



Nombre: **PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	4°	7	I9137	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Saberes previos			
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Andrés Palomera Chávez, Rosa Martha Meda Lara, Elsy Claudia Chan Gamboa, María Elena Echeverría Ayala.	15 de diciembre de 2014	Mtro. Juan Carlos Plascencia de la Torre		05 de Julio, 2019

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La Psicología de la Salud surge como un campo emergente para dar solución a los nuevos retos y problemas en el sector salud, del cual se tienen datos epidemiológicos que indican claramente que entre las causas principales de enfermedad y muerte están implicados el comportamiento inadecuado del ser humano, así como el estrés, el afrontamiento y la vulnerabilidad ante el impacto emocional con la presencia de alguna enfermedad física.

El alumno de la Licenciatura en Psicología será capaz de identificar el campo aplicativo de la Psicología de la Salud, sus principios teóricos, modelos explicativos, necesidades sociales y escenarios del ejercicio profesional, así como comprender, explicar y fomentar el cambio de comportamientos inadaptados relacionados con el proceso salud-enfermedad a través de estrategias de intervención.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Psicología integrará los conocimientos de la Psicología de la Salud sobre la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus dimensiones biológico, psicológico, social y cultural. Integrará los conocimientos metodológicos para elaborar diagnósticos situacionales que le permitan detectar las necesidades sociales que sean objeto de estudio de la Psicología de la Salud, y así promover estilos de vida saludable con una actitud humanística, crítica y reflexiva.

Desarrollará y aplicará los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Muestra actitudes de respeto, empatía y tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias; actitud responsable y calidad humana en su relación con sus compañeros de	Conoce el campo aplicativo de la Psicología de la Salud y distingue las necesidades sociales que son objeto de estudio del campo aplicativo fundamentadas en sus respectivos	Identifica las necesidades sociales desde la Psicología de la Salud y desarrolla estrategias de intervención para la mejora del proceso salud-enfermedad, empleando herramientas



trabajo y desempeño profesional multidisciplinario. Propicia ambientes que favorece el trabajo en equipo con calidad, calidez y creatividad.	modelos explicativos. Diseña programas de intervención para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.	metodológicas y tecnologías para la búsqueda de información.
--	---	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Aspectos históricos de la Psicología de la Salud
1.1 Determinantes del surgimiento de la Psicología de la Salud. 1.2 Medicina Conductual y Medicina Psicosomática 1.3 Surgimiento de una nueva disciplina: Psicología de la Salud
Unidad de competencia 2: Conceptualización de la Psicología de la Salud
2.1 Definición y objeto de estudio. 2.2 Ámbitos de aplicación y estrategias de actuación 2.3 Importancia de la Psicología de la Salud en la formación del Psicólogo. 2.4 La Psicología de la Salud en México y América Latina
Unidad de competencia 3: La Psicología en el Proceso Salud-Enfermedad
3.1 Conceptualización del Proceso Salud-Enfermedad 3.2 Modelos Explicativos en el Proceso Salud-Enfermedad 3.2.1 Modelo Biopsicosocial de G. Engel 3.2.2 Modelo Salutogénico de A. Antonovsky 3.2.3 Modelo de Creencias en Salud de Becker 3.2.4 Modelo de Acción Razonada de Ajzen y Fishbein 3.2.5 Modelo de Autoeficacia de A. Bandura
Unidad de competencia 4: Conductas de la Salud
4.1 Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad 4.2 Conceptos y Tipos de Conductas Saludables 4.3 Técnicas de Intervención en Conductas Saludables.
Unidad de competencia 5: Necesidades Sociales objeto de estudio de la Psicología de la Salud
5.1 Estrés y Salud-Enfermedad 5.2 Calidad de Vida y Psicología de la Salud 5.3 Manejo de Enfermedades Crónicas y Terminales 5.3.1 Psicología de la Salud y Dolor Crónico 5.3.2 Psicología de la Salud y Cáncer 5.3.3 Psicología de la Salud y Diabetes Mellitus 5.3.4 Psicología de la Salud y VIH-SIDA 5.3.5 Psicología de la Salud y Enfermedades Cardiovasculares
Unidad de competencia 6: Escenarios Laborales para la Psicología de la Salud
6.1 Psicología de la Salud en el campo Hospitalario 6.2 Psicología de la Salud en el campo Educativo 6.3 Psicología de la Salud en el campo Laboral



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno.

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Las acciones del curso estarán alineadas a la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio. Específicamente las acciones a seguir serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del Material Bibliográfico. - Elaboración de Análisis de Lectura. - Diseño de Mapas Conceptuales, Esquemas y Cuadros Comparativos de manera individual y grupal. - Diseño y exposición de temas por parte del docente y alumnos. - Elaboración de un wiki en equipos de temas asignados. - Discusiones grupales (Foros y Seminarios). - Diseño e Implementación de Proyecto de Intervención para la Promoción de la Salud. 	<p>El docente expone algunos de los contenidos temáticos haciendo uso de las tecnologías para el aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación de los contenidos temáticos expuestos por los estudiantes.</p> <p>Fomenta la participación activa de los alumnos a través de los foros y seminarios.</p> <p>Brinda asesorías individuales y grupales en las distintas actividades de aprendizaje dentro del aula y extra aula.</p> <p>Proporciona el material bibliográfico necesario para cada contenido temático.</p>	<p>Leer el material bibliográfico previo a la sesión temática.</p> <p>Realiza las distintas actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula y las entrega en tiempo y forma.</p> <p>Trabaja en equipo para el diseño e implementación de la sesión temática asignada.</p> <p>Trabaja en equipo para el diseño e implementación de Proyecto de Intervención para la Promoción de la Salud.</p> <p>Participa de manera activa en los distintos foros y seminarios realizados en clase.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Productos de Aprendizaje	Ponderación
Evidencias de Aprendizaje (Análisis de Lectura, Reportes, Mapas Conceptuales, Esquemas, Wikkis, otros).	20%
Diseño e Implementación de Sesión Temático por equipo	20%
Diseño e Implementación de Proyecto de Intervención para la Promoción de la Salud	30%
Participación Activa en Clase (Foros y Seminarios)	20%
Autoevaluación	10%
<p>La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias.</p>	

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>* Licenciatura en Psicología. * Posgrado en Psicología de la Salud o áreas relacionadas con salud y calidad de vida. * Experiencia en docencia. * Experiencia en investigación en áreas relacionadas a Psicología de la Salud. * Experiencia en intervención en ámbito hospitalario, psicoeducativo, comunitario</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa las sesiones.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Utiliza diversas estrategias de búsqueda y recolección de la información.</p> <p>Maneja diversas técnicas para el análisis y procesamiento de la</p>	<p>Muestra apertura y flexibilidad ante los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Ética. Honestidad. Respeto. Responsabilidad. Tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias.</p>



o relacionadas con el información.
 campo.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía Señalada	Computadora	Aula
	Proyector	Mobiliario
	Bocinas	

10. Bibliografía

Bibliografía Básica
<p>LIBROS</p> <p>Arrivillaga Quintero, M. (2007). <i>Psicología de la Salud: Abordaje Integral de la enfermedad crónica</i>. Manual Moderno Ed. CD MX.</p> <p>Caballero Suárez, N.P. & Gálvez Hernández, C.L. (2019). <i>Manual de Intervenciones Cognitivo-Conductuales aplicadas a enfermedades crónicas</i>. Manual Moderno Ed. México.</p> <p>Camacho Gutiérrez, E. & Galán Cuevas, S. (2015). <i>Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud</i>. Manual Moderno Ed. Cd de México. [616.0019 CAM].</p> <p>Fisher, E. (2018). <i>Principles and Concepts of Behavioral Medicine</i>. Springer Ed. NY. [616.0019 PRI]</p> <p>Hernández Edelsys y Grau Jorge (2005). <i>Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones</i>; Editorial Universidad de Guadalajara</p> <p>Oblitas Guadalupe, L.A. (2017). <i>Psicología de la Salud y Calidad de Vida</i>. Cengage Learning Ed. CD MX.</p> <p>ARTICULOS CIENTIFICOS</p> <p>Antonovsky, A. (1996). The salutogenic model as a theory to guide health promotion. <i>Health Promotion International</i>. 1 (1).</p> <p>Díaz Brito, Y., Pérez Rivero, J., Baez Pupo, F. y Conde Martín, M. (2012). Generalidades sobre promoción y educación para la salud. <i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i>. Pp. 299-308</p> <p>Engel, G. (2012). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. <i>Psychodynamic Psychiatry</i>. 40 (3), 377-397</p> <p>Moreno San Pedro, E. & Gil Roales Nieto, J. (2003). El modelo de creencias en salud: Revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. <i>Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica</i>. 3 (1). 91-109.</p> <p>Oblitas, L.A. (2008) El estado del arte de la Psicología de la Salud. <i>Revista de Psicología</i>. 26 (2).</p> <p>Pérez-Laborde, L. & Moreyra Jimenez, L. (2017). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: definiciones y objetivos. <i>Revista Digital Internacional de Psicología Clínica y Ciencia Social</i>. 3 (2).</p> <p>Rivera De los Santos, F., Ramos Valverde, P., Moreno Rodriguez, C. & Hernán García, M. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: Aplicación en Salud Pública e implicaciones en modelos activos en salud. <i>Rev Esp Salud Pública</i>. 85 (1).</p> <p>s.a. (2001). Carta de Ottawa. <i>Salud Publica Educa Salud</i>; 1 (1). 19-22</p> <p>Traid, V., Giner, D., Castillo, C., Misiego, J. & Lopez, I. (2005). Revisión histórica del modelo biopsicosocial. <i>Interpsiquis</i>. 6to Congreso Virtual de Psiquiatría.</p>
<p>Bibliografía Complementaria</p> <p>LIBROS</p> <p>Flores Alarcón Luis (2007). <i>Psicología social de la salud promoción y prevención</i>; Manual Moderno.</p> <p>Morrison, P. (2008). <i>Psicología de la Salud</i>. Pearson Ed. Madrid, Es.</p> <p>Nieto-Munuera, J., Abad Mateo, M., Esteban Albert, M. & Tejerina Arreal, M. (2004). <i>Psicología para Ciencias de la Salud</i>.</p>



McGraw Hill Ed. Madrid, España. [601.9 NIE].

Taylor Shelley E. (2007). Psicología de la salud. McGraw-Hill/Interamericana.

ARTICULOS CIENTIFICOS

- Arroyo, H. (2013). Parte 1. Antecedentes del movimiento de Universidades Promotoras de la Salud. En H. Arroyo (Ed.), El movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la salud: Conceptuación y Práctica. (pp. 5-33). Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Bakker, A., & Rodríguez-Muñoz, A. (2012). Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva. *Psicothema*, 24(1), 62–65.
- Bazán, G. E. (1982). Contribuciones de la psicología de la salud en el ámbito hospitalario de México. *Psicología Y Ciencia Social*, 5(1), 20–26.
- Castelnuovo, G. (2017). New and Old Adventures of Clinical Health Psychology in the Twenty-First Century: Standing on the Shoulders of Giants. *Frontiers in Psychology*, 8, 1214. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01214>
- Dooris, M., Wills, J., & Newton, J. (2014). Theorizing healthy settings: a critical discussion with reference to Healthy Universities. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(15 Suppl), 7–16. <https://doi.org/10.1177/1403494814544495>
- Duque, A. M., Grau, J., Hernández, E., Werner, R. (2005). La Psicología de la Salud en la Atención Hospitalaria. En Hernández, E. y Grau, J. *Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones*. (pp. 295-321). México: Universidad de Guadalajara.
- Flórez-Alarcón, L. (2006). La Psicología de la Salud en Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(3), 681–693. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750320.pdf>
- Gil-Monte, P. R. (2012). Riesgos psicosociales en el trabajo y salud ocupacional. *Revista Peruana de Medicina Experimental Y Salud Pública*, 29(2), 237–41. <https://doi.org/10.1590/S1726-46342012000200012>
- Granados P, I. (2011). Calidad de vida laboral: historia, dimensiones y beneficios. *Revista IIPSI*, 14, 13. Retrieved from http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v14_n2/pdf/a14v14n2.pdf
- Jiménez, C. B. (2013). Universidad de Guadalajara. Centro Universitario del Norte. CUNORTE "Universidad Saludable". En H. Arroyo (Ed.), El movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la salud: Conceptuación y Práctica. (pp. 390-402). Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Keshavarz Mohammadi, N., Nutbeam, D., Rowling, L., & Khavarpour, F. (2010). Schools as social complex adaptive systems: A new way to understand the challenges of introducing the health promoting schools concept. *Social Science and Medicine*, 70(10), 1467–1474. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.01.034>
- Meda Lara, R.M. De Santos Ávila, F., Palomera Chávez, A., y Del Toro, R. (2012) Educar para la salud en Educación Superior: Tendencias y Retos. *RevEducCienc Salud* 2012; 9 (2): 86-94.
- Moreno, B., Rodríguez, A., Moreno, Y., & Sanz, A. I. (2011). Acoso psicológico en el trabajo y problemas de salud: El papel moderador de la activación fisiológica. *Psicothema*, 23(2), 227–232. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/3875.pdf>
- Moreno, Bernardo; Garrosa, E. (2013). Salud Laboral. Factores y riesgos psicosociales. In *Salud Laboral. Riesgos laborales, psicosociales y bienestar laboral*. (pp. 31–50). Madrid, España: Pirámide.
- Pérez, H. R., Chávez, S., Meda, R., de Santos, F. (2013). Construyendo un "CUCS Saludable" en el contexto de la Universidad Promotora de la Salud. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. En H. Arroyo (Ed.), El movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la salud: Conceptuación y Práctica. (pp. 369-389). Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico.

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de julio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento


Dra. Patricia Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia


Mtra. Carolina De La Torre Ibarra

MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente. (Centro Universitario de los Altos, 2016).

VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

El PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

El PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

El PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

El PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad. Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas. (Centro Universitario de los Altos, 2016).

OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El objetivo general del programa educativo de la licenciatura en Psicología es la formación de psicólogos comprometidos en la búsqueda de conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas que promuevan el desarrollo de las personas a quienes se dirige su quehacer profesional; el ejercicio eficiente de la psicología en los diferentes campos de acción, acorde con la misión y visión de la institución, basado en la premisa del respeto a la dignidad de las personas a quienes se les brinda el servicio.

Debe buscarse la resolución de problemas y conflictos que enfrentan las distintas áreas de la psicología, a través de la utilización de los diversos métodos que comprenden niveles de intervención que van desde el diagnóstico, planeación, aplicación, hasta la evaluación del mismo proceso de intervención, y propiciar alternativas viables de solución en el contexto concreto de la práctica profesional. El refuerzo del aprendizaje de los alumnos se traduce en adquisición de competencias profesionales integradas que se derivan de la articulación de los distintos saberes (Consejo General Universitario, 2013).



JUAN CARLOS PLASCENCIA DE LA TORRE
CURRICULUM VITAE

Maestro en Psicología de la Salud (2017-2019)

Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara

Tesis: *Eficacia del Programa Psicoeducativo "Tómalo en serio. Apégate a la vida" sobre la Adherencia al Tratamiento Antirretroviral y las Prácticas de Autocuidado en personas con VIH.*

Licenciado en Psicología (2011-2015)

Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

Estancia Académica (Verano de Investigación 2015)

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Proyecto de Investigación: *Bienestar Emocional en Adolescentes de Educación Básica.*

Experiencia Laboral & Profesional

- Profesor de Asignatura adscrito al Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. (Febrero de 2019 a la fecha).
- Profesor de Asignatura de la Universidad Nueva Ciencia (Octubre de 2016 a la fecha).

Membresías

Miembro del Sistema Nacional de Investigación en Psicología (SMIP). Red Nacional en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud. (Julio, 2018 – a la fecha).

Líneas e Intereses de Investigación

- Salud y Calidad de Vida en población con enfermedades crónicas degenerativas.
- Factores Protectores y de Riesgo para la salud en adolescentes y jóvenes.

Publicaciones en Revistas Científicas y Memorias

Plascencia-De la Torre, J.C.; Chan Gamboa Chan-Gamboa, E.C., Salcedo-Alfaro, J.M. (2019). Variables Psicosociales Predictoras de la No Adherencia a los Antirretrovirales en Personas con VIH. *Revista CES de Psicología*. 13 (3).

Plascencia-De la Torre, J.C.; Castellanos-Gutiérrez, C.L. (2019). Evaluación de la resiliencia en mexicanos diagnosticados con VIH: Un estudio comparativo. *Revista Salud y Sociedad*. 10 (1). Pp- 52-64. ISSN: 0718-7475.

Plascencia-DeLaTorre, J.C.; Chan-Gamboa, E.C., Salcedo-Alfaro, J.M. (2018). Factores Psicológicos relacionados a la No Adherencia al Tratamiento Antirretroviral en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C. *Archivos de Ciencia. Revista de Ciencias de la Salud*. Vol. 10. Pp. 213. ISSN: 2007-2139.

González-Pérez, C.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2016). Experiencias de conocimientos adquiridos por medio del curriculum oculto por profesionales egresados de la Carrera en Psicología en Tepatlilán, México. *Revista Educación* Vol. 41. ISSN: 2215-2644

Caldera-Montes, J.F.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2015). Evaluación del estrés académico. Un estudio comparado entre carreras universitarias. *Revista Educarnos*. 5 (20-21). Pp. 11-30. ISSN: 2007-1930.



Plascencia-DeLaTorre, J.C.; Serrano-Soriano, M.G.; Zarate-Loyola, A.; Rangel-Gordillo, C. (2015). Bienestar emocional en adolescentes de educación básica. Memoria Electrónica Inducción a la ciencia, la tecnología y la innovación en la UASLP, 2015. Vol. 3, No. 3. ISSN 978-607 9343-55-2.

González-Pérez, C.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2014). Los caminos insospechados de la migración. *Revista de Estudios de la Ciénega*. No. 30. ISSN: 1665 0646.

Ponencias y Posters presentados en Congresos

14 ponencias entre Carteles, Comunicaciones Libres y Conferencias en Congresos Nacionales e Internacionales.

Cursos, Congresos, Talleres y Otros

Asistencia a 35 cursos, talleres y conferencias de actualización profesional.

Premios y Distinciones

Premio del 2º Lugar en la Modalidad Cartel de la ponencia "Autocuidado para la Salud y su relación con la Autoeficacia en personas con VIH" dentro de la **XXIX Semana Nacional de Investigación Científica**. Organizado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 27, 28 y 29 de noviembre de 2018.

Documento entregado: Constancia

Premio del 1º Lugar en la Modalidad Cartel de la ponencia "Factores Psicológicos relacionados a la No Adherencia al Tratamiento Antirretroviral en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C." dentro de la Categoría de Investigación Conjunta: Salud Mental del **XX Congreso Internacional de Avances en Medicina de los Hospitales Civiles de Guadalajara**. 22 al 24 de febrero de 2018.

Documento entregado: Constancia

Premio del 2º Lugar en la Modalidad Cartel de la ponencia "Identificación de acoso laboral <mobbing> en organizaciones de Tepatlán, Jal.", dentro del **Primer Congreso Internacional de Análisis Criminológico**. Organizado en el Centro Universitario de los Altos. 03 y 04 de marzo de 2016.

Documento entregado: Reconocimiento.