

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA**

**LICENCIATURA:
PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

DR. JOSÉ DE JESÚS HERNÁNDEZ LÓPEZ
Presidente de la Academia de Estudios
Políticos y Sociales

M. Teresa Gómez González
MTRA. MARÍA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ
Jefa del Departamento de Ciencias Sociales
y de la Cultura

Ernesto Fernández Barbosa Ramírez
LIC. ERNESTO FERNÁNDO BARBOSA RAMÍREZ
Profesor de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA
ACADEMIA:	ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD
PARTICIPANTES:	

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB120	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	CS 105 Historia Socioeconómica y Política de México CS 116 Psicología y Problemática Nacional

FECHA DE ELABORACIÓN:	FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:
ENERO DE 2001	26 DE JULIO DE 2013
	LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ

2.- PRESENTACIÓN

La asignatura "Universidad y Sociedad" forma parte del bloque básico común obligatorio de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 60 horas teóricas, con un valor curricular de 8 créditos. El curso es presencial y tiene como prerrequisitos las asignaturas de "Historia Socioeconómica y Política de México" y "Psicología y Problemática Nacional".

La asignatura promueve conocimientos relacionados con el contexto actual de la educación superior, pues pretende que el alumno identifique la función social de la Universidad, y que comprenda los diferentes escenarios de cambio que en la actualidad enfrenta dicha institución.

También pretende desarrollar en el estudiante, como habilidad fundamental, la elaboración de una propuesta para relacionar su formación universitaria con los problemas sociales de su entorno, y promueve el arraigo de valores y actitudes de responsabilidad social como universitario, así como el compromiso con la función social de la Universidad.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Formativos: Esta asignatura pretende que los alumnos:

- 1.- Tomen conciencia de la necesidad actual que hay, en la región y el país, de contribuir, desde la Universidad, a la creación de un cambio cultural que tenga impacto social.
- 2.- Valoren el papel que como universitarios tienen en ese cambio.
- 3.- Visualicen el rol que como profesionales de la Psicología tendrán en el desarrollo educativo de la región y la nación.
- 4.- Desarrollen su criterio de acuerdo a las tendencias generadas por los cambios que tendrá la universidad debido al embate de la modernización y globalización.

Objetivos Informativos: El alumno deberá:

- 1.- Conocer y reflexionar sobre la importancia que reviste la educación superior en los cambios que actualmente experimenta la nación.
- 2.- Conocer y analizar los criterios que deben cumplir los proyectos de educación superior para representar alternativas viables y de calidad.

Objetivos Generales: El estudiante deberá identificar y comprender la función social de la Universidad como institución, así como reconocer y posicionarse frente a los escenarios cambiantes que ésta enfrenta.

Objetivos Específicos:

1. Conocer el desarrollo histórico de la Universidad como institución.
2. Analizar y comprender la función social de la Universidad y la importancia de la Universidad Pública para el desarrollo nacional.
3. Conocer la situación de los sistemas de educación superior a nivel internacional, y reflexionar sobre sus procesos de cambio.
4. Identificar y evaluar las distintas formas en que el sistema nacional de educación superior ha enfrentado las tendencias internacionales.
5. Conocer los antecedentes y la situación actual de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario de Los Altos.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Relaciones Universidad-Sociedad, contexto y antecedentes.

- 1.1. De la Universidad medieval a la Universidad contemporánea.
- 1.2. Tendencias de desarrollo de la Universidad en América Latina.
- 1.3. Problemática de las relaciones Universidad-Sociedad.

2. La Universidad y su función social.

- 2.1. Funciones sustantivas de la Universidad.
- 2.2. Universidad Pública y Universidad Privada. Diferenciación de sus funciones sociales.
- 2.3. Importancia de la Universidad Pública en el desarrollo nacional.

3. La Universidad en el ámbito internacional.

- 3.1. Situación de los sistemas de educación superior de la Unión Europea.
- 3.2. Diagnóstico situacional de los sistemas de educación superior en América Latina.
- 3.3. Medidas de afrontamiento ante las crisis.

4. Situación actual de la Educación Superior en México.

- 4.1. México ante las tendencias internacionales de la educación superior.
- 4.2. Procesos de reforma de la educación superior en el país.
- 4.3. Tendencias futuras de la Educación superior en México.

5. La Universidad de Guadalajara y el Centro Universitario de los Altos.

- 5.1. Antecedentes históricos de la Universidad de Guadalajara.
- 5.2. Impacto de la Universidad de Guadalajara en el desarrollo regional.
- 5.3. La reforma de 1994.
- 5.4. Creación y desarrollo del Centro Universitario de Los Altos.
- 5.5. Impacto del Centro Universitario de los Altos en el desarrollo local.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología del curso se desarrollará bajo la óptica de la didáctica crítica y la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio.

Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde se responsabilizarán de la coordinación de una temática.

El desarrollo de cada clase será organizado como curso-taller en el cual cada equipo diseña un plan de clase.

En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta Silva, Adrián. (2002). *Ensamblajes conflictivos. Políticas públicas y reformas universitarias en México. 1982-1992*. Guadalajara: U. de G. [378.7235 ACO].
- Chavoya Peña, María Luisa, y otros. (2006). *El trabajo académico en la encrucijada de las políticas*. Guadalajara: U. de G. [378.7235 TRA].
- Cordera Campos, Rafael, y David Pantoja Morán (Coords.). (1995). *Políticas de financiamiento a la educación superior en México*. México: UNAM / Miguel Ángel Porrúa. [378.72 POL].
- Espinoza de los Monteros C., Adolfo, y Jesús D. Medina García. (1997). *Reforma universitaria: El caso de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: U. de G. [378.72352 ESP].
- Huerta Amezola, J. Jesús, e Irma Susana Pérez García. (2002). *Influencia de algunos modelos universitarios en la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: UDUAL / U. de G. [378.7233 HUE].
- Martínez Della Rocca, Salvador (Coord.). (1992). *Educación superior y desarrollo nacional*. México: UNAM. [378.72 EDU].
- Ornelas, Carlos. (1995). *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México: CIDE / Nacional Financiera / FCE. [378.72 ORN].
- Rubio Oca, Julio (Coord.). (2006). *La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance*. México: SEP / FCE. [378.72 POL].

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barsky Osvaldo, Ricardo Domínguez e Inés Pousadela. (2001). "La Educación Superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada": [Documento electrónico, disponible en: <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/Ubel/dt/71.pdf>].
- Brunner, José Joaquín. (2007). *Universidad y sociedad en América Latina*. Veracruz: Universidad Veracruzana / Instituto de Investigaciones en Educación. [Libro digital, disponible en: <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/universidad%26sociedad-def.pdf>]
- Corrales Ayala, Salvador. "La misión de la Universidad en el Siglo XXI". *Razón y Palabra*, vol. 12, núm. 57, junio-julio de 2007 [Documento electrónico disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199520710012.pdf>].
- Escobar Jaime "Historia de las Universidades". En Revista Electrónica "Medicina", Volumen 21, Número 1 [49], Marzo 1999. Academia Nacional de Medicina. Colombia 1999. [Documento electrónico disponible en: <http://encolombia.com/medicina/academedicina/x-03histo.htm>]:-
- La educación superior en Europa 2010. [Documento electrónico, disponible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122ES.pdf].
- Latapi, Pablo "Los riesgos de las universidades públicas". En revista *Este País*, Número 195, Junio de 2007. México. [Documento digital disponible en: http://estepais.com/inicio/historicos/195/6_educacion_los%20riesgos_latapi.pdf].
- Luengo González, Enrique. (2003). "Tendencias de la Educación Superior en México. Una lectura desde la perspectiva de la complejidad". México: ANUIES. [Versión digital disponible para consulta en: <http://www.reddelconocimiento.org/perfiles/blogs/tendencias-de-la-educacion>].
- Luque, Mónica. La idea de Universidad. Estudios sobre Newman, Ortega y Gasset y Jaspers. [Documento electrónico disponible en: <http://universitologia.files.wordpress.com/2011/02/la-idea-de-universidad-estudios-sobre-newman-ortega-y-gasset-y-jaspers.pdf>].
- Tünnermann Bernheim, Carlos. "La universidad en la historia". [Documento electrónico disponible en: <http://www.udual.org/CIDU/ColUDUAL/Tunner/capitulo1.pdf>].

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN, LA ACREDITACIÓN Y LA CALIFICACIÓN:

Evaluación:

La evaluación será continua y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso docente, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Acreditación:

La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias durante el semestre.

Calificación:

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- | | |
|--|-----|
| ▪ Diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas: | 30% |
| ▪ Reportes de Lectura y otras tareas: | 20% |
| ▪ Participación individual activa: | 10% |
| ▪ 2 Exámenes parciales: | 40% |

