



Nombre: Rehabilitación de los Procesos Neuropsicológicos

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Psicología	Orientación en Neuropsicología			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	7º	6	19168	Trastornos Neuropsicológicos Básicos: Niñez y adolescencia Y Trastornos Neuropsicológicos Básicos: Adultez y Senectud	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Academia de Neurociencias Clínicas	06 / enero / 2015	Lic. Paola del Rosario Franco Casillas		05 / julio / 2019.	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Desarrolla la capacidad de integración, análisis, síntesis y toma de decisiones a partir del conocimiento de las técnicas existentes en el área de rehabilitación cognitiva.
 Comprende y aplica las técnicas básicas de rehabilitación de las funciones de: alerta, senso- percepción, atención, memoria, función sensorio-motora, lenguaje, funciones ejecutivas y otras.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi- inter- y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales, a nivel individual, grupal, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Capacidad de trabajo colaborativo y manejo de grupos de trabajo.</p> <p>Actitud ética con los pacientes, maestros y compañeros.</p> <p>Calidad en la elaboración del programa de intervención.</p> <p>Eficiencia en el desarrollo y aplicación de las técnicas de intervención.</p> <p>Capacidad de evaluar la eficacia de la intervención.</p>	<p>Los fundamentos básicos de la Rehabilitación Neuropsicológica</p> <p>Modelos teóricos en rehabilitación</p> <p>Diseño de Programas de intervención</p> <p>Técnicas de estimulación y rehabilitación cognitiva</p>	<p>Conoce el sustento teórico de las técnicas de rehabilitación.</p> <p>Elabora un perfil de las debilidades y fortalezas del paciente a partir del diagnóstico.</p> <p>Conoce y aplica las diferentes técnicas de intervención y rehabilitación acorde a los procesos correspondientes.</p> <p>Establece el diagnóstico pre y post de los procesos intervenidos.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Introducción a la Rehabilitación Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Desarrollo Histórico • Principios básicos en Rehabilitación
<p>Unidad de competencia 2: Modelos de Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos teóricos en rehabilitación neuropsicológica • Modelo de Procesamiento Cognitivo • Modelo de análisis factorial • Modelo Clínico • Modelo Funcional/ecológico • Modelo Holístico
<p>Unidad de competencia 3: Programas de Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de intervención • Diseño • Requisitos de un programa de intervención • Validación de la eficacia de los programas de intervención
<p>Unidad de competencia 4: Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Modificaciones ambientales • Mecanismos y estrategias compensatorias • Técnicas de restauración • Técnicas de aprendizaje especializadas • Técnica de aprendizaje directo • Aprendizaje sin errores Aprendizaje de procedimientos
<p>Unidad de competencia 5: Rehabilitación Neuropsicológica de los Procesos Cognitivos</p>



- Rehabilitación centrada en procesos
- Rehabilitación en trastornos del lenguaje
- Rehabilitación de la atención
- Rehabilitación de la memoria
- Rehabilitación de las funciones ejecutivos
- Rehabilitación de la conciencia del déficit

Unidad de competencia 6: Intervención Familiar en Pacientes con Daño Cerebral

- Discapacidad adquirida
- Reacciones emocionales comunes
- Alteraciones del ciclo evolutivo
- Respuesta emocional familiar
- Discapacidad y calidad de vida

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación.</p> <p>Diseñar plan de intervención cognitiva básica</p> <p>Sesión de caso clínico de acuerdo a la evaluación</p>	<p>Entrega del programa y lineamientos generales.</p> <p>Se revisión de baterías de evaluación y técnicas de intervención para cada proceso neuropsicológico.</p> <p>Asesorías para dar seguimiento a los casos atendidos.</p>	<p>Definición del proceso neuropsicológico.</p> <p>Revisión de casos clínicos.</p> <p>Diseño e implementación de un programa de rehabilitación.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Exámenes parciales	
20%	Tareas	Reportes de lectura y revisión de casos clínicos, proponer diferentes tipos de intervención
20%	Exposición	Exposición de procesos, práctica de técnicas y Q&A
30%	Programa de Rehabilitación	Historia clínica, etiología, evaluación, programa de rehabilitación, bitácora, resultados



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Mínimo grado de maestría en neuropsicología y/o con las neurociencias.	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas. Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, procesa y sistematiza	Actitud profesional, ética y respetuosa. Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones. Asume los cambios crítica y creativamente.	Respeto Honestidad Responsabilidad Ética Equidad

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Marcadores	Proyector	Pintarrón
Lecturas	Computadora	Aula
Baterías Neuropsicológicas	Bocinas	Biblioteca
Libros	Biblioteca Digital	
Artículos		

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Arango Lasprilla, J.	Rehabilitación Neuropsicológica	Mexico: Manual Moderno	2006	Cualtos Mario Rivas Souza
Arango Lasprilla, J.	Rehabilitación neuropsicológica estrategias en trastornos de la infancia y del adulto	Mexico: Manual Moderno	2014	Cualtos Mario Rivas Souza
Ardila, A.	Neuropsicología Clínica	Mexico: Manual Moderno	2007	Cualtos Mario Rivas Souza
Kandel, E	Principles of neural Science	New York: McGraw Hill	2013	Cualtos Mario Rivas Souza
Kolb, B.	Neuropsicología Humana	Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana	2017	Cualtos Mario Rivas Souza



Mardomingo, M.	Tratado de Psiquiatría del niño y del adolescente	España: Ediciones Díaz de Santos	2015	Cualtos Mario Rivas Souza
Peña- Casanova, J.	Neurología de la Conducta y Neuropsicología	Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana	2007	Cualtos Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Sohlberg, M. M., Matter	Cognitive Rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach	New York: Guilford Press	2001	Cualtos Mario Rivas Souza
Wilson, B., Herbert C. & Shiel	Behavioural Approaches in Neuropsychological Rehabilitation	USA: Taylor & Francis	2003	Cualtos Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de julio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Julian Luis Vaz B.

Nombre y firma del Presidente de Academia

Carolina de la Torre Ibarra
 Mtra. Carolina de la Torre Ibarra

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
Aplica las técnicas básicas para la rehabilitación de las funciones básicas y favorecer la inserción y acompañamiento.	Las técnicas básicas de rehabilitación de las funciones de alerta, senso-percepción, atención, memoria, función motora, conducta motivada, funciones de lenguaje, funciones ejecutivas, y alteraciones conductuales de origen neuropsicológico.	Profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.

Misión de la licenciatura en Psicología

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.



Visión de la licenciatura en Psicología

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

Objetivo de la licenciatura en Psicología

Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinar, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.



ANEXOS

PAOLA DEL ROSARIO FRANCO CASILLAS
CURRICULUM VITAE

Especialidad en Psicodiagnóstico e Intervención Infantil (2014 - 2016)

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Especialidad en Necesidades Educativas Especiales (2014)

Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Licenciatura en Psicología (2004 - 2008)

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos.

EXPERIENCIA LABORAL

Consulta Privada 2015 - A la fecha

- Intervención con niños y adolescentes, aplicación de pruebas psicométricas, valoraciones psicológicas y peritajes psicológicos.

Jardín de Niños Mundo Infantil. Juan Bosco. 2015 - A la fecha

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Centro Universitario de los Altos 2017 - A la fecha

- Profesor de Asignatura del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

Sonrisas Especiales 2009 – 2015

- Atención a niños con problemas de conducta y aprendizaje.

Bonaterra Kipling Educativo A. C. 2014 - 2015

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Núcleo de Desarrollo Infantil A.C. 2013 - 2014

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2012 - 2013

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2010 – 2011

- Maestra de 3º grado de preescolar.

Maestra Particular 2009 – 2010

- Clases de regularización a un niño con TDAH.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2003 – 2004

- Auxiliar de grupo y asistente de Dirección.

CURSOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Asistencia a 10 cursos y talleres de actualización profesional.