



Nombre: RECREACION EN LAS ORGANIZACIONES

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
		Depto. de Organizacional			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Mixta	2020B	6	19180	No requiere	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Psicología Organizacional</i> • <i>Intervención organizacional.</i> • <i>Temas actuales de Psicología Organizacional</i> • <i>Prácticas de Psicología Organizacional</i> 	
Saberes previos					
No requiere al ser optativa, se recomienda con apoyo al área especializada de Psicología Organizacional					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
CUCS		2014		Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero	
				Fecha de actualización	
				01/06/2020	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Diagnostica, diseña, programa, instrumenta y evalúa planes y programas de programas de mejora continua en la organizaciones con base a los conocimientos sobre recreación, organización y grupos. empleando las bases metodológicas y técnicas de las teorías psicosociales aplicadas al trabajo y a las organizaciones desde una postura emprendedora, ética, crítica, responsable y propositiva, así como desde una visión que integra lo local, nacional e internacional, para mejorar el desempeño, promoción y desarrollo personal, lo cual repercute en la calidad de vida de los trabajadores y de las organizaciones favoreciendo a su contexto local, nacional e internacional

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad. Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera Innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos Innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privados y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.



Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma Individual- grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Habilidades comunicativas. Escucha. Gusto por la gente. Empatía. Responsabilidad. Profesionalismo. Creatividad. Compromiso social con la garantía de un ejercicio adecuado del derecho a la recreación y en un proceso ético de generación de satisfactores adecuados para una necesidad fundamental como lo es la de la recreación,..	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de actividades, planeación de un presupuesto, formulación de planes de gestión de riesgos, promoción y anuncio de programas, mantenimiento de infraestructura. Resolución creativa de problemas Formación para el emprendimiento y participación en proyectos de emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga, diseña, estructura y gestiona programas de recreación en diversos. Comprender como se desarrollan y operan los grupos y como funcionan las organizaciones y las comunidades. Sensibiliza sobre la importancia y trascendencia de la recreación Diseña un proyecto innovador de manera multidisciplinaria en beneficio del desarrollo de las organizaciones.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: 1. Introducción a la administración del tiempo libre y la recreación <ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos de recreación y tiempo libre. Antecedentes históricos y evolución de la administración del tiempo libre y la recreación. . . Plan personal de tiempo libre Actividades indispensables. • Actividades necesarias. • Actividades deseables. Actividades Recreativas al aire libre y bajo techo Calidad de V ida y Vida Saludable Actividades para el manejo del estrés y la recreación.
Unidad de competencia 2: 2. Técnicas y herramientas para el fomento y desarrollo de la comunidad como medio de recreación para las organizaciones. <ul style="list-style-type: none"> Métodos, técnicas y herramientas para el cambio social dirigido. Normatividad en materia de derechos humanos, salud, medio ambiente y ecología. Desarrollo comunitario. Respeto a las costumbres y tradiciones. Respeto a los derechos humanos, a la salud y al fortalecimiento económico. Conservación del medio ambiente y la ecología
Unidad de competencia 3: 3. Estudio de las condiciones situacionales de la organización, su entorno influencia mutua <ul style="list-style-type: none"> Aproximaciones psicosociales y premisas socioculturales. Normas de certificación y lineamientos . Influencia de la comunidad en la organización.
Unidad de competencia 4: 4. Cultura Organizacional <ul style="list-style-type: none"> Cultura en las organizaciones Recreación al ámbito laboral a nivel personal, grupal y organizacional



- Diseño de proyecto de emprendimiento social productivo, fomentando estrategias para la recreación.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad "Blended Learning" • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad "Blended Learning": Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos • Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. • Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



Aprendizaje Cooperativo y por proyectos.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su apliación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto loca, nacional e internacional.
Actividades Plataforma Virtual	Participación en Foros y comentarios de las unidades tematicas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimeintos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografias Organizadores Graficos Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en psicología, preferentemente maestría o doctorado relacionado con el área de salud laboral, calidad de vida, desarrollo organizacional. experiencia en el campo laboral e investigación, con 2 años de experiencia docente como mínimo y con formación docente en competencias profesionales..	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable



9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenando drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Littlewood/uribe	Psicología organizacional en latinoamerica.	Manual Moderno	2018	Biblioteca Virtual
Henz, Ursula and Mills, Colin	Work-life conflict in Britain: job demands and resources. European Sociological Review		2014	
Márquez-Gómez M, Márquez-Robledo M,	Factores de Riesgo Biomecánicos y Psicosociales Presentes en la Industria Venezolana de la Carne. Cienc Trab.		2015	Recuperado de www.cienciaytrabajo.cl
Norma Oficial Mexicana	Norma Oficial Mexicana NOM-034-STPS-2016, Condiciones de seguridad para el acceso y desarrollo de actividades de trabajadores con discapacidad en los centros de trabajo.		2016	Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/178752/NOM-034-STPS-2016.pdf
Norma Oficial Mexicana	Norma Oficial mexicana NOM-035-STPS-2016. PROY-NOM-035-STPS-2016, Factores de riesgo psicosocial-Identificación y prevención.		2016	Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5458430&fecha=26/10/2016
Pacheco A.	Prevalencia y Consecuencias de los Trastornos del Sueño Entre los Agentes de Tránsito: Un Estudio de Caso. Cienc Trab.		2015	Recuperado de www.cienciaytrabajo.cl
	Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo.			Recuperado de http://siaat.stps.gob.mx/Reglamento%20Federal%20de%20SST.pdf



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Sociales y de la Cultura

Simona Šarotar Žižek Matjaž Mulej ,	"Creating a healthy company by occupational health promotion as a part of social responsibility", Kybernetes,		2016	Permanent link to this document: http://dx.doi.org/10.1108/K-02-2015-0051
Zepeda Herrera F.	Psicología Organizacional.	Pearson: Educación de México	2017	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Uribe	Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad.	Manual Moderno	2016	Ebook: 9786074485769
Ojeda	Manual para generar involucramiento en el trabajo con grupos por medio del arte		2015	Ebook: 9786074485226

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 1 de Junio de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
	



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
 DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS ORGANIZACIONALES