crisis ambiental mundial.</p>
<p>Objetivo: El alumno tendrá una visión general sobre el concepto Antropoceno y su relación con la crisis ambiental actual.</p> <p>1.1 - El Antropoceno y nuestra huella en la Tierra 1.2 - Los límites del planeta 1.3 - Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible; nociones y conceptos principales. 1.4 - Nociones básicas del cambio climático.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Crecer sin límites en un mundo limitado</p>
<p>Objetivo: El alumno fortalecerá su comprensión de la crisis ambiental mundial con la incorporación de tendencias macroeconómicas de producción y consumo de recursos y generación de subproductos.</p> <p>2.1 - Agua, alimentos y biodiversidad; Recursos finitos para un hambre infinita. 2.2 - El territorio: cambio de uso del suelo, fragmentación, pérdida de hábitat. 2.3 - Extinción de especies. 2.4 - Nociones de bioética.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Enfrentando el reto: de la conciencia a la acción.</p>
<p>Objetivo: El alumno incorporará a su conocimiento el contexto y las propuestas de acciones locales y globales (individual a colectivo).</p> <p>Local:</p> <p>3.1- Bases de derecho ambiental 3.2 - Organismos no gubernamentales 3.3 - Activismo, economía y gestión ambiental de las instituciones.</p> <p>Global:</p> <p>3.4 - Organismos y esfuerzos multinacionales. 3.5 - Panel internacional de cambio climático. 3.6 - Conferencias de las partes. 3.7 - Objetivos de desarrollo sostenible.</p>
<p>Unidad de competencia 4. - Tendencias actuales: medir para influir</p>
<p>Objetivo: El alumno identificará algunas herramientas de diagnóstico y trazará rutas de acción.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías
 Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

- 4.1 - Huella ecológica
- 4.2 - Análisis de ciclo de vida.
- 4.3 - Economía circular.
- 4.4 - Transición energética
- 4.5 - Sustentabilidad urbana

Unidad de competencia 5. - Pensar, planear y actuar.

Objetivo: El alumno delimitará metas y diseñará una propuesta de acción.

- 5.1 - Innovación para el desarrollo sostenible
- 5.2 - Economía verde
- 5.3 - Futuros posibles - Colapso evitable
- 5.4 - Alternativas de exposición de trabajo final

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acciones del estudiante	Acciones del docente
<p>La metodología se centra en el aprendizaje del estudiante, a partir de la documentación por diversas vías y el estudio de casos o proyectos, que permitan el debate, la reflexión y la toma de decisiones. Implementación de actividades para el desarrollo del aula invertida con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo que promuevan además los valores y habilidades transversales como: la disciplina, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la multidisciplinar, la colaboración, la investigación, la ética, el pensamiento crítico, creativo y analítico, la comunicación oral y escrita, así como el uso de las tecnologías de la información.</p> <p>Realización de actividades prácticas complementarias (visitas a campo, empresas, instalaciones universitarias o diagnósticos del entorno comunitario del alumno) para la evaluación de los aprendizajes a partir de la experiencia. Evaluación a partir de la exposición de una propuesta de acción sustentado en investigación y análisis a partir del diagnóstico de un caso.</p>	<p>El diseño de este programa se realiza con base al modelo educativo por competencias, donde el aprendizaje se centra en el alumno en quien se fomenta: a) La cooperación e instrucción colectiva, b) la relación teórico-práctica, c) La comunicación efectiva entre alumno-docente, d) La individualización del aprendizaje por medio del reconocimiento de las diferencias entre alumnos y sus formas para aprender, y, e) La motivación y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.</p>	<p>Para lograr los objetivos propuestos en este programa académico es importante que los docentes que lo impartan consideren el modelo de la Universidad de Guadalajara: centrado en el aprendizaje del alumno.</p> <p>Se proponen estrategias, técnicas y actividades que propicien la evolución gradual de competencias.</p> <p>Exposición por parte del docente, exposición por equipos haciendo uso de las TICS, se complementan con diversas actividades como: consulta y análisis de artículos, revistas, periódicos, lecturas con fines didácticos, utilización del pintarrón, proyector, internet, bases de datos, documentales, sistemas multimedia, chat, videoconferencias, mismos que de acuerdo a sus características se adecuan curricularmente a su utilización más óptima y asertiva.</p>

6. Criterios generales de evaluación

Actividades	Productos
<p>Presentación final de propuesta de intervención en la "Feria de la Sustentabilidad" al final de semestre.</p> <p>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</p> <p>PARTICIPACIÓN EN CLASE</p>	<p>PRESENTACIÓN FINAL – 30%</p> <p>ANÁLISIS DE CASO – 10%</p> <p>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN – 10%</p> <p>INFORME – 10%</p> <p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL – 10%</p> <p>EXPOSICIÓN EN CLASE – 10%</p> <p>PARTICIPACIÓN EN SEMINARIO, CONFERENCIA,</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías
 Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

TALLER O CONCURSO – 10%
 INFORME – 10%

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes/Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Nociones generales de cambio climático.</p> <p>Nociones generales de sustentabilidad.</p> <p>Uso de recursos web y bases de datos digitales.</p> <p>Experiencia de formación por proyectos.</p>	<p>Lecto-comprensión</p> <p>Expresión verbal y escrita</p> <p>Capacidad analítica y crítica</p> <p>Razonamiento lógico y argumentación</p> <p>Capacidad para relacionar el pensamiento abstracto con situaciones concretas reales</p> <p>Habilidad para interpretar y aplicar los contenidos en situaciones concretas de los estudiantes, bajo una perspectiva de cultura de paz, respeto al medio ambiente y puesta en marcha de prácticas</p>	<p>Motivador, creativo, innovador, crítico, dinámico, flexible, proactivo, congruente, asertivo, objetivo, colaborador, empático, escucha activa, tolerante.</p>	<p>Coherencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, responsabilidad social, sustentabilidad, honestidad, lealtad, ético, visión de igualdad e inclusión.</p>

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Issberner, L. y Léna, P	Antropoceno: la problemática vital de un debate científico. <i>El Correo de la UNESCO</i> .	<i>El Correo de la UNESCO</i>	2018	https://es.unesco.org/courier/2018-2/antropoceno-problematica-vital-debate-cientifico
Hardin, G.	La tragedia de los comunes. Originalmente bajo el título «The Tragedy of Commons» en <i>Science</i> , v. 162 (1968), pp. 1243-1248. Traducción de Horacio Bonfil Sánchez. <i>Gaceta Ecológica</i>	Instituto Nacional de Ecología	1968	https://www.redalyc.org/pdf/305/30541023.pdf
Cruzada, S. y Marvin, G	El estudio de las relaciones humano-animales en la actual “encrucijada ambiental”.	<i>Revista andaluza de antropología</i>	2020	https://institucional.us.es/revistas/RAA/18/2.pdf
Rees, W. et all,	Científicos piden a la ONU abandonar la ideología del desarrollo sostenible	Carta a la ONU	2022	http://iflas.blogspot.com/2022/05/people-will-suffer-more-if.html .
Lomborg, Bjorn	El ecologista escéptico.	Espasa Calpe.	2005	ISBN 978-8467019544
Mata, G	<i>Manual de Innovación Social; De la idea al proyecto</i>	-	2020	https://www.economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/book/ebooks/manual-de-innovacion-social-guadalupe-de-la-mata.pdf
Escribano, Julián	Los muchos beneficios de la naturación urbana	<i>The Conversatio</i>	2022	https://theconversation.com/los-muchos-



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías
Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
		n		beneficios-de-la-naturacion-urbana-185742

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
-	Léxico del Antropoceno	El Correo de la UNESCO	2018	https://es.unesco.org/communication/2018-2/lexicon-anthropocene-sp
-	La historia de las cosas (<i>The story of stuff</i>)	-	-	www.storyofstuff.org/movies/la-historia-de-las-cosas-2/
-	Envisaging the Future of Cities	World cities report 2022 ONU-Habitat.	2022	https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/06/wcr_2022.pdf
Da Cruz, J. Ramón.	La sexta extinción: Una historia nada natural, Documental.	-	2016	https://www.youtube.com/watch?v=6wHLMfYGaco
-	Portal "Welcome to the Anthropocene"	-	-	https://www.anthropocene.info/
Trischler, Helmuth.	El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos?. <i>Saberes y razones.</i>	-	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200040

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Carmen Leticio Orozco López

Nombre y firma del Presidente de academia

Luis Miguel Anaya Esparza

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS AGROPECUARIAS E INGENIERÍAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PECUARIAS Y AGRÍCOLAS