



Nombre: PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO: VÍNCULO GLOBAL LOCAL

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Estudios Políticos y Sociales		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2	7	19116	Sin Prerrequisitos	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Ninguna			<ul style="list-style-type: none"> - Psicología y Contexto socio-histórico: Problemática Nacional - Psicología de la Interculturalidad 	
Saberes previos					
Conocimientos básicos de historia universal e historia de México. Además de elementos básicos de Sociología					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Oscar Ulises Reynoso González	8 de enero de 2016	Juan Francisco Caldera Montes		25 de enero de 2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global local es una unidad de aprendizaje que contempla una revisión de episodios trascendentales de la historia mundial y nacional. Su objetivo radica en la formulación de un panorama general de las condiciones políticas, económicas y sociales contemporáneas que influyeron en la construcción de las condiciones actuales, así como una adquisición de una postura crítica y reflexiva ante estos eventos, circunstancias y personajes. El estudiante desarrollará las competencias necesarias para comprender en mayor medida su contexto y las problemáticas sociales bajo distintos puntos de vista.

Perfil de egreso

El estudiante desarrollará competencias para analizar, comprender y reflexionar sobre distintos fenómenos sociales. Será capaz de tener una postura crítica al contemplar puntos de vista diferentes. La unidad de competencia aportará conocimientos básicos para la comprensión del entorno y para la ejecución de estrategias adecuadas de intervención psicológica.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;	Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso	Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental, para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto



		espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Introducción al análisis Psico-sociológico
Tema I: Una introducción desde la sociología
Tema II: Conceptos básicos: cultura sociedad e individuo
Tema III: Tipos de sociedad: Evolución y desarrollo de la sociedad
Unidad de competencia 2: Episodios de la historia mundial contemporánea:
Tema IV: Episodios de la historia mundial contemporánea: La revolución francesa
Tema V: Episodios de la historia mundial contemporánea: La primera guerra mundial
Tema VI: Episodios de la historia mundial contemporánea: La revolución rusa
Tema VII: Episodios de la historia mundial contemporánea: La segunda guerra mundial
Tema VIII: Episodios de la historia mundial contemporánea: La guerra fría
Tema IX: Episodios de la historia mundial contemporánea: La postguerra fría
Unidad de competencia 3: Episodios de la historia mexicana XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Tema X: Episodios de la historia mexicana: La independencia
Tema XI: Episodios de la historia mexicana: la reforma
Tema XII: Episodios de la historia mexicana: La revolución
Tema XIII; Episodios de la historia de México: Tlatelolco 1968
Tema XIV: Episodios de la historia de México: Procesos electorales de 1988, 1994, 2000, 2006 y 2012

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Las acciones del curso estarán alineadas a la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio. Específicamente las acciones a seguir serán las siguientes: • En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos. • Al inicio de las sesiones de clase el profesor realizará exposiciones de cada una de las temáticas. • Posteriormente, los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde desarrollarán ejercicios	Planeación de la Unidad de Aprendizaje. Enquadre de la Unidad de Aprendizaje, toma de acuerdos y presentación de los participantes. Exposición breve de los contenidos. Instrucciones para el trabajo grupal. Acompañamiento en las actividades grupales o por equipos. Conducción de plenarias de retroalimentación. Instrucciones para el desarrollo de actividades extra clase. Evaluación de las actividades.	Lectura previa de los contenidos. Escucha atenta y participación durante las exposiciones del profesor. Participación en las actividades grupales o por equipos. Participación en la plenaria. Desarrollo de productos o evidencias de aprendizaje. Desarrollo de las actividades extra-clase sugeridas por el asesor. Colaboración en las actividades de evaluación.



<p>relacionados a los temas antes expuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final de cada tema los alumnos presentarán en plenaria los ejercicios realizados y se llevarán a cabo actividades de retroalimentación, como parte de la evaluación formativa. Con base a las lecturas y los trabajos en el aula los alumnos elaborarán productos académicos por cada uno de los temas que el programa contempla. 		
--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
1. Trabajo en equipo. Desarrollo productos de trabajo en pequeños equipos.	Exposiciones por equipos.
2. Plenaria: Discusión grupal sobre los temas trabajados en equipos.	Participación en plenarios
3. Elaboración de productos. En lo individual cada alumno elaborará productos académicos relacionados con los temas de la unidad de aprendizaje.	Elaboración de productos académicos (mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros comparativos, etc.)

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo, con conocimientos de historia, sociología y psicología social	Coordinación de grupos Expresión oral Expresión escrita Empatía	Compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Disposición al cambio. Aceptación. Tolerancia.	Responsabilidad Honestidad. Solidaridad.

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Amorin, Celso.	Sistema global, geopolítica y paz	En libro: Los retos de la globalización. Ensayo en homenaje a	(1998)	http://biblioteca.flacso.edu.gt/library/index.php?title=11788&lang=&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=encabezamiento@value



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Sociales y de la Cultura

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
		Theotonio Dos Santos. Francisco López Segre (ed.). UNESCO, Caracas, Venezuela.		1=GEOPOLITICA%20@mode=advanced&recnum=53&mode=advanced
Bolívar, R.	Historia de México contemporáneo II.	México: Instituto Politécnico Nacional.	(2008)	
Escalante, P., García, B., Jáuregui, L., Zaraida, J., Speckman, E., Garciadiego, J., & Aboites, L.	Nueva historia mínima de México.	México: El colegio de México.	(2008)	
Fusi, J. P. Madrid:	Breve historia del mundo contemporáneo.	Galaxia Gutenberg	(2013)	
Giddens, A.	Sociología	(Sexta ed.). Madrid: Alianza Editorial.	(2010)	
Gómez, J., González, M., López, R., Pastoriza, J., & Portuondo, E.	Historia universal.	México: Pearson.	(2008)	
Hobsbawm, E.	Historia del siglo XX.	Buenos Aires: Crítica.	(1994)	
Meyer, L.	Una visión general. México: Una historia contemporánea de México:	México: Transformaciones y permanencias.	(2003)	
Olmeda, Juan C, & Armesto, María Alejandra.	The Return of the PRI to the Presidency.	Mexico: Revista de ciencia política (Santiago), 33(1), 247-267	(2013)	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-090X2013000100012&lng=en&nrm=iso
Valle, E. (2008). El año de la rebelión por la democracia. México: Océano.	El año de la rebelión por la democracia.	México: Océano.	(2008)	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
CC&C production Louis Vaudeville.	Apocalipsis: La segunda guerra mundial.	Francia.	(2009)	
Evans, C. Enciclopedia de la historia	Revoluciones e independencias).	(Vol. VII Madrid: Everest.	(1992)	
Garrido, A., & Álvaro, J. L.	Psicología social: perspectivas psicológicas y sociológicas.	Madrid: McGraw-Hill.	(2007)	
History Channel.	The World Wars.	Estados Unidos.	(2014).	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 25 de enero de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. Ana Gabriela González Anaya