



**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Mixta	2020B	6	I9181		
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 48 ] Práctica [ 16 ] Total [ 64 ]	<b>Optativa Abierta</b>			<b>Licenciatura en Psicología</b>	
<b>Saberes previos</b>					
La unidad de aprendizaje está ubicada en el Área de Formación Optativa Abierta de la Licenciatura en Psicología y tiene el propósito que el estudiante aplique, califique e interprete diversos diseños experimentales en los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología. Está directamente vinculada con las asignaturas dedicadas a la formación en el diseño y la realización de investigación en psicología.					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Dr. Julio Agustín Varela Barraza Dr. Arturo Benítez Zavala CUCS	2016	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		03/11 /2020	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Aplica de manera reflexiva y crítica los fundamentos metodológicos que le permitan realizar investigación con rigor científico.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

**Profesionales**

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.  
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

**Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;



**Técnico Instrumentales**

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional, así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno socioeconómico, con una actitud participativa y solidaria.</li> <li>Su juicio se basa en los resultados exento de interpretaciones individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las bases teórico-prácticas que permiten desarrollar un tipo de diseño experimental.</li> <li>Identifica las variables dependientes, independientes y extrañas de una investigación.</li> <li>Identifica diferentes tipos de diseño experimental dependiendo de los factores de los momentos de medición y la aleatorización.</li> <li>Identifica las variables que afectan la validez interna y externa de los diseños revisados.</li> <li>Comprende el papel y alcance de la investigación experimental para la identificación, mejora o tratamiento del fenómeno a estudiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno socioeconómico, con una actitud participativa y solidaria.</li> <li>Su juicio se basa en los resultados exento de interpretaciones individuales</li> </ul>

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1. Identidad Profesional del Psicólogo</p> <p>1.1 Concepto de la Psicología</p> <p>1.2 Psicología Básica</p> <p>1.3 Psicología Aplicada</p> <p>1.4 Áreas de Aplicación de la Psicología</p> <p>1.6 Procesos de evaluación psicométrica</p> <p>1.7 Código Ético de la Psicología</p>
<p>Unidad de competencia 2. Psicología Experimental</p> <p>2. Antecedentes</p> <p>2.1 Fundamentos de la Psicología Experimental</p> <p>2.2 Objetivos</p> <p>2.3 Diseños de Investigación</p> <p>2.4 Aplicación a la Investigación</p> <p>2.5 Estudio del comportamiento humano</p>
<p>Unidad de competencia 3. Conductismo</p> <p><b>Antecedentes del condicionamiento clásico</b></p> <p>Sechenov, Bechterev y Pavlov</p> <p>El Conductismo watsoniano, la reactología de Kornilov y la reflexología exsoviética</p> <p>Experimentos clásicos con diferentes animales en cuanto a fenómenos como la neurosis y la psicosis</p> <p><b>Componentes y procedimientos involucrados en el condicionamiento clásico</b></p> <p>EI, EC, RIC, RC</p>



Parámetros: intensidad, duración, magnitud, latencia, intervalo entre ensayos, experiencia temprana, orden y tiempo de presentación de los estímulos

Procedimientos: Simultáneo, Demorado, De Huella, Temporal, Hacia Atrás

**Fenómenos Del Condicionamiento Clásico y Aplicaciones**

Condicionamiento de primero, segundo y tercer orden; Condicionamiento Semántico, de Aversión al Sabor e Inhibición Condicionada

Aplicaciones: En el área educativa, clínica y social

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite ( Google Classroom)</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> </ul>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



<p>Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)</p>	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa.</p>	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto loca, nacional e internacional.</p>
<p>Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 ( 20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 ( 20%) Unidad 4 (20%)</p>	<p>Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo</p>	<p>Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones</p>
<p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p>		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Licenciado en Psicología o con Posgrado; con experiencia laboral en el campo de la salud mental en psicoterapia y/o en prevención y promoción de la salud mental. Además, es importante que cuente con una experiencia profesional comprobable mayor a tres años.</p>	<p>Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones</p>	<p>Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo</p>	<p>Ético Apegado a normas Responsable</p>



**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

**10. Bibliografía**

**Básica para el alumno**

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ato García, Manuel.	Diseños de investigación en psicología	Trillas	2015	ISBN9788436833232
Coon, Dennis,	Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta.	Cengage Learning	2019 +	ISBN: 9786075268156

**Complementaria**

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Bennett-Levy, James.	Experimentar la TCC desde dentro : manual de autopráctica/autorreflexión para terapeutas	Desclée De Brouwe	2018	ISBN: 9788433029638

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas