

Nombre: **Teorías de la Personalidad**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento	
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud	
Carreras	Área de formación		Tipo
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Prerrequisitos
Presencial	A y B	7	Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje		
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)
	Teorías Psicosociales y Subjetividad		Teorías y Sistemas Clásicos en Psicología Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología
Saberes previos			
Comprender y aplicar, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas contemporáneas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.			
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización
Mtro. Honorio Velázquez Villa	02 de Enero del 2016	Mtro. Honorio Velázquez Villa	13 de Agosto del 2018

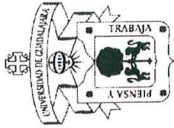
2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Comprende las diferentes teorías de la personalidad generadas a lo largo de la historia de la psicología, sus autores, eventos biográficos, contexto histórico y sus principales postulados dentro de los paradigmas Psicoanalítico, Existencial y Humanista vinculándolas a los procesos de investigación, para dar respuesta a la diversidad de la conducta humana, siendo necesario su explicación, utilizando los conceptos teóricos propuestos por los diversos autores y sus paradigmas.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Adquiere elementos para el análisis crítico de la personalidad; para el manejo de conceptos que le permiten comprender e interpretar los conflictos personales e implementar alternativas de atención a problemáticas específicas.

Desarrolla habilidades para realizar investigación ante los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, en contextos académicos, profesionales y sociales.

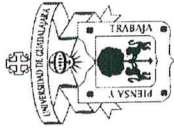


3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Desarrolla habilidades interpersonales de honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto, actitud de servicio, pensamiento crítico y curiosidad científica.</p>	<p>Conoce los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con la conducta, el carácter y el temperamento. Conoce la génesis y desarrollo que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, los procesos inconscientes, en el comportamiento humano, desde los enfoques psicoanalíticos y existencial-humanistas. Conoce y comprende los conceptos principales de la teoría de la personalidad de: Sigmund Freud, Alfred Adler, Karen Horney, Rollo May, Viktor Frankl, Carl Rogers y Wilhelm Reich.</p>	<p>Desarrolla habilidades para realizar una descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento de las personas con sustento teórico, en sus aspectos más básicos. Discrimina las teorías de acuerdo a su cientificidad, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

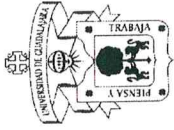
<p>Unidad de competencia 1: Naturaleza y uso de las Teorías de la personalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Causas de la conducta. a) Definición de personalidad. b) Nuestra propia teoría de la personalidad. c) Las teorías como modelo. d) Las teorías como guía para la naturaleza humana. e) Las teorías como representaciones conceptuales. f) Una advertencia en relación a las teorías de la personalidad. <ol style="list-style-type: none"> 2. Teorías de la personalidad en perspectiva. <ol style="list-style-type: none"> a) Aproximaciones a las teorías.
<p>Unidad de competencia 2: La teoría psicoanalítica de los seres humanos de Freud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografía y contexto histórico-social de Sigmund Freud. 2. Principales postulados teóricos.
<p>Unidad de competencia 3: Psicología individual de Adler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografía y contexto histórico-social de Alfred Adler. 2. Principales postulados teóricos.
<p>Unidad de competencia 4: Karen Horney y el psicoanálisis humanista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografía y contexto histórico-social de Karen Horney. 2. Principales postulados teóricos.
<p>Unidad de competencia 5: La psicología existencial de Rollo May</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografía y contexto histórico-social de Rollo May. 2. Principales postulados teóricos.



Unidad de competencia 6: El sentido existencial de Viktor Frankl
1. Biografía y contexto histórico-social de Viktor Frankl. 2. Principales postulados teóricos.
Unidad de competencia 7: La persona plenamente funcional de Rogers
1. Biografía y contexto histórico-social de Carl R. Rogers. 2. Principales postulados teóricos.
Unidad de competencia 8: Wilhelm Reich y la psicología somática
1. Biografía y contexto histórico-social de Wilhelm Reich. 2. Principales postulados teóricos.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Realización de lecturas previas y durante la sesión.	Facilita el dialogo e interacción entre los alumnos para la socialización del tema, vincula conceptos teóricos con conductas de la vida cotidiana actual y fomenta la participación de los alumnos.	Establece y organiza secuencialmente las ideas principales, subsecuentes y complementarias de las distintas teorías, sus autores y su contexto histórico-social. Comprara con la actualidad.
Exposiciones Presentación de un tema estructurado y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.	Facilita el ambiente adecuado para le exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.	Prepara y desarrolla el tema programado de manera clara, concisa y precisa.
Aplicación de Exámenes teóricos y casos prácticos.	Coordina la actividad.	Expresar de manera escrita la comprensión de los aspectos más importantes de cada teoría.
Participación en la interacción grupal, dialogo, discusión y debate.	Organiza un panel con los elementos que integran un debate.	Expresar de manera verbal y vivencial el conocimiento y dominio del tema asignado, el trabajo en equipo, la organización, contestar preguntas de forma clara, precisa y concisa, movimientos corporales, tono y volumen de voz.



<p>Análisis comparativo de las Teorías de la Personalidad revisadas durante el curso.</p>	<p>Propicia la participación de los alumnos y coadyuva a la estructura del cuadro comparativo y facilita su análisis.</p>	<p>Realiza de un cuadro de análisis comparativo que permite al alumno identificar las diferencias y similitudes ante las diversas formas de pensar, tomando en cuenta al autor, sus conceptos teóricos, sus vivencias, contexto histórico y orden en el que fueron surgiendo.</p>
---	---	---

6. Medios y recursos

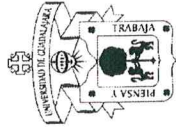
Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora	Aula
Artículos de revistas	Cañón y cables	
Canciones, poemas y literatura.	Internet	
Exposiciones diapositivas con		

7. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Contestar dos exámenes parciales programados.	Examen contestado y evaluado.
20%	Elaborar reportes de lectura. Presentar de forma individual ocho reportes de lectura, uno por cada tema, que se entregarán en la sesión en que se inicie el tema respectivo.	Reportes de lectura revisados.
40%	Elaborar trabajo final. Trabajo de investigación, recopilación y análisis crítico de un tema por equipo.	Trabajo final revisado.
10%	Conductas manifiestas de participación, cooperación, tolerancia, respeto.	Desarrollo armonioso de las sesiones.
10%	Autoevaluación. Entrevista individual en la que el alumno asigna los puntos que de manera sincera, honesta y coherente ha logrado durante el curso en base a su esfuerzo, actitud, disposición y participación.	Calificación asignada por el alumno en base a su autovaloración durante el curso.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente



Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocimiento de las teorías de la personalidad / Lic. En Psicología	Habilidades para provocar y facilitar el aprendizaje de las competencias disciplinares y actitudinales en los alumnos.	Positiva y paciente Motivacional Abierto a nuevas expectativas y experiencias.	Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo

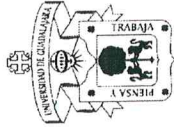
9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Frager, Robert y James Fadiman	<i>Teorías de la Personalidad</i>	Alfaomega.	2010	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Dicaprio, Nicholas. S.	<i>Teorías de la Personalidad</i>	McGraw-Hill.	2001	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Engler, Bárbara.	Teorías de la personalidad	McGraw-Hill.	2002	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Frankl, Viktor E.	El hombre en busca del sentido. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano.	Paidós.	2001	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Boeree George	Teorías de la personalidad		2003	http://webpace.ship.edu/cgboer/franklesp.html
Cioninger, Susan C.	Teorías de la personalidad	Prentice Hall.	2003	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Fadiman, James y cols.	Teorías de la personalidad	Oxford.	2003	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Sollod, Robert N., John P. Wilson y Christopher Monte.	Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara.	McGraw-Hill	2009	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Cuelli, José, Luci Reidl, Carmen Martí, Teresa Lartigue y Pedro Michuca.	Teorías de la personalidad	Trillas.	2002	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Gardner. Linzey Calvin S. Hall. Martín Manosevitz.	Teorías de la personalidad	Limusa.	1978	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 13 de Agosto de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento  Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra	Nombre y firma del Presidente de Academia  Mitra. Carolina de la Torre Ibarra
--	---

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda, análisis e interpretación de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: lecturas individuales, búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Acreditación con un mínimo de 60%.
 Derecho a calificación en ordinario con un mínimo de 80% de asistencia.
 En extraordinario, con un mínimo de 65% de asistencia.
 80% de los reportes de lectura entregados en tiempo y forma.

18.1 MISIÓN

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

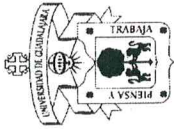
18.2 VISIÓN

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

Saberes mínimos a desarrollar

Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
Diferencia las teorías de la personalidad y reconoce los diferentes momentos por los que atraviesan históricamente dichas teorías. Desarrolla habilidades para realizar una descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento en sus aspectos más básicos. Discrimina las teorías de acuerdo a su científica, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación.	Conocimiento de los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con el carácter y el temperamento. Conocimiento del papel que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, etc. en el comportamiento humano, desde los enfoques psicoanalítico, existencial y humanista.	Honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto. Actitud de servicio. Pensamiento crítico. Curiosidad científica.

Currículum del Académico que elabora la UA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Mtro. Honorio Velázquez Villa

Objetivo

Propiciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas, grupos, instituciones y comunidades para que puedan analizar mejor su realidad social, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se les presentan y encuentren soluciones idóneas a sus necesidades.

Experiencia

1994-1996. Casa Ley, Autoservicio Plaza Arboledas, Tepatliltán de Morelos, subgerente.
1997 – A 31 de julio 2011. Gobierno Municipal de Tepatliltán de Morelos, Jalisco. Técnico Especializado en Administración.
2006 – 2007. Área de Psicología Laboral. Prácticas Profesionales: Investigación "Detección de estrés en los empleados de la Unidad Administrativa Morelos del H. Ayuntamiento de Tepatliltán de Morelos, Jalisco". Área de Psicología Clínica. Centro de Atención Médica Integral. Servicio Social y Prácticas Profesionales: "Atención psicoterapéutica a niños y adultos.
Área de psicología Educativa. Diagnóstico Educativo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Esc. Secundaria Juan Villalpando.
Marzo 2007 – A la fecha. Consulta privada: Blvd. Anacleto González Flores # 515-A. Atención psicoterapéutica, orientación psicoanalítica.
Agosto 2007 – A la fecha. Profesor de asignatura Categoría "B", Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Los Altos.
2008 – A la fecha. Apoyo a Salud Integral de Los Altos, A. C. En Atención y acompañamiento psicoterapéutico. (Pastoral de la Salud)
Septiembre-Diciembre 2011 y Mayo-Agosto 2012. Profesor de asignatura, UNID sede Tepatliltán.
Marzo 2011 a Noviembre 2012 Mediconultores, S. C. Psicólogo clínico y Administrador.
Noviembre 2012 a la fecha. Gobierno Municipal de Tepatliltán de Morelos, Jalisco. Analista Especializado.

Educación

2002 – 2007. Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara.
Título: Licenciado en Psicología.
Acta de titulación modalidad: Excelencia Académica.
Examen CENEVAL con 1050 Puntos. Mención de dominio satisfactorio.
Cedula Profesional N° 5442592 ante la D.G.P. de la Secretaría de Educación Pública.
2011 – 2012. Universidad Interamericana para el Desarrollo sede Tepatliltán.
Título: Maestro en Educación. Reconocimiento por el mejor promedio de la generación 2011-2012.
Cedula Profesional N° 8417975 ante la D.G.P. de la Secretaría de Educación Pública.

Desarrollo

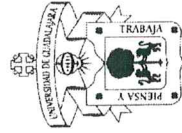
-Curso: "Desarrollo de Habilidades Humanas", Centro Universitario de Los Altos.
-Moderador en la conferencia "La sexualidad humana en el siglo XXI", en el marco del 2° Foro de Sexualidad Humana, Centro Universitario de Los Altos.
-Carta de Desempeño Docente: calificación de Excelente en el calendario escolar 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B, Centro Universitario de Los Altos.
-Aplicador en la Prueba de Aptitud Académica, ciclo escolar 2008 B, 2010 B Y 2011 B. Centro Universitario de Los Altos.
-Ponente con el tema: "El Suicidio desde el punto de vista psicológico" en el Sexto Simposio Interdisciplinario de Los Altos, Centro Universitario de Los Altos.
-Ponente en el Tema: "La sexualidad de los hijos, para padres de Familia" Colegio Niños Héroes.
-Integrante del Comité Organizador, Relator y Asistente en el "1er Foro Regional: Visión Integral para el Abordaje del Suicidio", Salud Integral de Los Altos, A. C. y Centro Universitario de Los Altos.
-Curso: "Docencia en psicoterapia" Centro Universitario de Los Altos (Programa Institucional de Capacitación para la Superación Académica)
Taller: "Elaboración del Manual de Organización y Procedimientos" de Gobierno Municipal de Tepatliltán.
-Diplomado en: "Bioética" Universidad Vasco de Quiroga, Morelia, Michoacán.
-Primer Coloquio para el Fortalecimiento de los Programas Educativos del CuAltos "La calidad Educativa Mediante el Compromiso y la Innovación". Participación en la mesa de trabajo de Psicología.
-Curso: "Redacción de textos científicos" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013.
-Curso-Taller: "Inteligencia Emocional" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013.
-Curso-Taller: "Creatividad" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013.

Aficiones

Ideología

Lectura, computación, pintura, deporte, cine y música.
Creo que todos los seres humanos necesitamos unos de otros y la psicología es la disciplina especializada y profesional para construir las bases de un crecimiento social y personal genuino en todos los ámbitos del quehacer humano en unidad y solidaridad.





Nombre: **Psicología**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento	
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud	
Carreras		Tipo	
Licenciatura en Enfermería		Curso - Taller	
Básica común obligatoria		Prerrequisitos	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave
Presencial	3	7	18552
Horas		Ninguno	
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]		Relación con otras Unidades de Aprendizaje	
		<i>En el ciclo que se imparte</i> (relación horizontal)	
		<i>En otros ciclos</i> (relación vertical)	
		Enfermería en Salud mental	
		Saberes previos	
Elaboró		Fecha de elaboración	Actualizó
Adriana Lira Ramírez, Ana Bertha García Patiño, María de los Angeles Flores Barocio, María Elena Echeverría Ayala, Crescencia Chávez Gamboa, Elba Leticia González Anaya.		17 de junio de 2014	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra
			Fecha de actualización
			Julio 2018

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

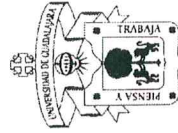
Integrar los aspectos básicos de la Psicología para comprender el comportamiento humano y aplicarlos en su práctica profesional con actitud ética, humanista e interdisciplinaria en su contexto histórico social.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreas profesional.
 Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejor como persona y como profesional.
 Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

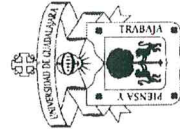
Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Instrumentales: Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales. Interpersonales: Trabajo en equipo e interdisciplinario. Apreciar la diversidad y la multiculturalidad. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la enfermería. Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. Sistémicas: Capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de</p>	<p>Instrumentales: Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales. Interpersonales: Trabajo en equipo e interdisciplinario. Apreciar la diversidad y la multiculturalidad. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la enfermería. Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. Sistémicas: Capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de</p>	<p>Instrumentales: Capacidad para crear y manejar los conocimientos teóricos en la solución de problemas clínicos. Interés por el desarrollo y perfeccionamiento en su formación profesional. Interpersonales: Capacidad para promover trabajo en equipo. Habilidad para el manejo de relaciones interpersonales. Capacidad para promover la integración y adecuadas relaciones interpersonales entre el consultante y el personal de enfermería. Mostrar comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño</p>



	<p>investigación. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. Pensar en forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</p>	<p>profesional. Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente. Reconocer y valorar las habilidades y capacidades con quienes interactúan. Capacidad de reconocer y valorar sus debilidades y potencialidades. Sistémicas: Actitud de desarrollo y perfeccionamiento profesional. Capacidad creativa e imaginativa para realizar propuestas innovadoras que promuevan la salud mental. Identificar los problemas psicosociales causados por la enfermedad (diagnóstico, curso, tratamiento y recuperación). Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en el bienestar de los pacientes durante su padecimiento. Capacidad para realizar propuestas que conduzcan al desarrollo de la salud mental de los individuos.</p>
--	---	---

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Encuadre del curso y de la Psicología como ciencia</p>	<p>1.1 Breve historia de la Psicología. 1.2 Áreas actuales de aplicación de la psicología. 1.3 Ubicación de la Psicología con respecto a las demás áreas de las ciencias de la salud. 1.4 Psicología de la Salud como campo emergente.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Comportamiento y salud</p>	<p>2.1 Los estilos de vida y calidad de vida. 2.2 Emociones y proceso salud-enfermedad. 2.3 Personalidad salutogénica y patogénica. 2.4 Estrés y afrontamiento. 2.5 Resiliencia. 2.6 Características de las etapas del ciclo vital. 2.7 Redes sociales de apoyo.</p>
<p>Unidad de competencia 3: La relación del profesional de la salud y el usuario</p>	<p>3.1 La relación del profesional de la salud y el usuario. 3.2 Habilidades y técnicas del profesional de la salud: 3.2.1 La comunicación en la relación profesional de la salud-usuario. 3.2.2 La entrevista, empatía y establecimiento de rapport. 3.2.3 Como dar malas noticias. 3.3 Adherencia terapéutica y formación de hábitos 3.4 El proceso de duelo y tanatología.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Aplicaciones de la Psicología en las Ciencias de la Salud (temas selectos)</p>	<p>En el ámbito de la Cultura Física, Enfermería, Medicina. (Por ejemplo: trastornos psicosomáticos, trastornos del sueño, trastornos de alimentación, trastornos de sexualidad, trastornos de la personalidad, angustia, depresión, agresividad, suicidio, psicología del tiempo libre, la familia y la salud).</p>



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

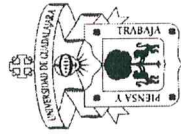
Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Escucha Activa	La labor del profesor será de guía en el proceso de aprendizaje, coordinando actividades y utilizando diversos materiales didácticos los cuales pueden ser impresos, audiovisuales, digitales y multimedia.	El estudiante atenderá a las clases cumpliendo con el horario establecido, entregando los trabajos y tareas en tiempo y forma. Se mostrará crítico al análisis de la información. Fundamentará sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados. Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.
Lecturas Lectura, Resumen, Ensayo, Mapas y redes conceptuales y mentales, cuadro comparativo, presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes).		El alumno elaborará el reporte de lectura correspondiente, con base en los criterios solicitados por el profesor. Se realizará una exposición temática en equipo, con el tema designado por el profesor. Se entregará un ensayo final, con base en los contenidos temáticos, según criterios acordados al inicio del ciclo escolar.
Actividades de análisis y argumentación crítica Mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación. Desarrollo del pensamiento creativo Sociodrama, dibujos, collage, cartas, material de difusión (trípticos, comics, cuentos). Trabajo de campo Sondeos, encuestas o cuestionarios, entrevistas guiadas a especialistas o expertos.		Por cada tema, se realizará una actividad integradora de los conocimientos adquiridos.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Reportes de lectura	Portafolio de evidencias.
20%	Participación individual	Diapositivas y material utilizado en la exposición temática.
20%	Participación en técnicas grupales	Material utilizado en las actividades.
40%	Ensayo final Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.	Ensayo individual.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Profesional de la Salud con Licenciatura en Psicología. Preferente con estudios	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas.	Actitud profesional, ética y respetuosa. Asume responsablemente el	Honestidad Responsabilidad Ético



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

formales de postgrado en Psicología de la Salud o Psicología Clínica.	Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos. Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza	riesgo de sus opiniones. Asume los cambios crítica y creativamente. Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la psicología de la salud.	Respeto Tolerancia Equidad
---	--	---	----------------------------------

9. Medios y recursos

Materialiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Videos documentales y películas	Proyector Laptop Biblioteca digital Blog's y material web	Aula Biblioteca

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Oblitas, Luis A. & Becoña, E.	Psicología de la Salud	Plaza y Valdes	2000	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Oblitas, Luis A.	Psicología de la salud y calidad de vida.	Thomson	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Taylor, S.	Psicología de la salud. 6ta ed.	Mc Graw-Hill	2007	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Peter Gray	Psicología, una nueva perspectiva. 5ta edición	Mc Graw-Hill	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Stephen F. Davis y Palladino, Joseph	Psicología	Pearson	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

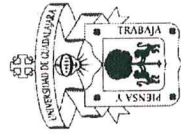
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Gray Peter	Psicología	Mc Graw-Hill	2007	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Davis y Palladino	Psicología	Pearson	2008	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 20 de julio de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS:

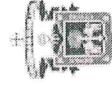
ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

*Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

- Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
- Cumplir con las actividades en clase, tareas y trabajos acordados por el docente y alumno.
- Participación en clase.
- Entrega oportuna del trabajo final.

*Para tener derecho a evaluación en periodo extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias y haber entregado un mínimo del 70% de las actividades solicitadas.

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

- CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.