



Nombre: **TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-ENFERMEDAD MENTAL Y SUS PROCESOS EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología		Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	3er.	7	I9131	Psicología del Desarrollo, Adulthood y Senectud. Teorías y fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus procesos en la infancia y adolescencia.	
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
		En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]				Sistemas de Clasificación de síndromes y trastornos mentales. Evaluación psicológica del Adulto y Adulto Mayor. Psicodiagnóstico de adultos y adultos mayores.	
Saberes previos					
Elaboró		Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dra. María del Carmen Espinoza Gómez Mtra. Angélica Ceja Barrera Mtra. Martha Laura Gutiérrez Fraire. Dra. Columba Sánchez Martínez (Coordinadora)		28 de abril de 2015.	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra.		Mayo de 2019.

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El curso de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y el Adulto Mayor tiene como objeto de estudio el desarrollo biopsicosocial del adulto y el adulto mayor, ofreciendo los fundamentos científicos, teóricos y epistemológicos necesarios para la comprensión de los procesos de salud y problemáticas asociadas a ellos y para asumir una posición crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas.
 Este curso está relacionado previamente con la unidad de aprendizaje de Psicología del Desarrollo Adulthood y Senectud y, posteriormente con la de Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor y Fundamentos de las Intervenciones Clínicas.

Competencia principal de esta Unidad de Aprendizaje: Fundamenta integralmente el proceso salud-enfermedad y sus vicisitudes en el adulto y el adulto mayor.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso de la carrera de Psicología en la **competencia sociocultural** que se refiere a "comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional".
 En la **competencia técnico instrumental** se "utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje, como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter



crítico reflexivo" y le abona a la fundamentación que permitirá "aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto".

Respecto a la **competencia profesional** permite "examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad".

Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud-enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p> <p>Habilidades en el uso de tecnologías de información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Instrumentales:</p> <p>Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales.</p> <p>Interpersonales:</p> <p>Trabajo en equipo e interdisciplinario.</p> <p>Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.</p> <p>Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.</p> <p>Sistémicas:</p> <p>Capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de investigación.</p> <p>Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.</p> <p>Pensar en forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.</p> <p>Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</p> <p>Ser capaz de describir y medir variables psicológicas y otras aptitudes.</p>	<p>Instrumentales:</p> <p>Utilizar de manera adecuada sistemas internacionales de clasificación, diagnóstica como el DSM-5 y CIE10.</p> <p>Capacidad para el manejo de la información y comunicación sobre los casos clínicos.</p> <p>Capacidad para crear y manejar los conocimientos teóricos en la solución de problemas clínicos.</p> <p>Interés por el desarrollo y perfeccionamiento en su formación profesional.</p> <p>Interpersonales:</p> <p>Capacidad para promover trabajo en equipo.</p> <p>Habilidad para el manejo de relaciones interpersonales.</p> <p>Capacidad para promover la integración y adecuadas relaciones interpersonales entre el consultante y el psicólogo clínico.</p> <p>Mostrar comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.</p> <p>Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente.</p> <p>Reconocer y valorar las habilidades y capacidades con quienes interactúan.</p> <p>Capacidad de reconocer y valorar sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Sistémicas:</p> <p>Actitud de desarrollo y perfeccionamiento profesional.</p> <p>Capacidad creativa e imaginativa para realizar propuestas innovadoras que promuevan la salud mental.</p> <p>Identificar los problemas psicosociales causados por la enfermedad (diagnóstico, curso, tratamiento y recuperación).</p> <p>Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en el bienestar de los pacientes durante su padecimiento.</p> <p>Capacidad para realizar propuestas que conduzcan al desarrollo de la salud mental de la(s) persona(s) evaluada(s).</p>

*Basado en: Campos, L. & Jaimes, M. Perfil de competencias profesionales del psicólogo. Revista Integración Académica en Psicología, Volumen 3, número 9, Septiembre-Diciembre 2015, Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, A.C.



4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Proceso de Salud-enfermedad mental en el adulto y adulto mayor

1.1 Perspectivas tradicionales y emergentes en la comprensión del proceso salud-enfermedad mental:

- Modernidad-Posmodernidad
- Globalización y Salud mental
- Complejidad y Transdisciplinariedad en el estudio de la Salud Mental
- Perspectiva de género
- Resiliencia y Psicología Positiva
- Proceso Salud-Enfermedad Mental.

1.2 Procesos psicosociales en el adulto y el adulto mayor:

- Asignaciones y expectativas sociales según la edad
- Implicaciones psíquicas y sociales de dichas asignaciones y expectativas
- Familia y sociedad
- Sistemas sociales: comunidad, espacio laboral, escolar, recreativos
- Impacto de las nuevas tecnologías, medios de comunicación y redes sociales

1.3 Estilos de vida en el adulto y el adulto mayor:

- Calidad de vida
- Historia de vida y su relación con la Calidad de vida
- Factores de prevención y riesgo en el adulto y el adulto mayor

1.4 Sexualidad, intimidad y relaciones afectivas:

- Apego, intimidad y cambios sociales
- Transformaciones del amor y la intimidad

1.5 Transiciones del ciclo vital y su impacto en la salud mental:

- Trayectoria profesional y laboral
- Formación de pareja
- Formación de la familia y crianza de los hijos
- Ruptura de la pareja
- Desempleo-Jubilación
- Enfermedad
- Duelo y muerte

1.6 Violencia y maltrato:

- Violencia político- social
- Violencia en la pareja y familia

1.7 Adultos con discapacidad y necesidades específicas:

- Discapacidad e Inclusión Social

1.8 Algunas problemáticas y trastornos que pueden presentarse en estas etapas:

- Conflictos psicosociales, Emergencias y Catástrofes
- Problemas neurológicos
- Trastornos mentales:
 - Depresión y riesgo suicida.
 - Ansiedad
 - Abuso de sustancias.

1.9 Políticas públicas en torno a la salud mental en el adulto y el adulto mayor:

- OMS-OPS y Salud Mental
- Salud Mental en México
- Políticas Públicas en torno a la Salud Mental
- Salud mental y Derechos Humanos

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.	Exposición oral magisterial.	Investigación documental.
1. Lluvia de ideas 2. Preguntas-guía.	Técnicas participativas.	Desarrollo de productos de aprendizaje.



<p>3. SQA. Estrategias que promueven la comprensión de información. 1. Cuadro sinóptico. 2. Cuadro comparativo. 3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc). 4. Debate. 5. Foro. Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias. 1. Estudio de caso. 2. Aprendizaje basado en problemas. 3. Aprendizaje basado en TIC. 4. Aprendizaje cooperativo. 5. Aprendizaje grupal reflexivo.</p>	<p>Proyección en power point. Diaporamas. Videos didácticos.</p>	<p>Exposición oral en equipos. Análisis/estudio de casos. Exposición de casos. Participación en actividades grupales: foros, seminarios, debates.</p>
--	--	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
0%	Evaluación inicial	Actividad en el aula. Examen diagnóstico.
30%	20% Examen por bloque de unidades 10% Examen global	Actividad en el aula. 2 exámenes durante el curso (ajustar según acuerdo con el grupo). 1 examen al final del curso.
35%	Análisis de: <ul style="list-style-type: none"> • Película • Libro • Caso 	Actividad extra-aula. Documento con los requisitos solicitados por el docente.
25%	Actividades de aprendizaje	Portafolio de evidencias: Reportes de lectura Actividades grupales dentro del aula Investigación documental
10%	Actitudes/participación	Actividad en el aula. Participación activa. Asistencia puntual y permanencia en el aula. Asistencia a presentación de caso y asesorías del mismo (mínimo 3 durante el ciclo). Entrega de evidencia solicitada (mapa conceptual, resumen, etc.) durante la revisión de tema en equipos. Formato de Autoevaluación de la Unidad de aprendizaje. Formatos de Coevaluación de actividades en equipo.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología.	Experiencia en atención clínica a adultos y adultos mayores. Análisis del proceso de salud-enfermedad mental en adultos y adultos mayores. Manejo de elementos de	Disponibilidad. Profesionalismo. Responsabilidad.	Ética. Respeto. Tolerancia. Empatía.



	evaluación y diagnóstico de acuerdo al DSM -5.		
--	--	--	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Compilación de Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en adulto y adulto mayor, editado en CUCS.	Computadora con acceso a internet y bases de datos de wgd.mx	Cubículos del Laboratorio de psicología.
	Proyector	Aulas del Centro Universitario de los Altos

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Asociación Psiquiátrica Americana	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5.	Editorial Panamericana Médica	2014	CUAAltos Mario Rivas Souza. 616.89075 GUI 2014
Cámara de Diputados	Ley de salud mental para el Estado de Jalisco	Congreso del Estado de Jalisco	2014	En línea https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/ley_de_salud_mental_del_estado_de_jalisco.pdf
Comisión Nacional de Derechos Humanos	¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?	CNDH México	2016	En línea http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf
Citizens Commission on Human Rights International	Declaración sobre la salud mental	Sitio web de la Comisión	2019	En línea http://www.cchr.mx/about-us/mental-health-declaration-of-human-rights.html
de la Fuente, R.	Salud mental y medicina psicológica	McGraw Hill	2015	CUAAltos Mario Rivas Souza. 616.08 SAL 2015
de la Fuente, R.	Impactos de la globalización en la salud mental	Gaceta Médica de México	2012	En línea https://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n6/GMM_148_2012_6_586-590.pdf
de la Fuente, R.	Salud mental y medicina psicológica	McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Universidad Nacional Autónoma de México	2018	CUAAltos Mario Rivas Souza. 616.08 SAL 2018
Oblitas, L.	Psicología de la salud y calidad de vida	Cengage Learning Editores	2017	CUAAltos, Mario Rivas Souza 302 OBL 2017
Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud	Plan of action of Mental Health 2015 -2020	Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud	2014	En línea https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-of-action-on-MH-2014.pdf
Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R.; tr. José Francisco Javier Dávila Martínez, María	Desarrollo humano	McGraw-Hill/Interamericana Editores	2010	CUAAltos Mario Rivas Souza. 155.7 PAP 2010



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

Elena Salinas.	Ortiz				
----------------	-------	--	--	--	--

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Organización Mundial de la Salud	Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica.	S/d	2004	En línea	http://www.who.int/mental_health/evidencia/promocion_de_la_salud_mental.pdf
Arranz, E.	Familia y desarrollo psicológico	Pearson	2004	CUAltos Mario Rivas Souza.	306.85 ARR 2004
López, F.	Prospectiva de la psicología de la salud en México	Consortio de Universidades Mexicanas	2010	CEDOSI, CUCS	file:///C:/Users/User/Downloads/7109-19.pdf
Joyce-Moniz, L y Barros, L.	Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud	Manual Moderno	2007	CEDOSI, CUCS	RC 467 J69 2007
José L. Álvaro.	Influencias sociales en la salud psicológica.	Siglo XXI	1992	CUAltos Mario Rivas Souza.	362.22 ALV 1992
Marks, D.	Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica	El Manual Moderno	2008	CUAltos Mario Rivas Souza.	616.0019 PSI 2008
Lameiras, M.	La Psicología clínica y de la salud en el siglo XXI	Dykinson	2000	CUAltos Mario Rivas Souza.	616.89 PSI 2000
Sandoval de Ecurdia, J.	La salud mental en México	Dirección General de Bibliotecas	2004	En línea	http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf
Benloch, I.; en C, Colomer & Sánchez-López, Maria. (2019).	Actualización de Conceptos en Perspectiva de Género Y Salud. Programa de Formación de Formadores/As en Perspectiva de Género en Salud: Materiales Didácticos	Ministerio de Sanidad y consumo, Gobierno de España	2005	En línea	http://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf
Organización Mundial de la Salud	Informe mundial sobre violencia y salud	OMS	2002	En línea	https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, Mayo de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra



ANEXOS:

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- *Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.
- Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
 - Cumplir con las actividades en clase, tareas y trabajos acordados por el docente y alumno.
 - Participación en clase.
 - Entrega oportuna del trabajo final.
- *Para tener derecho a evaluación en periodo extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias y haber entregado un mínimo del 70% de las actividades solicitadas.

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
1. Identifica y analiza críticamente los diferentes indicadores del proceso salud-enfermedad relativa al adulto y al adulto mayor.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento de las diferentes perspectivas a partir de las cuales se conceptualiza el proceso salud-enfermedad mental.2. Comprende las teorías e indicadores del desarrollo (aspectos biológicos, sexuales, psicológicos y socioculturales).3. Conoce las principales problemáticas asociadas al proceso de vida del adulto y el adulto mayor.	<ol style="list-style-type: none">1. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso, ético y de compromiso y responsabilidad social.2. Actitud ética respecto a las opiniones que los compañeros aporten para fomentar el respeto a la diversidad de ideas.3. Promover el trabajo en equipos multidisciplinarios.



ANEXOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA:

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

EL PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítica propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinaria en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.



ANEXOS:

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:

- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.