



Nombre: Temas Actuales de Psicología Educativa

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Área de formación			Tipo
Licenciatura en Psicología		Especializante			Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2019-A	3	I9143	Ninguno	
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [16] Práctica [16] Total [32]		<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
		Prácticas profesionales en psicología educativa Psicología de la Interculturalidad Psicología y Sociedad.		Ninguna	
Saberes previos					
Contexto socio-histórico: vínculo global-local y problemática nacional					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Sin dato	Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.	María Fernanda Ortega Morfin		28 de junio de 2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

Perfil de egreso

La presente unidad de aprendizaje tiene por objeto proporcionar herramientas teórico prácticas para que los estudiantes de la licenciatura en psicología empleen el conocimiento adquirido hasta este nivel de su formación, para diseñar propuestas de intervención (programas y/o proyectos) en el contexto de las posibilidades de intervención que ofrezcan diversas instituciones públicas y privadas (locales, nacionales o



internacionales) que se interesan en promover y en algunos casos financiar acciones que den respuesta a demandas educativas, sociales e institucionales específicas. En ese sentido, el propósito principal de esta unidad de aprendizaje es identificar diferentes fuentes de promoción de acciones educativas de intervención, sus condiciones normativas, de financiamiento e instrumentales para que los estudiantes integren proyectos de intervención o emprendimientos profesional independiente.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>-Muestra actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto a los derechos humanos, no discriminación ni exclusión.</p>	<p>-Conoce e Identifica las políticas públicas a nivel internacional y local que abordan la problemática psicoeducativa seleccionada.</p> <p>-Analiza la normatividad internacional, nacional y local que establece los derechos ciudadanos y las obligaciones del Estado en relación con el problema seleccionado.</p> <p>-Conoce las principales instituciones, empresas u organizaciones internacionales, nacionales y locales de financiamiento para proyectos psicoeducativos y su dinámica básica de trabajo;</p> <p>-Elabora un diagnóstico situacional y contextual sobre un problema psicoeducativa a elección.</p> <p>-Diseña un proyecto psicoeducativo con los elementos convencionales requeridos en una propuesta de financiamiento.</p> <p>-Detecta convocatorias del sistema nacional e internacional para financiamiento de proyectos psicoeducativos.</p> <p>-Argumenta crítica y reflexivamente los elementos que justifican los proyectos; integra adecuadamente los elementos constitutivos según el tipo de proyecto que se propone.</p>	<p>Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;</p> <p>Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.</p>



4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p> <p>- Proyectos psicoeducativos: el diseño, sus elementos constitutivos, su implementación y evaluación. 1.1. Diagnóstico situacional. 1.2. Proyectos educativos, sociales y /o comunitarios. 1.2. Proyectos colaborativos. 1.3. Proyectos productivos.</p>
<p>Unidad de competencia 2:</p> <p>Problemas emergentes en el marco de la globalización: sociales, emprendurismo y vinculación comunitaria. 2.1 Problemas psicoeducativos: vínculo internacional, nacional y local. 2.2 Intervención en problemas psicoeducativos. 2.3 Planes, programas y proyectos: base jurídica y de políticas públicas para sustentar intervenciones. 2.3.1 Derecho internacional (obligaciones del Estado y Derechos de los Ciudadanos). 2.3.2 Normas Federales, Estatales y Reglamentos Municipales. 2.3.3 Políticas Públicas a nivel Internacional, Nacional y Local para la atención de problemáticas psicoeducativas: Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.</p>
<p>Unidad de competencia 3:</p> <p>- Organismos y Organizaciones de Financiamiento. 3.1 Organismos Internacionales, Fundaciones, Fondos Públicos y Colaborativos: a nivel Internacional, Federal, Estatal, Municipal y Local.</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Diseño de un proyecto psicoeducativo	La labor del profesor será de guía en el proceso de aprendizaje, coordinando actividades y utilizando diversos materiales didácticos los cuales pueden ser impresos, audiovisuales, digitales y multimedia.	El estudiante atenderá a las clases cumpliendo con el horario establecido, entregando los trabajos y tareas en tiempo y forma.
Lecturas Prelectura, Mapas y redes conceptuales y mentales, cuadro comparativo, presentaciones audiovisuales (diapositivas, vídeos, películas, imágenes).		Se mostrará crítico al análisis de la información. Fundamentará sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados.
Actividades de análisis y argumentación crítica Mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación		Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.
Exposición Magistral		
Trabajo Autónomo Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto.		
Aprendizaje Cooperativo		



Aprendizaje Basado en Proyectos		
--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
Investigación individual de problemáticas educativas.	Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, actualizadas (no mayor a 10 años) que se citen y refuercen argumentos en el proyecto final
Investigación y trabajo en grupos	Elaboración de documentos digitales compartidos en plataformas como google drive
Integración y entrega del proyecto en tiempo y forma	Proyecto de intervención donde se integren los temas revisados. <ul style="list-style-type: none"> • Tema y/o título. • Objetivos. • Justificación: con base jurídica y de políticas públicas y en requerimientos de organismos de financiamiento internacionales y nacionales. • Desarrollo de la intervención: líneas de acción, programa nacional o internacional al que responde, metas e indicadores. • Cronograma. • Fuentes y referencias
Comunicación del proyecto final en una exposición magistral	Presentación al grupo y/o ante instituciones de financiamiento

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas. Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos. Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza	Actitud profesional, ética y respetuosa. Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones Asume los cambios crítica y creativamente.	Honestidad Responsabilidad Ético Respeto Tolerancia Equidad



compromiso.

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Kotthoff, H., & Klerides, E.	<i>Governing educational spaces : Knowledge, teaching, and learning in transition.</i>	Sense Publishers	2015	Biblioteca digital Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Gutiérrez, J. Haro. L. Tornero, L.	Filosofía, Desarrollo Histórico y Evaluación de la Psicología. Cap. 2 Retos de la Psicología Contemporánea en el Contexto de la Globalización.	UdeG	2014	
Cohen, E. Martínez, R.	Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales.	CEPAL/ONU	(S/F)	http://es.slideshare.net/LaniaRojas/manual-formulacion-evaluacion-y-monitoreo-de-proy-sociales-cepal
Escalera, I.	<i>Las instituciones educativas y su cultura : Prácticas y creencias construidas a través del tiempo.</i>	Narcea, S.A. de Ediciones	2014	Biblioteca digital Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Hayes, J. H.	<i>Curriculum xxi : Lo esencial de la educación para un mundo en cambio</i>	Narcea, S.A. de Ediciones	2014	Biblioteca digital Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Carr, P. R., Zyngier, D., & Pruyne, M.	<i>Can educators make a difference? : Experimenting with, and experiencing, democracy in education.</i>	Information Age Publishing, Incorporated	2014	Biblioteca digital Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Barragán, A.	La educación: una responsabilidad compartidaB	RED	2018	
Córdoba, M.	Formulación y Evaluación de proyectos. 2ed.	ECOE Ediciones	2013	
UNESCO	INFORME DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN (ED)		2015	
Gobierno de la República	INFORME MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD		2018	
Erausquin C., Denegri	Estrategias y	Material	2014	https://www.aacade



A. y Michele J.	modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos.	Didáctico Sistemático.		mica.org/cristina.erasquin/195
OECD	EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO: PROMOVRIENDO CALIDAD Y EQUIDAD		2019	
SIFEM.	Sistema integrado de formulación, evaluación y monitoreo de programas y proyectos sociales			www.eclac.cl/dds/sifem/index.asp
Fiebig, J. N.	Learning through Service: Developing an Intergenerational Project to Engage Students.	Education al Gerontology, 40(9), 676-685.	2019	Biblioteca digital Retrieved from https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1032812&site=ehost-live

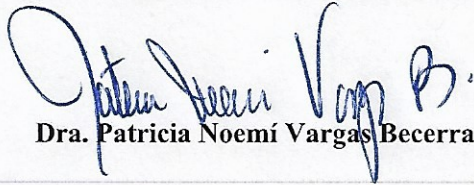
Documentos Web		
Año	Título	URL
	Normas internas, SEP.	https://normasapf.funcionpublica.gob.mx/NORMASAPF/restricted/Internas.jsf
	Ley de Educación Pública del Estado de Jalisco	https://info.jalisco.gob.mx/gobierno/documentos/2915
2018	Vázquez del Mercado, P. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en educación: retos y prospectiva. INEE.	https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-de-la-gaceta-12-2018/659-articulos-blog-de-la-gaceta-12-2018/3649-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-en-educacion-retos-y-prospectiva
2018	Jiménez, M. y Cosme, A. Reformas educativas en América Latina: un estudio comparado. INEE.	https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-de-la-gaceta-12-2018/659-articulos-blog-de-la-gaceta-12-2018/3653-reformas-educativas-en-america-latina-un-estudio-comparado
2017	UNESCO Reporte anual, 2016: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000257931
2016	Competencias emocionales en estudiantes universitarios. Un estudio de caso entre México y España	https://www.researchgate.net/publication/323291305_COMPETENCIAS_EMOCIONALES_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_UN_ESTUDIO_DE_CASO_ENTRE_MEXICO_Y_ESPANA
2019	Revista Nexos. Maldonado-Maldonado, A. y Rodríguez R. Reforma al Artículo Tercero, ¿quién gana, quién pierde?	https://educacion.nexos.com.mx/?p=1728
	Sistema Integrado de Formulación,	http://preval.org/documentos/00810.pdf



Evaluación y Monitoreo de Programas y
Proyectos Sociales

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 28 de junio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. Carolina de la Torre Ibarra



ANEXOS

Acreditación.

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Criterios para la Acreditación Ordinaria

- I. Estar inscrito en el Plan de Estudios y Curso correspondiente
- II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante el curso
- III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

Criterios para la Acreditación Extraordinaria

Este curso NO APLICA PARA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

Los objetivos misión, visión y perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología se encuentran definidos en el Dictamen Número I/2013/524 de la Universidad de Guadalajara.

Curriculum del Académico que elabora la UA

Nombre: María Fernanda Ortega Morfin

Edad: 29 años

Fecha de Nacimiento: 21/12/1989

Estado Civil: Soltero

Nacionalidad: mexicano

Escuela de Psicología: Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara 2008-2012

Profesor e investigador asociado B de Tiempo Completo. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Noviembre 2016-Actual

Coordinador de Extensión y Difusión, Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: septiembre 2017-marzo 2019