



Nombre: **Temas Actuales de Psicología Clínica**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Clínica		Departamento de Clínicas		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Elija tipo de Modalidad	8vo.	3	I9152	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [16] Práctica [16] Total [32]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	I-9151-Prácticas Profesionales de Psicología Clínica			
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dr. Gabriel Zárate Guerrero. Dra. Angélica Ceja Dra. Columba Sánchez Martínez Mtro. Salvador Garibay Rivas Dra. Teresita Hernández Paz Dra. Laura Elizabeth Olivares Luis Eduardo Baltazar Arias Mtra. Laura Angélica Pérez Zepeda Dra. Antonia Morales Moreno	08/12/2016	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra		Enero de 2019

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta UA es presencial y pertenece al Área de formación Especializante Selectiva: Orientación en Psicología Clínica de la Licenciatura en Psicología y cuenta con 3 créditos y 32 horas (16 horas teoría/16 horas práctica). Tiene como objeto de estudio los campos actuales y emergentes de las intervenciones en psicología clínica, rescatando las temáticas de mayor actualidad según las necesidades psicosociales del contexto histórico-cultural. Para ello se formará al alumno en las diversas modalidades del trabajo clínico psicológico como son: Prevención, Promoción e Intervención desde las diversas teorías, enfoques y metodologías de trabajo para el mejor desempeño profesional en psicología clínica. Se favorecerá una actitud crítica y propositiva hacia la diversidad de perspectivas actuales y emergentes entorno a la psicología clínica, asociando la pertinencia de determinadas perspectivas según los múltiples contextos y necesidades, además de promoverse un ejercicio profesional ético y responsable hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno. Es co-requisito de la UA: I-9151-Prácticas Profesionales de Psicología Clínica.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;



Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Socio-Culturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;

Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

Técnico-Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Habilidades en el uso de tecnologías de información y de la comunicación. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades interpersonales. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aprendizaje autónomo. Capacidad de trabajo en equipo.	Instrumentales: Planificar y conducir una entrevista psicológica. Selección y aplicación de baterías de test acordes a las necesidades de la situación de evaluación. Elaborar diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas y proyectivas Interpretar los resultados de las evaluaciones psicológicas. Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales. Redactar informes psicológicos para profesionales y no profesionales. Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos de tratamiento. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas. Interpersonales: Intervención psicológica desde un modelo	Instrumentales: Conocimiento sobre los diferentes enfoques psicológicos de la personalidad y sus alteraciones. Conocimiento y comprensión sobre las diferentes técnicas psicoterapéuticas. Conocimiento y comprensión sobre los diferentes enfoques de la salud mental. Manejo de técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico para la intervención en el área clínica. Utilizar de manera adecuada sistemas internacionales de clasificación, diagnóstica como el DSM-5 y CIE10. Manejar técnicas de psicoterapia adecuadas para el tratamiento de cuadros clínicos. Capacidad para el manejo de la información y comunicación sobre los casos clínicos. Capacidad para crear y manejar los conocimientos teóricos en la solución de problemas clínicos. Interés por el desarrollo y perfeccionamiento en su formación profesional. Interpersonales: Capacidad para promover trabajo en equipo. Habilidad para el manejo de relaciones interpersonales.



	<p>terapéutico. Derivación e interconsulta con otros profesionales. Trabajo en equipo e interdisciplinario. Apreciar la diversidad y la multiculturalidad. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología. Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. Sistémicas: Capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y práctica de investigación. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. Pensar en forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas y otras aptitudes.</p>	<p>Capacidad para promover la integración y adecuadas relaciones interpersonales entre el consultante y el psicólogo clínico. Mostrar comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional. Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente. Reconocer y valorar las habilidades y capacidades con quienes interactúan. Remitir consultantes para evaluación e intervención por parte de otros profesionales de la salud cuando sea necesario. Capacidad de reconocer y valorar sus debilidades y potencialidades. Sistémicas: Actitud de desarrollo y perfeccionamiento profesional. Utilizar métodos de evaluación y formulación de casos coherentes con un enfoque establecido de psicología clínica y/ de la salud. Capacidad creativa e imaginativa para realizar propuestas innovadoras que promuevan la salud mental. Sensibilidad social y vocación de servicio en el área psicoeducativa. Identificar los problemas psicosociales causados por la enfermedad (diagnóstico, curso, tratamiento y recuperación). Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en el bienestar de los pacientes durante su padecimiento. Capacidad para realizar propuestas que conduzcan al desarrollo de la salud mental de la(s) persona(s) evaluada(s).</p>
--	---	--

*Basado en: Campos, L. & Jaimes, M. Perfil de competencias profesionales del psicólogo. Revista Integración Académica en Psicología, Volumen 3, número 9, Septiembre-Diciembre 2015, Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, A.C.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Enfoque Sistémico

<p>Unidad de competencia 1: Intervenciones en el Modelo Estructural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Coparticipación del Terapeuta. 1.2 Técnicas geográficas: Cercanía, media y distante. 1.3 Técnicas re-estructurantes. 1.4 Uso de metáforas. 1.5 Intervenciones de desafío. 1.6 Intervenciones de cambio de visión. 1.7 El Modelo de 4 pasos para evaluar la familia: <ol style="list-style-type: none"> a) Abrir el Motivo de consulta. b) Explorar el patrón familiar de las interacciones que mantienen el problema. c) Explorar que elementos del pasado influyen en el presente. d) Redefinir el problema y abrir las opciones de nuevas formas de relacionarse.
<p>Unidad de competencia 2: Intervenciones en el Modelo de la Escuela de Milán</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Redefinición y connotación positiva. 2.2 Preguntas circulares. 2.3 Prescripción invariable. 2.4 Rituales: Tareas directas, estratégicas 2.5 Formas de manejo de estrategias y metas. Alterar el mapa de relaciones, cambiar la secuencia familiar de conductas, conseguir cambiar la forma en que la familia percibe e interpreta la realidad.

Enfoque Psicoanalítico



Unidad de competencia 1: La aplicación del método psicoanalítico en diversas instituciones
1.1 El método psicoanalítico.
1.2 La caracterización de las Instituciones del Sector Salud, del Sector Educativo y del Sector Productivo, entre otros.
1.3 Diversidad de modelos de institución. ante dichas problemáticas.
Unidad de competencia 2: Aspectos comunes en las intervenciones en los diferentes modelos institucionales
2.1 La focalización de las intervenciones.
2.2 El encuadre y los límites marcados por la institución.
2.3 La diversidad y la riqueza de los casos.
2.4 El trabajo en equipo multidisciplinario.
2.5 El expediente clínico.
2.6 La supervisión de casos en las instituciones.
2.7 Las evaluaciones y los informes.
Unidad de competencia 3: Actualidades en la práctica clínica psicoanalítica
3.1 Investigación de los motivos de consulta más frecuentes y/o relevantes en los escenarios de prácticas.
3.2 Estudio de los modelos psicoanalíticos de intervención.

Enfoque Cognitivo-Conductual

Unidad de competencia 1: Tratamiento de Pareja.
1.1. Problemáticas surgidas de las conceptualizaciones individuales.
1.2. Influencia de las redes sociales como provocadores de problemáticas.
1.3. Estrategias de afrontamiento a las diferentes problemáticas.
1.4. Manejo de la Terapia Integral de Pareja.
Unidad de competencia 2: Uso y aplicación de las terapias de 3ra. Generación
2.1. Actualización en Terapia Basada en Esquemas.
2.2. Actualización en Terapia de Aceptación y Compromiso.
2.3. Actualización en Terapia de Conducta Dialéctica.
2.4. Actualización en Psicoterapia Analítica Funcional.
2.5. Actualización en Terapia Cognitiva basada en Mindfulness.
2.6. Actualización en Psicología Positiva.
Unidad de competencia 3: Las novedades en tratamiento de situaciones actuales.
3.1. Establecimiento de situaciones actuales y tratamiento.
3.2. Aplicación de las psicoterapias en contextos grupales, familiares e intra-institucionales.

Enfoque Gestalt

Unidad de competencia 1:
1. Práctica fenomenológica.
1.1 Desarrollo de habilidades en la observación fenomenológica
Unidad de competencia 2: Herramientas básicas de acompañamiento
2.1 Respeto creatividad empatía congruencia aceptación incondicional
Unidad de competencia 3: Talleres de crecimiento personal
3.1 Estructura, delimitaciones y objetivos.
Unidad de competencia 4: Actualidades en la práctica clínica Gestáltica.
4.1 Investigación de los motivos de atención emergentes en los escenarios de prácticas.
4.2 Estudio de investigaciones de intervención gestáltica ante dichas problemáticas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno.

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes:	Exposición oral magisterial.	Investigación documental.
Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos. 1. Actividades generadoras de información. 2. Lluvia de ideas 3. Preguntas guía. 4. RA P RP (respuesta anterior, respuesta, respuesta posterior).	Técnicas participativas.	Desarrollo de productos de aprendizaje.
Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información. 1. Proyección de material audiovisual 2.	Proyección en power point.	Exposición oral en equipos.
	Diaporamas.	Análisis/estudio de casos.
	Videos didácticos.	Exposición de casos.
	Asesorías de casos.	



<p>Generación de Correlaciones. 3. Mapas Cognitivos (de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de categorías, de cajas).</p> <p>Estrategias grupales. 1. Debate. 2. Mesa redonda. 3. Foro.</p> <p>Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias. 1. Estudios de caso. 2. Aprendizaje basado en problemas. 3. Aprendizaje basado en TIC. 4. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Participación en actividades individuales y grupales.</p>
---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Plan de Intervención aplicado a su práctica clínica psicológica desde alguno de los modelos actuales y/o emergentes.	Documento del Plan de intervención y expediente con notas de avance. Considerando la rúbrica establecida. Obtener una calificación aprobatoria mínima de 60. Actividad que se construirá fuera del aula, haciendo investigación bibliográfica y planeación estratégica para la resolución de problemáticas en su práctica clínica psicológica.
50%	Organizadores Gráficos, Reportes de Lectura, Análisis de Películas, Reportes de Actividades Prácticas.	Portafolio de evidencias: Debe elaborarse considerando la rúbrica estipulada, acorde con el formato base establecido previamente y se construirá en tiempo fuera y dentro del aula.
20%	Participación activa.	

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología, que se encuentre informado en las corrientes y campos actuales y emergentes que correspondan a la psicología clínica.	Experiencia profesional en el campo de la salud mental y la atención clínica. Con experiencia docente.	Disponibilidad. Profesionalismo. Responsabilidad.	Ética. Respeto. Tolerancia. Empatía.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Hojas, Cartulinas, marcadores, pintarrón	Computadora con acceso a internet y bases de datos de wgd.mx	Cubículos del Laboratorio de psicología.
Pruebas psicológicas que sean requeridas	Proyector	Aulas del Centro Universitario de los Altos
Otros que especifique el docente de cada enfoque		Espacios de Prácticas en Psicología Clínica

10. Bibliografía

Enfoque Sistémico
 Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Minuchin S., Nichols M., Wai-Lee.	Evaluación de familias y parejas.	Paidós	2011	CUALTOS 616.8915



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Minuchin S., Fishman, H. C.	Técnicas de terapia familiar.	Paidós	1984	MIN 2011 CEDOSI CUCUS RC 488.5 M5418
Garibay, S. (2013).	Enfoque sistémico. Una introducción a la terapia familiar.	Manual Moderno	2013	CUALTOS 616.8915 GAR 2013
Navarro G. J.,	Avances en Terapia Familiar Sistémica.	Paidós	1995	CEDOSI CUCS RC 488.5 A93 1995
Selvini P. Mara, Boscolo L., Cecchin, Prata.	Paradoja y Contraparadoja.	Paidós	1988	CEDOSI CUCS RC 514 P3518
Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., Penn, P.	Terapia Familiar Sistémica de Milán: Diálogos sobre teoría y práctica.	Amorrortu	1987	CEDOSI CUCS RC 488.5 T4718 1989

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Góngora J. N.	Técnicas y programas en terapia Familiar	Paidós	1993	CUALTOS 616.8915 NAV
Linares J. L.	Terapia Ultramoderna	Herder	2015	CUALTOS 616.89156 LIN 2012

Enfoque Psicoanalítico

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
García de Frutos, H.	Neurociencias y psicoanálisis: consideraciones epistemológicas para una dialéctica posible sobre la subjetividad.	Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 31(112):661-678.	2011	http://www.documentacion.aen.es/pdf/revista-aen/2011/112/112.661-neurociencias_y_psicoanalisis_consideraciones_epistemologicas_para_una_dialectica_posible_sobre_la_subjetividad.pdf
Iglesias, A., Milano, M.E. y Álvarez, P.	Relaciones entre clínica, investigación y construcción de teoría en el abordaje de los problemas de aprendizaje. Una mirada desde la Psicopedagogía Clínica.	Revista Perspectivas en Psicología, 11(2):34-42.	2014	file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RelacionesEntreClinicaElInvestigacion-5113962.pdf
Kuitca, M., Berezin, J. y Felbarg, D.	¿Cómo enfocar el abuso sexual infantil? El psicoanálisis en la interdisciplina.	Revista Psicoanálisi, Asociación Psicoanalítica de Buenos	2011	http://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2018/05/Kuitca.p



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
		Aires, 33(2):291-306.		df
Martínez Martínez, L.J.F y Rojas Hernández, M.C.	Argumentos metapsicológicos para un proyecto de intervención-investigación clínica sobre la agresividad.	Revista Afectio Societatis, 13(24):73-88.	2016	file:///C:/Users/User/Downloads/25717-102336-1-PB.pdf
Perrés, J.	El equipo interdisciplinario en educación especial. Reflexiones epistemológicas y clínicas.	Revista Tramas, 10:125-146.	1996	http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/1996/no10/6.pdf
Torres C., N.E.	Una propuesta de desarrollo psíquico en la escuela: Una manera de pensar y abordar las violencias.	Revista Universitas Psychologica 5(2):223-238.	2006	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-9267200600020003

Enfoque Gestalt

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Zinker, J.	El proceso creativo de la Terapia Gestáltica.	Paidós	2003	CUALTOS 616.89143 ZIN
J. Federick S. Perls, Ralph F. Heeferline, Paul Goddman	Terapia Guestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana	Los libros del CTP-4	2003	
Rogers, C.,	El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica.	Paidós	2005	CUALTOS 158.1 ROG 1964
Lafarga Corona, J., Gómez del Campo, J.	Desarrollo del Potencial Humano (Vol. I, II, III y IV).	Trillas	2003	CEDOSI CUCS BF 204 D47 2011
López Calva, J. M.	Desarrollo Humano y Práctica Docente.	Trillas	2002	CUALTOS 370.15 LOP
Martínez, M.	Psicología Humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método.	Trillas	1982	CEDOSI CUCS BF 38 M35
Rogers, C y Kinget, N.	Psicoterapia y relaciones humanas.	Alfaguara	1967	CUCSH 616.8914 ROG
Rogers Carl.	El proceso de convertirse en persona.	Paidós	1979	CUALTOS 158.1 ROG 1964
Rogers, C. y otros	Persona a persona.	Amorrortu	1980	CEDOSI CUCS RC 481 R6418

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Moreau, A.	Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia.	Sirio	2005	CUCIENEGA 616.89143 MOR 2005
O'Connor, K. J. y Schaefer, C. E.	Manual de terapia de juego: Avances e innovaciones.	Manual Moderno	1997	CUALTOS 155.4 MAN 1997
Oaklander, V.	Ventanas a nuestros Niños.	Cuatro	2003	CULAGOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
		vientos Editorial		616.89143 OAK 2002
Perls, F.	Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana.	Centro de Terapia y psicología	2006	
Polit, M.	La Sensibilización Gestalt en el Trabajo Terapéutico.	Pax	2008	CUALTOS 616.89143 MUÑ 2008
Schaefer, C. E. y O'Connor, K. J.	Manual de terapia de juego.	Manual Moderno	1998	CUALTOS 615.85153 OCO 2017
Schnake, A.	La voz del síntoma.	Cuatro vientos	2008	CEDOSI CUCS RC 69 S25
Shepherd, J. I.	Teoría y técnica de la psicoterapia guesáltica.	Amorrottu	2005	CEDOSI CUCS RC 489.G4 T4618 2008
Stevens, J.	El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar.	Cuatro vientos	2006	CUALTOS 155.2 STE 2008
West, J.	Terapia de juego centrada en el niño.	Manual Moderno	2009	CUALTOS 615.85153 WES 2000

Enfoque Cognitivo-Conductual Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Badino, Clara	Mindfulness en la era del miedo y la ansiedad. El arte de elegir la paz.	Grupo Editorial Argentina	2015	
Labrador, Francisco	Intervención psicológica en terapia de pareja.	Pirámide	2015	
Fruzzetti, Alan	La pareja altamente conflictiva. Guía de terapia dialéctico-conductual para encontrar paz, intimidad y conocimiento.	Desclée De Brouwer	2015	CUALTOS 158.24 FRU 2015
Vázquez, Fernando	Terapia de solución de problemas para la depresión	Alianza	2016	
Reyes, Michele	Regulación emocional en la práctica clínica: Una guía para terapeutas.	Manual Moderno	2016	CUALTOS 616.89142 REY 2016
Hayes, Steven.	Terapia de Aceptación y compromiso.	Desclée De Brouwer	2015	CEDOSI CUCS RC 489.C62 H3918 2015
Páez, Marisa	Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso	Pirámide	2014	CULAGOS 616.891425 PAE 2012
Cayoun, Bruno	Terapia cognitivo conductual con Mindfulness integrado	Desclée De Brouwer	2014	CUALTOS 616.89142 CAY 2013

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
López, María C.	Los juegos en la detección del abuso sexual infantil.	Maipue	2014	
Rocamora, Alejandro	Intervención en crisis en las conductas suicidas.	Desclée de Brouwer	2013	CUALTOS 616.8914



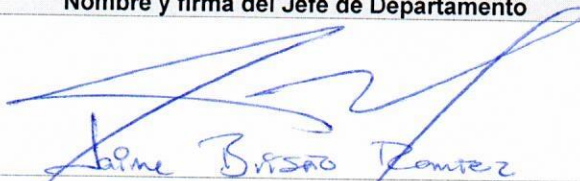
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Morales P., Carla y cols.	Guía de Intervención clínica infantil	Universidad Autónoma de Madrid	2015	ROC 2012	
Mestre, José.	La regulación de las emociones	Pirámide	2012		
Gutiérrez, Ana	Los niños, el miedo y los cuentos.	Desclée De Brouwer	2012	CUALTOS 155.412 GUT 2012	
Ros, Laura	Tratamiento de los trastornos psicóticos	Pirámide	2014		
Vargas, Angélica	Estrés postraumático: Tratamiento basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso	Manual Moderno	2017	CUALTOS 616.8521 VAR 2017	
Marlatt, G. Alan	Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness	Desclée De Brouwer	2013	CEDOSI CUCS RC 564 B6818 2013	

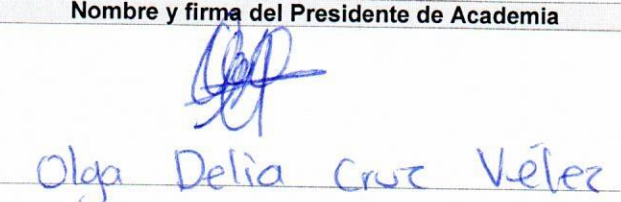
Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 10 de Enero de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Jaime Brisa Ramirez

Nombre y firma del Presidente de Academia



Olga Delia Cruz Velez



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS:

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
1. Caracteriza los campos actuales y emergentes en psicología clínica. 2. Identifica y promueve las diversas formas de trabajo clínico psicológico. 3. Acompaña y orienta a los diversos usuarios de los servicios clínicos psicológicos.	1. Identifica y analiza críticamente los diferentes paradigmas y teorías que fundamentan los campos actuales y emergentes en psicología clínica. 2. Conoce las diferentes perspectivas a partir de las cuales se conceptualizan las diversas modalidades de trabajo clínico psicológico. 3. Articula dichos saberes desde una perspectiva compleja y multirreferencial (bio-psico-sociocultural).	1. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo con colegas y personas provenientes de otros campos del conocimiento. 2. Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas que emergen en la convivencia y en el diálogo con sus pares y/o con otras personas con quienes se vincula. 3. Trata de manera respetuosa, comprometida, honesta y responsable a las personas con quienes trabaja y a su entorno. 4. Mantiene una actitud de autodeterminación y cuidado de sí.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA:

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene, previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.

ANEXOS:

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:

- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.