



Nombre: Temas Actuales de Psicología Social

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Básica		Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Psicología	Especializante selectiva		Curso-taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2019-B	3	19164	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [16] Práctica [16] Total [32]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
	Prácticas profesionales de Psicología Social			
Saberes previos				
Diseña Proyectos y/o programas desde una perspectiva psicosocial con aplicación interdisciplinaria e interinstitucional y de vinculación comunitaria.				
Define principales enfoques teórico-metodológicos de abordaje psicosocial en el programa y/o proyecto.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Dr. Baudelio Lara García, Maestra Alejandra De Gante Dr. Rubén Soltero Avelar Casas, Maestra Patricia Guadalupe Villagómez Zavala, Maestra Verónica Marín Martínez, Verónica Rubí Beltrán Rizo, Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández, Carlos David Ascencio Mera	17/11/2016	Lic. María Fernanda Ortega Morfin	20/10/2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La presente unidad de aprendizaje tiene por objeto proporcionar herramientas teórico prácticas para que los estudiantes de la licenciatura en psicología empleen el conocimiento adquirido hasta este nivel de su formación, para diseñar propuestas de intervención (programas y/o proyectos) en el contexto de las posibilidades de intervención que ofrezcan diversas instituciones públicas y privadas (locales, nacionales o internacionales) que se interesan en promover y en algunos casos financiar acciones que den respuesta a demandas sociales e institucionales específicas.

En ese sentido, el propósito principal de esta unidad de aprendizaje es identificar diferentes fuentes de promoción de acciones sociales de intervención, sus condiciones normativas, de financiamiento e instrumentales para que los estudiantes integren proyectos de intervención o emprendimientos profesional independiente.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

A partir del análisis de fenómenos psicosociales, identifica y estructura diferentes tipos de proyectos (sociales y/o comunitarios, colaborativos o productivos) que pueden aplicarse para la atención y/o prevención en los diferentes campos de aplicación de la psicología.

Argumenta crítica y reflexivamente los elementos que los justifican; integra adecuadamente los elementos constitutivos según el tipo de proyecto que se propone, además indaga diversas fuentes de financiamiento a nivel internacional o local que pueden utilizarse para su implementación en Instituciones públicas, federales estatales o municipales, instituciones privadas, o en los organismos de la sociedad civil.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>-Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto a los derechos humanos, no discriminación ni exclusión.</p>	<p>Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;</p>	<p>Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Analiza los principales problemas psicosociales a nivel internacional, nacional y local.</p>
<p>UNIDAD I.- Problemas emergentes en el marco de la globalización sociales, emprendurismo y vinculación comunitaria 1.1. Definición de problemas psicosociales de intervención a partir de proyectos 1.2. Diagnóstico situacional a nivel internacional, nacional y local.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Conoce las bases jurídicas de planes, programas y proyectos sociales</p>
<p>UNIDAD II.- Base jurídica para sustentar los planes, programas y proyectos. 2.1. Derecho internacional.(obligaciones del Estado y Derechos de los Ciudadanos) 2.2. Normas Federales 2.3. Normas Estatales. 2.4. Reglamentos Municipales</p>
<p>Unidad de competencia 3: Identifica las Políticas Públicas a nivel Internacional, Nacional y Local para la atención de problemáticas psicosociales</p>
<p>UNIDAD III.- Políticas Públicas a nivel Internacional, Nacional y Local para la atención de problemáticas psicosociales 3.1. Plan Nacional de Desarrollo 3.2. Plan Estatal de Desarrollo. 3.3. Plan Municipal de Desarrollo.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Estructura de manera adecuada los proyectos psicosociales.</p>
<p>UNIDAD IV.- Proyectos psicosociales: El diseño, sus elementos constitutivos, su implementación y evaluación 4.1. Proyectos sociales y /o Comunitarios 4.2. Proyectos colaborativos 4.3. Proyectos Productivos.</p>
<p>Unidad de competencia 5: Identifica los organismos y organizaciones que colaboran o financian proyectos psicosociales</p>
<p>UNIDAD V.- Organismos y Organizaciones de Financiamiento. (Organismos Internacionales, Fundaciones , Fondos Públicos y Colaborativos)</p>



5.1. A nivel Internacional.

5.2. A nivel Federal

5.3. A nivel Estatal.

5.4. A nivel Municipal

5.5. A nivel Local

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Se utilizarán los siguientes métodos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lección magistral ● Aprendizaje cooperativo ● Aprendizaje Basado en Proyectos <p>Se utilizarán las siguientes estrategias o técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación magistral ● Estudios de casos reales o simulados ● Integración de proyectos 	<p>La labor del profesor será de guía en el proceso de aprendizaje, coordinando actividades y utilizando diversos materiales didácticos los cuales pueden ser impresos, audiovisuales, digitales y multimedia.</p>	<p>El estudiante atenderá a las clases cumpliendo con el horario establecido, entregando los trabajos y tareas en tiempo y forma.</p> <p>Se mostrará crítico al análisis de la información.</p> <p>Fundamentará sus opiniones y comentarios con base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados.</p> <p>Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10%	Entrega a tiempo de tareas individuales	Mapas conceptuales, cuadros comparativos, resúmenes
15%	Trabajo en equipo de las unidades I, II, III, IV y V.	Fichas, mapas conceptuales, presentaciones digitales, videos, etc.
15%	Exposición frente a grupo	PPT con bibliografía de fuentes consultadas de acuerdo al formato APA.
35%	Proyecto	Documentos del proyecto en electrónico
15%	Boletín	Boletín electrónico
10%	Participación individual	Aportaciones voluntarias pertinentes a la clase

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Licenciatura en Psicología. Estar vinculado con el campo de la psicología social, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, el campo de la maestría o doctorado o el tema de su tesis de grado, la producción académica ya sean artículos y/o su participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios transdisciplinarios</p>	<p>Experiencia docente mínimo de tres años y acreditada formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales.</p>	<p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la psicología social.</p> <p>Actitud profesional, ética y respetuosa hacia los alumnos y hacia la intervención psicosocial y sus agentes principales.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ética</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

relacionados en el campo de las ciencias sociales.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Videos documentales y películas	Proyector Laptop Biblioteca digital Blog's y material web	Aula Biblioteca física

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Gutiérrez, J. Haro. L. Tornero, L.	Filosofía, Desarrollo Histórico y Evaluación de la Psicología. Cap. 2 Retos de la Psicología Contemporánea en el Contexto de la Globalización	U de G	2014	
Cohen, E. Martínez, R.	Manual, Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales	CEPAL/ONU	S.F.	
Fuente: Guzmán, F.	Métodos de Investigación en Psicología social.	Universidad Bicentennial de Aragua.	2016	
Losada, S.	Metodología de la Intervención social.	Ed. Síntesis.	2016	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Rosa María Cifuentes Gil.	Diseño de proyectos de investigación cualitativa	Noveduc	2011	
Ana Mercedes Colmenares E.	Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción	Revista Latinoamericana de Educación	2012	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 21 de 10 de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia

ANEXOS

Acreditación.

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Crterios para la Acreditación Ordinaria

I. Estar inscrito en el Plan de Estudios y Curso correspondiente

II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante el curso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

Criterios para la Acreditación Extraordinaria

Este curso NO APLICA PARA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

Los objetivos misión, visión y perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología se encuentran definidos en el Dictamen Número I/2013/524 de la Universidad de Guadalajara.

Curriculum del Académico que elabora la UA

Nombre: María Fernanda Ortega Morfin

Edad: 29 años

Fecha de Nacimiento: 21/12/1989

Estado Civil: Soltero

Nacionalidad: mexicano

Escuela de Psicología: Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara 2008-2012

Profesor e investigador asociado B de Tiempo Completo. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Noviembre 2016-2019

Coordinador de Extensión y Difusión, Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: septiembre 2017- Actual