



1. Datos de identificación

| Academia | | Departamento | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------|----------------------------|
| | | Departamento de Ciencias de la Salud | | |
| Carreras | Área de formación | | Tipo | |
| Licenciatura en Psicología | Optativa | | Curso - Taller | |
| Modalidad | Ciclo | Créditos | Clave | Prerrequisitos |
| Mixta | 2020B | 6 | 19182 | |
| Horas | Relación con otras Unidades de Aprendizaje | | | |
| Teoría [32] Práctica [32] Total [64] | Optativa Abierta | | | Licenciatura en Psicología |
| Saberes previos | | | | |
| <p>En relación con esta unidad de aprendizaje, se denominan intervenciones psicológicas el conjunto de acciones relacionadas con las habilidades, conocimientos y prácticas que usualmente desarrollan los profesionales de la Psicología en los distintos campos profesionales. Dada la estructura del plan de estudios, aunque cuenta con un solo perfil de egreso compuesto por diferentes competencias, el curriculum exige de los alumnos que elijan varias orientaciones profesionalizantes para completar un número de créditos, lo cual requiere que el alumno conozca los diferentes campos profesionales, tanto tradicionales como emergentes, a fin de elegir de manera adecuada su perfil profesional personal.</p> <p>En este contexto, el propósito de la presente unidad de aprendizaje es proporcionar los elementos suficientes a fin de que los alumnos puedan tomar decisiones educativas que los ubiquen en el futuro en relación con los campos profesionales. Esta tarea incluye que los alumnos conozcan cuáles son los campos profesionales, qué problemas se presentan usualmente en ellos, qué acciones pueden realizar para afrontar esos problemas, con qué medios e instrumentos se enfrentan a esos problemas y con qué otros profesionales de distintas disciplinas tendrían que interactuar. Dado que los campos de ejercicio de la profesión psicológica son entidades dinámicas y cambiantes, es deseable que los alumnos aprendan identificar las características de los mismos a través de la elaboración de diagnósticos situacionales generales a través de distintos medios como consultas, entrevistas, estudio dirigido, etc.</p> <p>En términos de su relación vertical, la presente unidad de aprendizaje no tiene requisitos dentro del mapa curricular del programa de la licenciatura en Psicología; prospectivamente, tampoco es prerrequisito de otra asignatura, pero es deseable que los alumnos participen de ella antes de elegir las áreas profesionalizantes del plan de estudios, es decir, en 4o. o 5o. Semestre.</p> | | | | |
| Elaboró | Fecha de elaboración | Actualizó | | Fecha de actualización |
| Baudelio Lara García, Julio César Vega Miranda, Leticia Guadalupe Martínez Montemayor, María Angélica Chirón Calanda CUCS | 2015 | Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero | | 03/11 /2020 |

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Desarrolla diagnósticos y pronósticos generales de los campos profesionales de la psicología como base para tomar una decisión sobre su propio perfil curricular personal de una manera reflexiva, responsable y comprometida con su futuro desarrollo profesional.



Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Socio- Culturales

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítica propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas | Disciplinares | Profesionales |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Toma una decisión personal y responsable sobre las orientaciones profesionalizantes más adecuadas a sus habilidades, intereses y plan de vida. • -Muestra una actitud de respeto y empatía en relación con las decisiones profesionales de sus compañeros. • -Muestra una actitud de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros • observable en términos académicos y de relación en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los campos profesionales tradicionales y emergentes de la Psicología • Identifica los problemas típicos a que se enfrenta el psicólogo en su práctica profesional en los distintos campos de la Psicología • Identifica las principales acciones de intervención que realiza el psicólogo en los distintos campos profesionales • Identifica los principales medios, técnicas e instrumentos que utiliza el psicólogo en las intervenciones que realiza en los distintos campos de la práctica profesional • Identifica y proyecta posibles problemas y escenarios de aplicación de la Psicología en relación con su futuro profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un diagnóstico situacional de los diferentes campos profesionales de la Psicología con vistas a tomar una decisión sobre su perfil profesional propio. • Realiza pronósticos de corto, mediano y largo plazos sobre el posible desarrollo de los campos profesionales de la Psicología y su inserción personal en ellos. • identifica las características profesionales de distintas combinaciones de perfiles curriculares relacionados con las orientaciones especializantes del plan de estudios |



4. Contenido temático por unidad de competencia

| |
|---|
| <p>Unidad de competencia 1. 1. Perfil de egreso, perfiles de las orientaciones y campos profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objetivos y encuadre del curso -Características del plan de estudios en relación con los distintos perfiles y campos profesionales |
| <p>Unidad de competencia 2. Campo profesional de la Psicología Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el campo profesional de la Psicología Educativa - Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo educativo - Acciones de intervención en el campo de la Psicología Educativa - Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Educativa - Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Educativa - Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo |
| <p>Unidad de competencia 3. Campo profesional de la Psicología Laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el campo profesional de la Psicología Laboral - Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo laboral - Acciones de intervención en el campo de la Psicología Laboral - Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Laboral - Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Laboral -Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo |
| <p>Unidad de competencia 4. Campo profesional de la Psicología Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el campo profesional de la Psicología Social - Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo social - Acciones de intervención en el campo de la Psicología Social - Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología Social - Diagnóstico situacional del campo de la Psicología Social - Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo |
| <p>Unidad de competencia 5. Campo profesional de la Psicología en Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el campo profesional de la Psicología en Educación Especial - Cuáles son los problemas que atiende el psicólogo en Educación Especial - Acciones de intervención en el campo de la Psicología en Educación Especial - Medios, instrumentos y técnicas en el campo de la Psicología en Educación Especial - Diagnóstico situacional del campo de la Psicología en Educación Especial - Pronóstico personal de intervención a corto, mediano y largo plazo |
| <p>Unidad de competencia 6. Perfil personal de estudios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil personal en relación con el plan de estudios. <p>Caracterización</p> <p>Ventajas y desventajas</p> <p>Expectativas de desempeño profesional y plan de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de elección |

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

| Metodología | Acción del docente | Acción del estudiante |
|--|--|---|
| <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning” • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará la integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollen la parte práctica de los contenidos • Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa | <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. • Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. | <p>comunicación en la enseñanza- aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional. |
|--|---|--|

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

| Ponderación o calificación | Actividad | Producto |
|---|---|--|
| <p>Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)</p> | <p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa.</p> | <p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto local, nacional e internacional.</p> |
| <p>Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 (20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 (20%) Unidad 4 (20%)</p> | <p>Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo</p> | <p>Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones</p> |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión | Habilidades | Actitudes | Valores |
|---|---|---|--|
| Mínimo Lic. en Psicología con experiencia en docencia y, en al menos en una de las orientaciones de 5 años. | Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones | Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo | Ético Apegado a normas Responsable |

9. Medios y recursos

| Materiales didácticos | Recursos tecnológicos | Infraestructura |
|-----------------------|--|--|
| Plataforma Gsuite | Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom | Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA |
| Moodle | Diseño de curso plataforma Moodle . | Plataforma CUALTOS |
| Ebooks | Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales. | Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx |

10. Bibliografía

Básica para el alumno

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|-----------|--------|-----------|-----|------------|
| | | | | |
| | | | | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|-------------------------|--|-----------|------|---------------------|
| Puente Ferreras, Aníbal | Psicología contemporánea básica y aplicada | Piramide | 2017 | ISBN: 9788436824612 |

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia