

***CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS***

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA**

**LICENCIATURA:  
PSICOLOGÍA**



**TEORÍAS Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN PSICOLOGÍA 1**

**LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA  
RAMÍREZ**  
Presidente de la Academia de Humanidades

**MTRA. MARÍA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ**  
Jefa del Departamento de Ciencias Sociales  
y de la Cultura

**LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ**  
Profesor de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS  
FORMATO BASE**

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

CENTRO UNIVERSITARIO:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA
ACADEMIA:	HUMANIDADES
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TEORÍAS Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN PSICOLOGÍA 1
PARTICIPANTES:	MTRO. ARTURO AGUILAR SANTACRUZ

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB120	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	PB 105 Historia Crítica de la Psicología

FECHA DE ELABORACIÓN:	FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:
ENERO DE 2001	27 DE MARZO DE 2014
	ACTUALIZÓ
	LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ

## 2.- PRESENTACIÓN

El curso Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología 1, se ubica en el bloque básico particular de la Licenciatura en Psicología y contempla como prerrequisito al curso de Historia Crítica de la Psicología; asimismo se convierte en plataforma histórico-teórica del curso posterior de Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología 2, Psicología Evolutiva, Procesos Psicológicos Fundamentales, Teorías Clásicas de la Personalidad y Teorías Contemporáneas de la Personalidad. Por lo que adquiere gran relevancia en la formación epistémico-metodológica y teórica del pregrado en Psicología.

El presente curso intenta ofrecer la información básica para que el alumno se involucre en el entendimiento del desarrollo socio-histórico de algunos países de Europa, principalmente Francia, la ex Unión Soviética, Alemania e Inglaterra, así como los Estados Unidos de Norteamérica, y su influencia en la conformación de los diferentes objetos de estudio que caracterizan el desarrollo de la psicología a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX; también busca identificar la influencia que el positivismo ejerce en la psicología como modelo rector en el devenir de la ciencia, advirtiendo la significativa tendencia que surge al considerar a la psicología como ciencia natural.

Los conocimientos adquiridos en el presente curso son fundamentales para la formación de un criterio profesional que pueda fácilmente diferenciar entre el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común o mítico.

## 3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### **Objetivos Formativos:**

Adquirir la habilidad de abordar críticamente las diversas perspectivas psicológicas contempladas en el temario.

### **Objetivos Informativos:**

Conocer las diferentes perspectivas psicológicas que se vieron influenciadas por el positivismo lógico en los siglos XIX y XX.

### **Objetivo General:**

Comprender y analizar las diferentes determinaciones socio-históricas que promueven el surgimiento de las diferentes teorías y corrientes contenidas en el temario.

### **Objetivos Específicos:**

Analizar los principios, postulados y representantes fundamentales de la perspectiva estructuralista.

Analizar los principios, postulados y representantes fundamentales del funcionalismo.

Analizar los principios, postulados y representantes fundamentales de la reflexología.

Analizar los principios, postulados y representantes fundamentales del conductismo.

Analizar los principios, postulados y representantes fundamentales de la psicología soviética.

#### 4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

##### 1.- La Psicología en el Siglo XIX

- a) El Estructuralismo

##### 2.- La Psicología a inicios del Siglo XX

- a) El Funcionalismo
- b) La Reflexología
- c) El Conductismo
- d) La Psicología Soviética

#### 5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología del curso se desarrollará bajo la óptica de la didáctica crítica y la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio.

Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde se responsabilizarán de la coordinación de una temática.

El desarrollo de cada clase será organizado como curso-taller en el cual cada equipo diseña un plan de clase.

En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.

#### 6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Santacruz, Arturo. (2004). *Compilación de Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología I*. Guadalajara: CUCS, U. de G.

Brennan, James F. (2008). *Historia y Sistemas de la Psicología*. México: Pearson. [150.1 BRE]

García Vega, Luis. (2007). *Breve Historia de la Psicología*. España: Siglo XXI. [150.09 GAR]

Greenwood, John D. (2011). *Historia de la Psicología. Un enfoque conceptual*. México: McGraw-Hill. [150.9 GRE]

Hothersall, David. (2005). *Historia de la Psicología*. México: McGraw-Hill. [150 HOT]

Marx, Melvin H. y Hillix, William A. (2009). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. México: Paidós. [150.1 MAR]

## 7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Boring, Edwin G. (1990). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas. [152 BOR]
- Kantor, J. R. (2012). *De la Psicología a la Psicología Científica*. México: Trillas.
- Kantor, J. R. (2005). *La Evolución Científica de la Psicología*. México: Trillas. [150 KAN]
- Merani, Alberto L. (2004). *Diccionario de Psicología*. México: Grijalbo. [R150.3 MER]
- Sahakian, William S. (2007). *Historia de la Psicología*. México: Trillas. [150.09 SAH]
- Tortosa, Francisco y Cristina Civera. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill. [150.9 TOR]

## 8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN, LA ACREDITACIÓN Y LA CALIFICACIÓN:

### Evaluación:

La evaluación será continua y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso docente, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

### Acreditación:

La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias durante el semestre.

### Calificación:

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- |  |     |
|--|-----|
| ▪ Diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas: | 20% |
| ▪ Participación individual activa:                       | 10% |
| ▪ 2 Exámenes parciales:                                  | 40% |
| ▪ Ensayo de una teoría psicológica (producto final):     | 30% |