



**Nombre: Taller de Comunicación Oral y Escrita**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
<b>Educación</b>		<b>Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura</b>		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)	Básica optativa abierta		Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial		7	I 6191	N/A
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [51] Práctica [0] Total [51]	<i>Metodología de la Investigación</i>		<i>Seminario de Investigación</i>	
	<i>Bioestadísticas</i>		<i>Diseño de experimentos</i>	
<b>Saberes previos</b>				
Conocimientos sobre la elaboración de un protocolo de investigación, el trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados.				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
Dr Christian M. Rodríguez Razón	22 de abril 2022			

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El estudiante aplica las pautas para escribir y comunicar los resultados de investigaciones en foros académicos y de divulgación. Adquiere conocimientos para la redacción científica de documentos, así como el conocimiento para poder evaluar escritos científicos y su validez de experimentación. El alumno es capaz de elaborar un documento para comunicar los resultados, con todos los requisitos metodológicos y prácticos, al igual que proyectos de investigación en el área de su formación.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
1. Comprensión lectora y análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes sobre las temáticas de la asignatura. 2. Trabaja en equipos colaborativos multidisciplinares y/o interdisciplinares para la comunicación de la investigación científica. 3. Aplica en la práctica de la investigación científica los valores ético-morales que normal el trabajo científico en humanos y animales. 4. Reconoce la necesidad de la formación continua, el espíritu crítico y	1. Analiza las teorías, normas y metodologías de la comunicación científica. 2. Fundamenta con base en la teoría y la metodología los procedimientos e instrumentos necesarios para realizar el informe final de una investigación (introducción, material y métodos, resultados, discusión y conclusión) y comunicar de forma oral y escrita sus hallazgos científicos (resumen, cartel, oral, artículo científico y para difusión). 3. Comprende el proceso de investigación alineado a los requisitos	El egresado de la Licenciatura en QFB debe tener las competencias: 1. Habilidades para la elaboración y manejo de investigaciones en el área. 2. Comunicación científica efectiva de resultados de la misma investigación. 3. Comprensión y discernimiento de investigaciones referentes a su área de formación.



la creatividad en su desarrollo personal y profesional.	para comunicar de manera oral o escrita.
---	--

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

##### UNIDAD DE COMPETENCIA 1: Fundamentos epistemológicos de la producción científica.

- 1.1 Definición de epistemología y su utilidad en la comunicación científica.
- 1.2 Comparación de las corrientes actuales de la epistemología para realizar la vigilancia de la comunicación científica.

##### UNIDAD DE COMPETENCIA 2: Metodología para la elaboración de un informe final y reporte de investigación para una organización, revista científica y población beneficiaria.

- 2.1 Identificación de revistas relacionadas con el tema de investigación.
- 2.2 Identificación de requisitos para la publicación de artículos en revistas indexadas.
- 2.3 Elaboración de un artículo científico para una revista.
- 2.4 Elaboración de un informe final de investigación para una tesis de licenciatura.
- 2.5 Elaboración de un informe final para la sociedad.

##### UNIDAD DE COMPETENCIA 3: Metodología para la comunicación científica visual y oral

- 3.1 Análisis de las normas para participar en eventos de comunicación científica en su campo (congresos, coloquios, simposio).
- 3.2 Preparación de comunicación oral para un evento científico.
- 3.3 Preparación de comunicación oral del informe social de la investigación con lenguaje accesible.
- 3.4 Gestión de la difusión científica en una revista del nivel del conocimiento producido y de las competencias del alumno.

#### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<b>Preguntas exploratorias</b> Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Se elige un tema, un experimento o una situación.	Formular una serie de preguntas exploratorias sobre el tema en específico y las dirige al grupo, según las respuestas de los estudiantes, él guía y encamina hacia el objetivo en estudio.	Participa activamente mencionando posibles respuestas, creando una lluvia de ideas llegando a conclusiones acertadas respecto al objeto en estudio.
<b>Reportes de lectura</b> Método importante en el apoyo al aprendizaje, se realiza haciendo una atenta revisión del texto, se localizan los términos desconocidos y se investiga la definición y significado de los mismos, se subrayan las ideas principales del texto y se redacta un resumen con esas ideas.	Solicitar a los estudiantes se realice reportes de lecturas con las siguientes características: Título, resumen, referencias bibliográficas en los temas solicitados.	Busca y selecciona información procedente de distintas fuentes, analiza los contenidos del o los temas requeridos y realiza el reporte bajo las condiciones solicitadas por el profesor previamente. Entregar en tiempo y forma.
<b>Exposiciones</b> Presentación de un tema estructurado, y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.	Explicar con claridad y detenidamente los contenidos de la exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.	Prestar atención durante la exposición, tomar notas, participar, compartir o realizar cuestionamientos en caso de ser necesario.
<b>Prácticas por equipos</b> Estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en una tarea específica, generando un producto como resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.	Explicar las indicaciones, resolviendo dudas en caso de que existan.	Presentarse en la fecha programada, cumplir con la práctica, participar activamente, concretar los productos solicitados.



<p><b>Informe final de una investigación</b></p> <p>Apoyo al aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Elaborar informe final de una investigación, hacer entrega del mismo en tiempo y forma o en caso de que lo realicen los propios alumnos, el profesor dará las indicaciones de los datos que deberá contener el reporte de prácticas.</p>	<p>Llevar el formato establecido por el profesor correspondiente a la práctica programada, llenarlo en su totalidad o en caso del que el docente lo solicite, elaborar el reporte bajo el pedimento del mismo maestro. Entregar en tiempo y forma.</p>
<p><b>Ejercicios prácticos</b></p> <p>Amplían o determinan información de manera práctica, herramienta para interactuar con más detalle sobre un contenido temático.</p>	<p>Construir una serie de ejercicios que apoyen a dar claridad o facilidad práctica a temas o acciones determinadas.</p>	<p>Elaborar o resolver los ejercicios solicitados por el profesor. Entregar en tiempo y forma.</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Tareas y actividades	Reportes de tareas y actividades
40%	Informe final de investigación	Presentación de producto terminado
20%	Presentación	Archivos de presentación y video
10%	Artículo	Presentación de producto terminado
10%	Cartel	Presentación de producto terminado
100%	<b>Total</b>	

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**7. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor deberá ser, preferentemente LQFB, tener experiencia en metodología de la investigación, así como la experiencia en investigación científica, en constante actualización disciplinar, capaz de formar recursos humanos competentes para su desempeño en instituciones tanto públicas como en las privadas aplicando la normatividad y estándares de calidad en todo su desarrollo.</p>	<p>En planeación y organización. Manejo de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje. En comunicación oral y escrita. Para integrar grupos de trabajo y fomentar la creatividad y el análisis crítico. Resolver problemas en casos que se susciten. Promover el autoaprendizaje.</p>	<p>Positivo y paciente Motivacional Abierto a nuevas expectativas y experiencias.</p>	<p>Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo</p>

**8. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros Artículos Casos clínicos Presentaciones en PowerPoint.</p>	<p>Computadora Videoprojector Bocinas Tablet Biblioteca virtual</p>	<p>Aulas Mobiliario Servicio de internet</p>



### 9. Bibliografía

#### Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Hernández Sampieri, R, Mendoza Torres C.P.	Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.	Mac Graw Hill	2018	B. Central CU Altos
Supo, José.	Herramientas para la redacción y publicación científica	Perú: Bioestadístico	2015	B. Central CU Altos
Cardona Rendón, L.	Guía práctica para la escritura de un proyecto de investigación	EAFIT	2020	B. Central CU Altos
Hikal Carreón, Wael Sarwat	Guía para la redacción de tesis y otros trabajos de investigación para estudiantes	Porrúa	2016	B. Central CU Altos

#### Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Toscano López, Fredy Hernando	Metodología de la investigación: guía práctica con las preguntas más frecuentes en la elaboración de una tesis	Limusa	2018	B. Central CU Altos

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 22 de abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
<b>Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra</b>	<b>Dra. Blanca Zuamí Vilagrán de la Mora</b>