



## Teorías y dinámicas de los grupos

### 1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	4	6	I9115	No aplica	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 32 ] Práctica [32] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)			Esta Unidad de Aprendizaje tiene relación vertical con la Unidad de Aprendizaje de Procesos Psicológicos.	
	—————			Procesos Psicológicos.	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Mtra. María Elena Echeverría Ayala Dra. Ma. De los Ángeles González Álvarez ( Académicos CUCS )	Agosto del 2015	Dra. María del Rosario Zamora Betancourt		4 de julio de 2019	

### 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Integrar los aspectos básicos teóricos y prácticos de los grupos para comprender, motivar e influir eficazmente en la relación profesional con usuarios y otros interactuantes desde el campo aplicativo de la psicología con actitud ética, humanista e interdisciplinaria.

#### Perfil de egreso

El estudiante que egresa de esta UA deberá ser capaz de conocer y evaluar los distintos modelos psicosociales de los procesos grupales para intervenir a través de estrategias que modifiquen las dinámicas de los grupos en diferentes áreas de aplicación social, clínica, educativa y organizacional, entre otros; en escenarios privados, institucionales y comunitarios con un sentido crítico, ético y de responsabilidad profesional.

### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce de los procesos grupales, sus elementos, estructura de los grupos y los modelos teóricos de la psicología que son utilizados en la actualidad para influir en su dinámica.</li> <li>• Desarrolla habilidades coherentes con los modelos psicológicos para que se utilicen las técnicas que evalúen e intervengan en la dinámica de un grupo y sus procesos.</li> <li>• Aplica las estrategias utilizadas de las teorías de los grupos, que ayuden a la adaptación del grupo</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos básicos de las teorías de los grupos y sus dinámicas.</li> <li>• Analiza la forma como surgen los grupos.</li> <li>• Identifica la función de los elementos psicosociales en los grupos comunitarios, educativos e institucionales.</li> <li>• Evalúa las estrategias utilizadas en las teorías de los grupos, que apoyen a la detección de liderazgo y cohesión en los grupos ética y profesionalmente.</li> <li>• Reflexiona sobre los diferentes</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los fundamentos teóricos de las teorías y dinámicas de los grupos en la práctica profesional y la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrolla habilidades para la coordinación de grupos y el manejo de diversas técnicas que le permita la clasificación de los diversos tipos de grupos.</li> <li>• Utiliza diferentes técnicas para el manejo de los grupos.</li> </ul>



en su contexto. • Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo de forma activa con un sentido ético y profesional.	elementos de los subgrupos como son: los miembros, los canales de comunicación, las barreras y la resistencia al cambio.	
---	--	--

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

##### Unidad de competencia 1: El marco referencial de la psicología de los grupos

- El grupo
- La psicología de los grupos en el contexto de las ciencias sociales
- El carácter psicosocial del fenómeno grupal
- La psicología social, marco disciplinar de la psicología de los grupos
- El marco epistemológico de la psicología de los grupos.

##### Unidad de competencia 2: Primeras aproximaciones teóricas al estudio de los grupos

Aproximaciones teóricas al estudio de los grupos

- La perspectiva colectivista
- La perspectiva psicosocial
- La perspectiva individualista.

la perspectiva interaccionista y su evolución

- La perspectiva interindividualista
- La perspectiva intergrupalista

y las nuevas perspectivas en el estudio de los grupos

- Reformulación del interaccionismo: el modelo de Rabbie
- Modelo de desarrollo grupal de Worchel
- La orientación sistémica
- Los grupos como procesadores de información
- El grupo como construcción
- Estado actual de la psicología de los grupos

Metodología de la investigación grupal

- Problemas en la investigación grupal
- Los métodos de investigación

##### Unidad de competencia 3: Procesos y cohesión de grupos

Procesos y cohesión de grupos

- La estructura grupal
- La comunicación
- El liderazgo
- El rendimiento grupal
- La toma de decisiones
- La gestión de conflictos.

##### Unidad de competencia 4: Entorno, comunicación e influencia social

- Ámbitos de aplicación grupal
- Los grupos en las organizaciones
- Técnicas de dinámica de grupos

#### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>ABP y método de casos.</p>	<p>Establece una técnica de dinámica de grupos para propiciar la inmersión de los estudiantes en las problemáticas del contexto global, nacional y local favoreciendo el aprendizaje situado.</p> <p>Ayudar a los estudiantes a que se coloquen en la perspectiva "situada" para aprender, pues si éstos logran responder adecuadamente a lo que significa para ellos una "situación" concreta, sus expectativas los conducirán a comprender su entorno y actuar en él.</p> <p>Además, promover la habilidad en los estudiantes de saber buscar, reconocer, evaluar y utilizar recursos tecnológicos de información de manera productiva.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que les sea significativa su actividad y puedan resolver de manera efectiva dificultades que se presentan en el aula.</p> <p>Presentar con claridad el problema de estudio</p> <p>Establecer supuesto de problemas de la vida real</p> <p>Facilitar la organización del conocimiento previo</p> <p>Facilitar el aprendizaje apoyando la búsqueda de información.</p> <p>Orientar, dinamizar, aportar criterios en la organización del conocimiento.</p> <p>Desarrollar habilidad en los alumnos para buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.</p> <p>En conclusión el rol del Tutor es promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento complejo y crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones que permitan buscar la resolución del problema.</p>	<p>Leer y analizar el escenario en el que se presenta el problema: discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo se percibe dicho escenario.</p> <p>Identificar cuáles son los objetivos de aprendizaje que se pretenden cubrir con el problema que el profesor - tutor les ha planteado.</p> <p>Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema, identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.</p> <p>Diseñar un esquema del problema con su descripción.</p> <p>Trabajar en la elaboración de su propia reflexión diagnóstica situacional en torno a los objetivos de aprendizaje y a la solución del problema.</p> <p>Elaborar un esquema que señale las posibles opciones para llegar a cubrir los objetivos de aprendizaje y la solución del problema.</p> <p>Buscar información en todas las fuentes pertinentes para cubrir los objetivos de aprendizaje y resolver el problema.</p> <p>Proporcionar preguntas escritas relacionadas con el problema..</p> <p>Dejar tiempo al final de la sesión para que todo el salón discuta el problema o bien discutirlo al inicio de la siguiente clase.</p>



### 6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<p><b>ACTIVIDAD APERTURA:</b>  <b>LLUVIA DE IDEAS</b>            Identificar los saberes previos del estudiante respecto del tema.            Descripción: Los alumnos durante la clase, escucharán con atención el problema abordar y tratarán de aportar ideas que respondan a la pregunta. Será de forma ordenada y con guía del docente</p> <p><b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b>  <b>MAPAS CONCEPTUALES Y SEMINARIO</b>            Búsqueda y sistematización de información: El alumno buscará los elementos necesarios para hacer el análisis de un artículo de internet, considerando la tarea previa impresa de diversas fuentes de la información. El alumno compartirá su análisis y reflexionará al respecto con sus compañeros identificando los elementos básicos para la discusión; Para ello, se establece la técnica del seminario donde formarán equipos de trabajo de 4 integrantes para reunir la información, seguido de esto, elaborarán su presentación a partir de un mapa conceptual.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE: DEBATE Y PLENARIA</b>            Formulación de argumentos Junto con el mapa conceptual, los alumnos deberán revisar si este cumple con las características y criterios establecidos. Seguido de esta actividad, el alumno elaborará un material de apoyo para la solución del problema, a partir de sus reflexiones finales, preguntas y /o argumentaciones sobre el tema.</p>	<p>Reportes de lecturas (mapas conceptuales, cuadros comparativos).            Preguntas detonadoras            Proyecto educativo integrativo en equipo</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en psicología o psicología social Maestría y/o doctorado en psicología social. Experiencia docente en el campo de la psicología.	Habilidades de pensamiento básicas, analíticas y críticas.  Capacidad didáctico-pedagógica Capacidad profesional Habilidades intra e Interpersonales	Apertura Flexibilidad Adaptación a las condiciones del grupo Investigativa Diagnóstica Respetuosa Cooperación Colaboración Inclusiva Tolerante	Honestidad Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo Colaboración Objetividad

### 8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Blanco, Amalio	Psicología de los grupos	Madrid Pearson	2005	BIBLIOTECA CUALTOS
Gibb Blanco, Amalio	Psicología de los grupos teorías, procesos y aplicaciones	Madrid McGraw-Hill.	2006	BIBLIOTECA CUALTOS
Sánchez José. C.	Psicología de los Grupos.	Ed. Mc Graw Hill. España.	2002	BIBLIOTECA CUALTOS



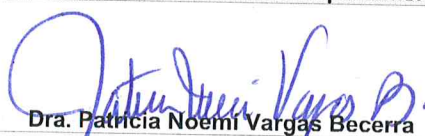
Martínez, Ma. del Carmen; Paterna, Consuelo; Vera, Juan José; Hombrados, Ma. Isabel.	Dinámicas e intervención grupal	Madrid Editorial Síntesis, S.A.	2010	BIBLIOTECA CU <sup>A</sup> LTOS
Pérez Atehortúa, Rosa Elena.	Dinámicas de grupos, técnicas grupales y juegos : jugando a ser libres	Armenia, Colombia : Editoria I kinesis	2010	BIBLIOTECA DIG <sup>I</sup> TAL

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Pichón Riviere Enrique	El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.	Nueva Visión	1982	
Wilson Gerald L.	Grupos en contexto. Liderazgo y participación en grupos pequeños.	Mc Graw Hill.	2007	

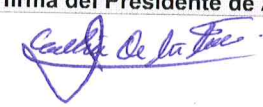
Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 03 de junio del 2019.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**



**Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**



**Mtra. Carolina De la Torre Ibarra**

**CURRICULUM VITAE DEL DOCENTE**

DATOS GENERALES: María del Rosario Zamora Betancourt

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Licenciatura en Psicología

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría y Doctorado en Educación

NOM BRAMIENTOS ACADEMICOS:

Responsable del programa de Orientación educativa en el Centro Universitario de los Altos. Durante el periodo del 2002 al 2006

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Presidenta del comité para la acreditación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015

Presidenta del comité de titulación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Miembro del Consejo Nacional para la Investigación y la Enseñanza de la Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015

Miembro del comité técnico para el rediseño y restructuración curricular de la Red Universitaria. . Durante el periodo del 2014

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad. Durante el periodo de enero del 2019 a la fecha

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP. Durante el periodo del 2015 al 2018

Profesora de tiempo completo. Del 2013 a la fecha.

NOM BRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesora de tiempo completo



Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de los Altos.

**INVESTIGACIÓN:**

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa  
Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad  
Miembro de la RED

## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**Misión:** La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

**Visión:** Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

**Objetivos:** El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.



- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

**Perfil de Egresado:** El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

#### Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítica propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de



la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.

- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

#### Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

#### Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que su quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas) , para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.