



**Nombre: Salud y Sociedad**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
<b>Disciplinas Sociales y Humanidades</b>		<b>Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura</b>		
<b>Carreras</b>	<b>Area de formación</b>		<b>Tipo</b>	
<b>Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)</b>	<b>Básica Particular</b>		<b>Curso-Taller</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
<b>Presencial</b>		<b>7</b>	<b>I 6136</b>	<b>Bioética y Deontología</b>
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
<b>Teoría [ 51 ] Práctica [0] Total [ 51 ]</b>	<i>Bioestadísticas</i>		<i>Normatividad y legislación sanitaria</i>	
	<i>Farmacia comunitaria y hospitalaria</i>		<i>Desarrollo sustentable</i>	
<b>Saberes previos</b>				
Fundamentos generales de bioética, deontología farmacéutica y su aplicación en el área de desarrollo tecnológico, productos y servicios, e investigación.				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
<b>Dra. Monserrat Macías Carballo</b>	<b>01 de abril de 2022</b>			
<b>Dra. Yesica Sughey González Torres</b>				

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El estudiante de la UA de Salud y Sociedad analiza los elementos y factores que componen el proceso epidemiológico para comprender los problemas socioeconómicos, de salud-enfermedad y ambientales nacionales dentro de su contexto y proponer medidas de control y estrategias en el ámbito de competencia de la actividad del Químico Farmacéutico Biólogo.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Evalúa la presencia de determinantes de salud, que contribuyan al correcto diagnóstico clínico, además de asegurar procesos para la remediación, apegados al ámbito legal.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
<p><b>Instrumentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</li> <li>Resuelve problemas en su ámbito de competencia, mediante toma de decisiones.</li> <li>Comunica claramente temas de su competencia en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales.</li> </ol> <p><b>Personales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona ética y asertivamente en el ámbito laboral y social.</li> </ol> <p><b>Sistémicas:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias dirigidas a brindar solución a los principales problemas de salud pública, mediante la aplicación de conocimientos epidemiológicos básicos, con el apoyo de información socioeconómica y de salud de la población, mostrando destreza para valorar e interpretar los resultados de investigación.</li> </ol>	<p>El egresado de la Licenciatura en QFB debe tener las siguientes <b>competencias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza medicamentos a través de la determinación de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos, utilizando métodos validados para su control.</li> <li>Desarrolla formulaciones como insumos y auxiliares para la salud y proponiendo procesos de producción.</li> <li>Evalúa la interacción y dosificación de medicamentos a través del análisis de la</li> </ol>



1. Utiliza diferentes medios y recursos en la autogestión de conocimientos.

2. Muestra sensibilidad a temas sociales y medioambientales.

**Otras:**

1. Aplica conocimientos teóricos en su práctica profesional.

2. Desarrolla capacidad de autoevaluación y autocrítica en su desempeño profesional.

prescripción para su dispensación y participa en el seguimiento farmacoterapéutico.

c. Evalúa biosistemas mediante la determinación de pruebas y parámetros bioquímicos, celulares, inmunológicos y moleculares con el uso de la tecnología para contribuir al diagnóstico clínico.

d. Evalúa la presencia de tóxicos y el grado de toxicidad de sustancias a través del análisis toxicológico, fisicoquímico y biológico como un indicador para el diagnóstico, la remediación y el ámbito legal.

e. Evalúa mediante el análisis microbiológico los medicamentos para su seguridad; en agua y alimentos la calidad e inocuidad y en especímenes biológicos como un indicador medio para insumo en el diagnóstico clínico.

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

**UNIDAD DE COMPETENCIA 1: Introducción en ciencia, salud y sociedad: conceptos en salud-enfermedad y salud pública**

1. Conceptos generales y modelos explicativos de salud, sociedad y ciencia.
2. El ser humano y su dimensión biológico-social.
3. Desigualdad, inequidad y salud.
4. Importancia de la dimensión ética en salud pública.

**UNIDAD DE COMPETENCIA 2: Medición del Proceso Salud-Enfermedad, Investigación epidemiológica**

1. Indicadores de Morbi-mortalidad.
2. Principales causas de enfermedad en el ámbito Internacional y Nacional.
3. Fases de la investigación epidemiológica.

**UNIDAD DE COMPETENCIA 3: Vigilancia Epidemiológica y Farmacoepidemiológica**

1. Generalidades del Sistema de Salud en México.
2. Programa Nacional de Salud.
3. Conceptos generales de Farmacoepidemiología.
4. Requisitos y repercusión para el uso de medicamentos.
5. Metodología en el estudio epidemiológico de medicamentos.

**UNIDAD DE COMPETENCIA 4: Estrategias en la práctica de Salud Pública**

1. Promoción de la Salud en la Comunidad
2. Salud, necesidades y calidad de vida
3. Medicalización y cultura de la salud

**UNIDAD DE COMPETENCIA 5: Desarrollo de un estudio epidemiológico**

1. Indicadores básicos para el diagnóstico de salud
2. Diseño de un diagnóstico de salud comunitaria

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<b>1. Método Expositivo /Lección Magistral</b>	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del Proceso Salud-Enfermedad procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia de la Salud Pública. 1.3 Presenta experiencias del proceso salud-enfermedad desde una perspectiva farmacoepidemiológica.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.
<b>2. Resolución de Ejercicios y Problemas</b>	2.1 Presenta ejercicios y problemas de diferente grado de complejidad de solución única o de varias soluciones. 2.2 Favorece la comprensión del contenido temático. 2.3 Supervisa y monitorea el trabajo del alumno.	2.1 Comprensión del problema. 2.2 Analiza, busca y selecciona el procedimiento o plan de solución. 2.3 Aplica el procedimiento o plan seleccionado. 2.4 Comprueba e interpreta el resultado. 2.5 Afianza conocimientos y estrategias. 2.6 Reflexiona sobre el contenido teórico o una situación práctica.
<b>3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	3.1 Presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo en grupos	3.1 Resuelve problemas. 3.2 Toma decisiones. 3.3 Trabaja en equipo. 3.4 Se comunica con argumentos 3.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Tareas 10%	Realiza las actividades acorde con los criterios solicitados	Mapa mental, cuadro comparativo, tabla de doble entrada, resumen
Seminarios 15%	Organiza y presenta temas de manera adecuada.	Presentaciones magistrales
Resolución de casos 15%	Interpreta apropiadamente los datos y resuelve los problemas planteados.	Cuestionarios
Actividades prácticas 30%	Elige los indicadores básicos y elabora un bosquejo para el diagnóstico de salud	Bosquejo del Diagnóstico de Salud
Examen final 10%		Exámenes
Examen parcial (2 de 10%)	Resuelve de manera apropiada los exámenes teóricos.	

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**7. Perfil deseable del docente**



Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
QFB o carrera afín con experiencia en salud pública.	Experiencia en la enseñanza de salud pública. Pensamiento crítico y reflexivo Capacidad de análisis y síntesis.	Entusiasta, creativo, dinámico, propositivo, decidido, con actualización permanente.	Respetuoso Honesto Disciplinado Puntual

### 8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Videos especializados Casos clínicos Presentaciones	Laptop Videoprojector Tablet Biblioteca virtual	Aulas Servicio de internet

### 9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Álvarez Alva, Rafael	Salud pública y medicina preventiva	Manual Moderno	2018	B. Central CU Altos	614.4 ALV 2018
Hernandez-Aguado, Ildelfonso	Manual de epidemiología y salud pública : para grados en ciencias de la salud	Editorial Médica Panamericana	2018	B. Central CU Altos	614.4 MAN 2018
Martínez González, Miguel Ángel	Conceptos de salud pública y estrategias preventivas : un manual para ciencias de la salud	Elsevier	2018	B. Central CU Altos	614.44 MAR 2018
Arrivillaga Quintero, Marcela	Salud pública : teoría y aplicaciones	Manual Moderno	2021	B. Central CU Altos	614.07 SAL 2021
Malagón-Londoño, Gustavo	Salud pública: conceptos, aplicaciones y desafíos	Editorial Médica Panamericana	2020	B. Central CU Altos	614.44 MAL 2020

### Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Villa Romero, Antonio	Epidemiología y Estadística en Salud Pública	Mc Graw Hill	2012	B. Central CU Altos	614.409 VIL 2012
Hernández Ávila, Mauricio	Salud pública teoría y práctica,	Manual Moderno,	2013	B. Central CU Altos	614.44 SAL 2013
Cruz Alcalá, Leonardo Eleazar	Salud y sociedad en Tepatitlán, Jalisco	Trauco Editorial	2016	B. Central CU Altos	614.44 SAL 2016
Piédrola, Gil	Medicina preventiva y salud pública	Elsevier	2016	B. Central	614.44 PIE 2016



Complementaria				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
				CU Altos

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 01 de abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
<b>Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra</b>	<b>Mtro. Alberto Esparza González</b>