



Nombre: Psicología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Selectiva			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial		7	19161	Perspectivas de Investigación Psicosocial	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>		
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	NA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientaciones en Psicología Social ▪ Perspectivas de Investigación Social ▪ Psicología Social Aplicada ▪ Prácticas Profesionales de la Psicología Social 		
Saberes previos					
<p>Analiza los problemas psicosociales en su especificidad y producir a partir de ello explicaciones y alternativas de intervención.</p> <p>Contextualiza las problemáticas psicosociales.</p> <p>Emplea la metodología de una investigación en función de sus objetivos y su pertinencia.</p> <p>Aborda los problemas psicosociales como proyectos de investigación situada y específicos a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y soluciones.</p> <p>Conoce las principales formas de investigación en la psicología social, centrándose en la discusión crítica de la cuestión metodológica y sus implicaciones.</p> <p>Entiende el proceso de investigación en psicología social como proceso de indagación y creación de conocimiento.</p> <p>Plantea y diseña proyectos de investigación con relación a problemas psicosociales</p> <p>Aplica metodos y tecnicas de investigacion cualitativa.</p> <p>Utilizar una comunicación oral y escrita, clara y precisa</p> <p>Utiliza dispositivos tecnológicos y software para la sistematización de información en formatos establecidos.</p>					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Jorge Gastón Guliérrez, Rosete Hernández, Alfredo Salmerón Aceves	30 de junio de 2016	Alma Liset Villalobos Avalos	03 de Enero de 2020		

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Identificar y analizar los elementos condicionantes de la realidad, característicos del contexto local, mexicano y latinoamericano, en el marco de los procesos de globalización.



Comprender las dinámicas psicosociales en los contextos de organizacionales civiles y procesos comunitarios en nuestra sociedad actual.

Identificar y relacionar conceptos psicosociales básicos, de carácter teórico y metodológico, para la recuperación de información, desarrollo de proyectos y planeación de procesos comunitarios en organizaciones civiles.

Proponer estrategias de intervención comunitaria en organizaciones civiles con un sentido ético.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Participar, desarrollar y gestionar creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud crítica y reflexiva ante la realidad y los problemas sociales. • Mostrar una actitud crítica, creativa y propositiva ante las problemáticas que aborda, la búsqueda de alternativas y los fundamentos o modelos teóricos y metodológicos que aplica. • Promover la participación multi, inter y transdisciplinaria y el trabajo en equipo • Mantener un sentido ético, comprometido y solidario con los sectores sociales, organizacionales y comunitarios con los que se relaciona, en la generación y aplicación de conocimientos, y en su práctica y desarrollo profesional. • Fomentar valores de justicia, sustentabilidad, respeto y vida digna para la población y los sectores sociales y comunitarios con los que se vincula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos: local, nacional e internacional, ocurren dentro de un contexto global interdependiente. • Valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género • Analizar, desde una perspectiva psicosocial, el papel que juegan los diversos sujetos sociales en las relaciones estado-sociedad civil, en torno a procesos relativos al poder, la dependencia, la ideología, la alienación y la conciencia social. • Comprender las categorías y conceptos psicosociales básicos para el estudio de organizaciones civiles, grupos sociales y procesos comunitarios. • Identificar fundamentos metodológicos y técnicos, así como estrategias para el desarrollo de programas, proyectos y experiencias sociales en el contexto de organizaciones civiles y procesos comunitarios • Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar su actividad profesional con el conocimiento de los problemas sociales a nivel regional, nacional y latinoamericano. • Utilizar un enfoque integrador en el análisis de las características y dinámicas organizativas de las sociedades, en el contexto de México y Latinoamérica, considerando el vínculo local-global. • Aplicar el conocimiento psicosocial en el estudio y abordaje de organizaciones civiles y procesos comunitarios en nuestra sociedad contemporánea. • Realizar programas y proyectos sociales en contextos organizacionales y comunitarios, con diferentes grupos de población.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Globalización, Sociedad Civil y Comunidad; de la subjetividad a los movimientos sociales



Los estudiantes identifican y analizan los elementos condicionantes de la realidad y las transformaciones sociales, desde el marco de los procesos de la globalización, en el contexto local, mexicano y latinoamericano.

- Globalización y localidad
- Nociones de la globalidad y la estructura mental
- Globalización: sociedad civil y ciudadanía

Unidad de competencia 2: Psicología Social y Organizaciones Civiles. Un espacio emergente

Los estudiantes comprenden las dinámicas psicosociales en los contextos de organizacionales civiles y sus procesos comunitarios, en la sociedad actual.

- Acercamiento a los movimientos sociales
- Las organizaciones civiles (Conceptos, actores y tipología)
- Organizaciones civiles y políticas públicas
- Sociedades civiles en México
- Aportes psicosociales para el fortalecimiento de la ciudadanía
- Movimientos alternativos y redes virtuales

Unidad de competencia 3: Psicología social en América Latina

El estudiante identifica conceptos teóricos psicosociales y los relaciona en el contexto real de las organizaciones civiles y procesos comunitarios.

- Psicología social de la liberación (Orígenes, motivos, aportaciones, resonancias, acercamiento psicosocial a la realidad y al poder social)
- Psicología política (Subjetividad política y socialización política)
- Psicología social comunitaria (Retos actuales, Perspectivas, el quehacer y los procesos psicosociales comunitarios)

Unidad de competencia 4: De la Investigación Acción Participativa a la Planeación Estratégica

El estudiante recupera, analiza, evalúa y propondrá dos estrategias de intervención comunitaria en una organización civil previamente seleccionada

- De la intervención social al involucramiento
- Aportes de la investigación-acción participativa
- La planeación estratégica: de la organización civil a los procesos comunitarios

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Interactiva (Transacción entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema)</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos (elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real)</p>	<p>La materia se desarrollará en forma de Curso-Taller, utilizando diversas dinámicas de trabajo como el seminario, el conversatorio, el panel, la exposición temática, videoanálisis, sondeos, encuestas, entrevistas, exposición de experiencias, conferencias de invitados sobre temas, casos o problemas afines a la temática de la materia. trabajo de equipos y plenario, y otras que se consideren apropiadas para motivar la participación y el aprovechamiento del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá leer el material correspondiente de acuerdo a la guía de lecturas básicas. Opcionalmente podrá revisar materiales complementarios igualmente señalados. • Al término de cada unidad, se realizará individualmente o por equipo, si el caso lo amerita a criterio del docente, un Trabajo por Unidad, que consistirá en un escrito o el desarrollo de una actividad (estudio, investigación, servicio,



etc.), en la que se reflejen aplicaciones de la psicología social a través de la vinculación entre: Un caso, tema o problema abordado, aportes de los autores revisados, así como aportaciones realizadas durante la clase, que resulten relevantes y pertinentes.

- Al término del curso y una vez revisadas las unidades temáticas, se realizara a nivel grupal o por equipos, un Trabajo de Integración Final, consistente en un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen posibles aplicaciones de la psicología social, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso y de propuestas de los estudiantes para su abordaje y solución. Para la realización de estos trabajos, los estudiantes podrán revisar Lecturas Complementarias de las Unidades que se vinculen a cada problema abordado, así como otras fuentes que se consideren pertinentes.
- En este último periodo del curso, dentro de las sesiones del curso, se dedicará tiempo a asesorías por parte del docente para la realización de dichos trabajos, así como para la presentación y retroalimentación grupal de los avances y, finalmente, de los productos de cada uno de ellos.



6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10 %	Lecturas previas	Documento de evidencia de lectura y subir a su portafolio electrónico previo a la sesión.
15%	Actividad en clase	<ul style="list-style-type: none"> Resolver y /o participar durante la sesión en: Quiz interactivos, gamificación, discusión guiada, lluvia de ideas y foros de discusión. Esquemas gráficos (infografías, memes, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos) Participación oral y escrita.
15%	Reportes de análisis crítico	Documento que contribuya a la expresión de ideas y construcción de argumentos a partir de los recursos proporcionados. (Videos, bibliografía, películas, documentales)
30 % (15% cada fase)	Avances de proyecto por unidad (2)	<p>Fase 1: Documento integrado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de la asociación civil seleccionada para realizar el análisis diagnóstico acerca de las acciones y procesos comunitarios que se realizan Diseño de entrevista (previa asesoría, así como Vo.Bo. del profesor) y evidencia de la aplicación con el responsable de la asociación. <p>Fase 2: FODA y propuesta de mínimo 5 actividades que les permita tener un impacto positivo en cuanto a la promoción social y acción comunitaria, lo anterior con base a los objetivos, misión y visión de la asociación civil.</p>
10%	Portafolio electrónico de evidencias	Integrar en la plataforma Moodle, las evidencias de lecturas previas, actividad en clase, reportes de análisis crítico, avances del proyecto y proyecto final.
20%	Proyecto final	<ul style="list-style-type: none"> Exposición ante el grupo Documento integrador

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Estar vinculado con el campo de la psicología social, ya sea por su formación profesional, o producción académica relacionada con el campo de las ciencias sociales.	Análisis, planeación desarrollo y ejecución de programas y proyectos sociales en contextos comunitarios, con diferentes grupos de población.	Conducta crítica, reflexiva creativa, propositiva, tolerante y colaborativa, manteniendo un sentido ético, comprometido y solidario	De justicia, servicio, sustentabilidad, respeto, solidaridad, empatía, y vida digna.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	Computadora	Aula de clase acondicionada
Revistas científicas	Proyector	
Audio-visuales	Plataforma de gestión de aprendizaje (Moodle)	
	Recursos educativos digitales	

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Salinas Amescua, Bertha	ABC de la acción comunitaria: Organizaciones Civiles, Educación y Desarrollo	UDLAP	2016	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Bauman, Zygmunt	La globalización: consecuencias humanas	Fondo de Cultura Económica	2017	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Ayllón Alonso, Elena	Psicología social de los problemas sociales	Alfaomega Grupo Editor	2017	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Fernández Sedano, Itziar coordinador.	Psicología de la intervención comunitaria	Desclée UNED	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Pacheco, Gerardo comp	Ignacio Martín-Baró (1942-1989): psicología de la liberación para América Latina	ITESO	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castro, María Clemencia	La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinaria		1993	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Contreras, P	Manual de planeación estratégica para organizaciones juveniles de la sociedad civil	Instituto mexicano de la juventud	2013	https://difusionconcausa.com/recursos/manual-planeacion-estrategica-imjuve_opt.pdf



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 02 de septiembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra