



Nombre: Trastornos Neuropsicológicos Básicos: Niñez y Adolescencia

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Psicología	Orientación en Neuropsicología			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	6º	7	I9166	Neuropsicología	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)		
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Academia de Neurociencias Clínicas		Lic. Paola del Rosario Franco Casillas		05 / julio / 2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Comprende, analiza e interviene en la estructura, funcionamiento y desarrollo del sistema nervioso de carácter normal y patológico en su relación con su expresión comportamental, cognitiva y emocional para la prevención, evaluación, diagnóstico, rehabilitación, inserción y acompañamiento, a nivel individual, grupal organizacional y comunitario.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Capaz de trabajar en forma colaborativa.</p> <p>Actitud bioética con los pacientes.</p> <p>Eficiencia en la aplicación de los instrumentos.</p> <p>Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico asociado a los trastornos cognitivos de la infancia.</p> <p>Compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.</p>	<p>Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</p> <p>Es capaz de identificar problemas y encontrar posibles soluciones.</p> <p>Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</p> <p>Conoce y describe las alteraciones que cursen con discapacidad intelectual</p> <p>Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes</p> <p>Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista.</p> <p>Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención.</p>	<p>Identifica, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia.</p> <p>Realiza la historia clínica neuropsicológica</p> <p>Muestra capacidades de búsqueda y también para el manejo de información actualizada referente a los trastornos cognitivos de la infancia.</p> <p>Diferencia los diferentes signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un diagnóstico certero.</p> <p>Utiliza diferentes pruebas neuropsicológicas.</p> <p>Es capaz de integrar la información de los estudios de neuroimagen y otras técnicas para llegar al diagnóstico del padecimiento evaluado.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes del neurodesarrollo • Neuropsicología infantil • Principios de la evaluación neuropsicológica infantil
<p>Unidad de competencia 2: Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad • Trastorno del espectro del autismo • Trastornos del aprendizaje • Trastornos del lenguaje • Comorbilidad psicológica
<p>Unidad de competencia 3: Alteraciones cognitivas en enfermedades neurológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epilepsia • Traumatismo craneoencefálico • Neoplasias
<p>Unidad de competencia 4: ENI</p> <p>Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
-------------	--------------------	-----------------------



Revisión de características
Métodos de intervención
Análisis de videos
Exámenes Escritos

Entrega del programa y lineamientos generales
Identificación de las características del trastorno así como las distintas maneras de intervenir

Lectura previa, definir las características particulares de cada trastorno.
Revisión de casos, identificación de características y propuestas de intervención.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Exposición	Definición del trastorno, dinámica de sensibilización y Q&A ideas principales.
60%	Exámenes parciales	
20%	Reportes de casos (videos)	Descripción del caso, características, diagnostico, tratamiento aplicado, tratamiento sugerido y conclusiones

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Maestro y/o Doctor en áreas afines (Neuropsicología, Neurociencias)	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas	Actitud profesional, etica y respetuosa.	Actitud profesional, etica y respetuosa.
	Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, procesa y sistematiza	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones. Asume los cambios crítica y creativamente.	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones. Asume los cambios crítica y creativamente.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Marcadores	Proyector	Pintarrón
Lecturas	Computadora	Aula
ENI	Bocinas	Biblioteca
Libros	Biblioteca Digital	
Articulos		



10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Arango Lasprilla, J.	Rehabilitación neuropsicológica estrategias en trastornos de la infancia y del adulto	Mexico: Manual Moderno	2014	Cualtos Mario Rivas Souza
Peña Casanova, J.	Test Neuropsicológicos: Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias	España: Masson	2004	Cualtos Mario Rivas Souza
Portellano, J.	Introducción a la neuropsicología	Madrid: McGraw Hill	2005	Cualtos Mario Rivas Souza
Ramos Zuñiga, R.	Guia Básica en Neurociencias	Barcelona: Elsevier	2014	Cualtos Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de julio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. Cardina de la Torre Ibarra.

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
Los trastornos neuropsicológicos en la infancia y adolescencia.	Identifica, evalúa y previene, e interviene en la atención de alteraciones del neurodesarrollo.	Profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.



Misión de la licenciatura en Psicología
Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.
Visión de la licenciatura en Psicología
Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.
Objetivo de la licenciatura en Psicología
Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinaria, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.

ANEXOS

PAOLA DEL ROSARIO FRANCO CASILLAS CURRICULUM VITAE

Especialidad en Psicodiagnóstico e Intervención Infantil (2014 - 2016)

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Especialidad en Necesidades Educativas Especiales (2014)

Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Licenciatura en Psicología (2004 - 2008)

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos.

EXPERIENCIA LABORAL

Consulta Privada 2015 - A la fecha

- Intervención con niños y adolescentes, aplicación de pruebas psicométricas, valoraciones psicológicas y peritajes psicológicos.

Jardín de Niños Mundo Infantil. Juan Bosco. 2015 - A la fecha

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Centro Universitario de los Altos 2017 - A la fecha

- Profesor de Asignatura del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

Sonrisas Especiales 2009 – 2015

- Atención a niños con problemas de conducta y aprendizaje.

Bonaterra Kipling Educativo A. C. 2014 - 2015

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Núcleo de Desarrollo Infantil A.C. 2013 - 2014

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.



Jardín de Niños Mundo Infantil 2012 - 2013

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2010 – 2011

- Maestra de 3º grado de preescolar.

Maestra Particular 2009 – 2010

- Clases de regularización a un niño con TDAH.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2003 – 2004

- Auxiliar de grupo y asistente de Dirección.

CURSOS

Asistencia a 10 cursos y talleres de actualización profesional.