



Nombre: **Teorías psicosociales y subjetividad**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
<b>Estudios Políticos y Sociales</b>		<b>Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura</b>			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
<b>Licenciatura en Psicología</b>	<b>Básica particular obligatoria</b>			<b>Curso - Taller</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
<b>Presencial</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>I9118</b>	<b>I9117</b>	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 48 ] Práctica [16] Total [ 64 ]	<i>Teorías y dinámicas de los grupos Metodología de la investigación cualitativa</i>			<i>Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional Orientaciones en Psicología social</i>	
	<b>Saberes previos</b>				
<b>De intervención en organizaciones, comunidad y de investigación en el área de Psicología social.</b>					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Verónica Magdalena Marín Martínez, Verónica Rubí Beltrán Rizo Alejandra de Gante Casas Rubén Soltero Avelar	16/07/2015	Ana Gabriela González Anaya Rutilo Tomás Rea Becerra		24/06/2019	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Entendemos como Teorías Psicosociales el cúmulo de conocimientos sistematizados que nos ayudan a explicarnos los fenómenos que toman lugar en nuestras realidades cotidianas y que como tales obligan a que su característica principal se ala reconstrucción constante. La Subjetividad, por su parte, es entendida como la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguajes basados en el punto de vista del sujeto y por lo tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo. El objeto de estudio de esta Unidad de Aprendizaje es identificar, analizar y comprender las principales teorías psicosociales que abordan el estudio de las creencias, saberes, imaginarios, opiniones, puntos de vista, representaciones, significación, consenso, entre otros elementos que utiliza el sujeto para comprender la realidad. Tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje "Psicología y contexto socio-histórico: Problemática nacional", y a su vez, aprobarla es prerrequisito para cursar la unidad de aprendizaje "Orientaciones en Psicología Social".

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

La presente unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso de la licenciatura en Psicología, en la medida en que fortalece la comprensión de los diversos contextos y escenarios (económicos, políticos y sociales) con una postura reflexiva, crítica y propositiva. También permite aplicar a los contextos señalados los elementos teóricos, metodológicos y técnicos con que se forman los estudiantes de Psicología, desde un abordaje multidisciplinar. Por último, permitirá participar activa y creativamente en grupos socioculturales heterogéneos, con una actitud de equidad y respeto a diversidades e identidades, y contribuir al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
El alumno identifica las principales teorías y métodos de investigación de la Sociología. Analiza conceptos fundamentales sobre procesos de salud, enfermedad, discapacidad y vida cotidiana. El alumno desarrolla una postura reflexiva, crítica,	Desarrolla habilidades y es capaz de manejar conceptos implicados en procesos de socialización del individuo y su ciclo vital. Valora la importancia de la interacción social y la vida cotidiana, así como las diversas interpretaciones del delito y desviación social, además	Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las principales teorías sociológicas. Analiza los métodos de investigación de la Sociología y Microsociología, genera conocimientos en el campo



propositiva, a la vez que aplica los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con respecto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.	de enfoques sobre sexualidad y género.	psicológico, atendiendo a las circunstancias sociales de los individuos.
--	--	--

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

Unidad de competencia 1: Globalización y desigualdad
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El mundo en proceso de cambio.</li> <li>b) Globalización.</li> <li>c) Estratificación y clases sociales.</li> <li>d) Desigualdad global.</li> <li>e) Pobreza y exclusión social.</li> </ul>
Unidad de competencia 2: Medio ambiente y salud
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El medio ambiente y sus cambios.</li> <li>b) Vínculos salud-enfermedad.</li> <li>c) Discapacidad.</li> </ul>
Unidad de competencia 3: El individuo y la familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El curso de la vida</li> <li>b) Familia y relaciones íntimas</li> <li>c) Sexualidad y género</li> </ul>
Unidad de competencia 4: Trabajo y vida cotidiana
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajo y vida cotidiana.</li> <li>b) Las ciudades y la vida urbana.</li> <li>c) Interacción social y vida cotidiana.</li> <li>d) Delito y desviación.</li> </ul>

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección magistral</li> <li>• Seminario</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación magistral</li> <li>• Presentación de casos</li> <li>• Monitoreo</li> <li>• Supervisión del trabajo en grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en pequeños equipos y puesta en común</li> <li>• Análisis de las teorías sociológicas y su interpretación de diversos fenómenos.</li> <li>• Análisis de casos reales o simulados</li> </ul>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 Reportes</li> <li>• 10 Exposición</li> <li>• 50 Exámenes</li> <li>• 10 Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de los materiales indicados</li> <li>• Presentación del tema</li> <li>• Revisión de avances en aprendizaje.</li> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Presentación del tema en clase</li> <li>• Exámenes teóricos.</li> <li>• Participación activa en clase</li> </ul>





8. Perfil deseable del docente

Table with 4 columns: Saberes / Profesión, Habilidades, Actitudes, Valores. Row 1: Psicólogo, con conocimiento de teorías sociológicas clásicas y contemporáneas. Además de contar con conocimiento acerca de las teorías y métodos de investigación de las ciencias sociales. De investigación, análisis, síntesis, desarrollo de bases para la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención en el ámbito psicosocial. De apertura, tolerancia, respeto. Actitud positiva, proactiva, colaborativa y racional. Colaboración, empatía, honestidad, tolerancia, servicio y respeto.

9. Medios y recursos

Table with 3 columns: Materiales didácticos, Recursos tecnológicos, Infraestructura. Row 1: Libros, Computadora, Aula de clase acondicionada. Row 2: Revistas científicas, Proyector. Row 3: Periódicos.

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Table with 6 columns: Autor(es), Título, Editorial, Año, Biblioteca. Rows: Schaefer, R. Sociología McGraw-Hill 2012 CUALTOS 301 SCH 2012; Giddens, A. Sociología (6ta. Edición) Alianza Editorial 2010 CUALTOS 301 GID 2010; Morales, F. (coord.) Método, teoría e investigación en psicología social Pearson 2006 CUALTOS 302.072 MET 2006

Complementaria

Table with 5 columns: Autor(es), Título, Editorial, Año, URL. Rows: Kottak, C. Antropología cultural McGraw-Hill 2011 Biblioteca Mario Rivas Souza (CUALTOS) 306 KOT; Álvarez, A., Muñiz, J. Happiness and development of culture in organizations, a psychological approach Revista de Comunicación 2013 https://web-a-ebSCOhost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=3d578712-5d49-46bd-94bb-1b7d89b20fbc%40sdc-v-sessmgr03; Rebolledo, O., Rondón, L. Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación Revista de Estudios Sociales 2010 http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a04.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 24 de junio de 2019.

Mtro. Fernando Falcón López [Signature]

Dra. Ana Gabriela González Anaya [Signature]



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

## **MISIÓN**

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

## **VISIÓN**

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

### **Curriculum vitae de Ana Gabriela González Anaya**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Guadalajara

Maestra en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara

Doctora en Educación por la Universidad de Guadalajara

Afiliado internacional de la American Psychological Association desde 2013. Miembro Titular de la Sociedad Mexicana de Psicología (2013-2016). Miembro de la Red de Investigadores sobre Desarrollo Social y Trabajo en la Región Centro-Occidente (2009-2012). Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (2013-2017).

Profesora Investigadora de la Universidad de Guadalajara, reconocida como Candidato a Investigador por CONACyT (2019-2021). Cuenta con los siguientes diplomados: Diplomado en Psicoanálisis Aplicado: Mitología, Cine, T.V., Literatura y Pintura (Asociación Mexicana de Salud Psíquica), Diplomado en Cultura Jalisciense (Colegio de Jalisco), Diplomado en Historia de Jalisco (Colegio de Jalisco), Diplomado en Estudios Psicosomáticos de la Femenidad: Vicisitudes de la Estructuración (Instituto Groddeck de Psicología Psicoanalítica).

Ponente en más de 20 congresos nacionales e internacionales. Publicaciones de artículos en revistas indizadas con temas sobre migración, mercados de trabajo, profesiones y representaciones sociales. Publicación de los libros: "La construcción del sueño americano en la vida de los adolescentes acatiquenses" (Universidad de Guadalajara, 2017) y "Representaciones sociales sobre psicólogos y la Psicología en Los Altos de Jalisco" (Universidad de Guadalajara, 2019).

### **Curriculum vitae de Rutilo Tomás Rea Becerra**

Rutilo Tomás Rea Becerra. Nacido en Tepic, Nayarit el 4 de junio de 1962 donde se realizaron los estudios de primaria y secundaria, la preparatoria ya en la Escuela Vocacional, así como la Licenciatura y Maestría en Economía y el Doctorado en Estudios Regionales por la Universidad de Guadalajara. Actualmente profesor-investigador en el Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, donde participo desde hace 24 años. También he participado como docente en las licenciaturas de Sociología, Estudios Internacionales y en el Centro Universitario de la Ciénega de la misma Universidad y en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de Democracia, Estado y Poder, así como estudios sobre empresarios. Presidente de la Academia de Economía durante varios periodos en el Departamento de Estudios Políticos, actualmente secretario de dicha academia. Ganador del primer Reconocimiento "Jorge Cereceda" como mejor profesor de la carrera emitido por los alumnos del Departamento de Estudios Políticos. Ganador del tercero y segundo lugar del premio Acequias convocado por la Universidad Iberoamericana de Torreón. Reconocimiento al perfil PROMEP (PRODED), miembro del Cuerpo Académico historia y culturas regionales y actualmente miembro de la Red de Gobernanza Metropolitana.