



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Nombre: PSICODIAGNÓSTICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Clínica		Departamento de Clínicas		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	5	5	I9112	Evaluación psicológica infantil y del adolescente.
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [18] Práctica [46] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores.		Sistemas de Clasificación de síndromes y trastornos mentales. Evaluación psicológica del Adulto y Adulto Mayor.	
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Psic. Ma. de los Ángeles Flores Barocio. Psic. Martha Catalina Pérez González. Psic. Verónica C. Cervantes Hernández	Enero 2001	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra		Julio 2018

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Promueve el desarrollo de habilidades en el área de evaluación psicológica en niños y adolescentes, implementando técnicas y estrategias tales como la entrevista psicológica, así como la administración, calificación e interpretación de instrumentos de evaluación en diferentes áreas de la personalidad, integrando elementos del contexto sociocultural del evaluado, ello con un alto sentido de profesionalismo, apegado a los cánones internacionales normativos y éticos, con respeto a los derechos humanos fundamentales de los niños y los adolescentes.
Realiza un psicodiagnóstico completo de un niño o adolescente.

3. Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano.

Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología.

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.



4. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Gestiona información ordenada y sistemáticamente.</p> <p>Resuelve problemas de manera responsable, pertinente y creativa.</p> <p>Se comunica de manera oral y escrita de manera asertiva.</p> <p>Utiliza habilidades de pensamiento dependiendo de la exigencia del medio en el que se desenvuelve.</p> <p>Autogestiona su aprendizaje, emociones y conducta.</p> <p>Se desempeña profesionalmente con responsabilidad personal y social.</p> <p>Maneja un segundo idioma.</p>	<p>Aplica, califica e interpreta instrumentos de evaluación psicológica.</p> <p>Utiliza técnicas básicas en evaluación.</p> <p>Trabaja en equipo aportando su conocimiento.</p>	<p>Evalúa personas (en la niñez y adolescencia)</p> <p>Investiga y analiza información de experimentos realizados y de diversas fuentes documentales sobre los temas concernientes a su profesión.</p>

5. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Antecedentes históricos del Psicodiagnóstico.
<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes del Psicodiagnóstico. - El Psicodiagnóstico como disciplina científica. - Concepto de Psicodiagnóstico.
Unidad de competencia 2: Consideraciones para la aplicación de pruebas a niños y adolescentes.
<ul style="list-style-type: none"> - Características del examinador - Preparación para las reuniones - Establecimiento del rapport - Aplicación de pruebas a niños con diferentes necesidades - El Psicodiagnóstico con adolescentes.
Unidad de competencia 3: Enfoques metodológicos del Psicodiagnóstico.
<ul style="list-style-type: none"> - Los métodos y técnicas (el auto informe, entrevista semi-estructurada y la entrevista a padres y maestros - Observaciones conductuales - Historia clínica
Unidad de competencia 4: El informe psicológico.
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de informes psicológicos (oral, escrito) - Características del informe psicológico - Modelos del informe psicológico



- Redacción del informe
- Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico

Unidad de competencia 5: Integración del reporte (sugerencias básicas para la redacción de informes)

- Poseer la cualificación adecuada
- Respetar la dignidad, libertad, autonomía e Intimidad del cliente
- Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al evaluado
- Organizar los contenidos del informe
- Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- Cuidar el estilo
- Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- Solicitar el consentimiento informado
- Proteger los documentos

6. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>A lo largo del curso tratando de garantizar la participación del grupo se utilizarán: exposiciones, técnicas didácticas participativas, juego de roles, proyección de diapositivas, trabajo de campo y aplicación, calificación e interpretación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Las pruebas psicológicas serán aplicadas de forma individual, a uno o dos niños (según lo solicitado por el profesor), de entre 5 y 17 años, sin ningún lazo de parentesco con el evaluador, que pueda interferir con el desarrollo del estudio. Cada uno de los instrumentos de evaluación se entregará aplicado, calificado e interpretado; en un máximo de 8 días a partir de la fecha de su revisión o según lo acordado en clase.</p> <p>Al finalizar el curso se entregarán los resultados de la evaluación de una persona en una integración con los siguientes apartados: datos de identificación, resultados de las pruebas aplicadas, análisis de los resultados, impresión diagnóstica y sugerencias.</p>	<p>Exposición oral del docente. Revisión de tareas. Retroalimentación en cada uno de los temas. Fomentar la participación. Aclarar las dudas. Revisar los instrumentos solicitados. Asesoría los días y espacios señalados para ese fin. Ofrecer la calificación al término del semestre.</p>	<p>Exposición por equipo. Participación diaria. Realización y entrega de tareas en tiempo y forma. Contar con el material solicitado. Realizar la aplicación de instrumentos de acuerdo a las instrucciones de cada test. Entregar avances en horas y fechas señaladas. Entregar el psicodiagnóstico completo en tiempo y forma solicitados.</p>

7. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10%	Exposición del caso clínico	Exposición.
10%	Exposición en equipo	Exposición.
10%	Reportes de lectura	Resumen o mapa del tema.
20%	Entrega de avances	Protocolos elaborados con base en los criterios especificados.
30%	Trabajo final	Portafolio de evidencias (Psicodiagnóstico completo).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

20%	Actitudes/Participación	Actividad en el aula. Participación activa. Asistencia puntual y permanencia en el aula. Asistencia a presentación de caso y asesorías del mismo (mínimo 3 durante el ciclo). Entrega de evidencia solicitada (mapa conceptual, resumen, etc.) durante la revisión de tema en equipos. Formato de Autoevaluación de la Unidad de aprendizaje. Formatos de Coevaluación de actividades en equipo.
------------	--------------------------------	---

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciatura en Psicología. Maestría y/o Experiencia en Psicoterapia Infantil.	Empatía Capacidad de escucha Simpatía por el área	Participativa Colaborativa	Respeto Compromiso Tolerancia

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía señalada	Laptop	Aula
Protocolos	Proyector	Mobiliario
	Bocinas	

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Esquivel A. Fayne	Psicodiagnóstico Clínico en el niño	Manual Moderno	2007	Mario Rivas Souza
Jerome M. Sattler	Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas	Manual Moderno	2008	Mario Rivas Souza
Jerome M. Sattler	Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos	Manual Moderno	2010	Mario Rivas Souza
Sánchez E. Pedro	Detector! Detección de riesgo en la escuela primaria.	Manual Moderno	2003	Mario Rivas Souza
Wechsler, David	Wisc -IV, Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV	Manual Moderno	2007	Mario Rivas Souza
Aragón, Laura	Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría	Manual Moderno	2011	Mario Rivas Souza
Lang, M	CDS Cuestionario de Depresión para niños	TEA Ediciones, S.A.	2003	Mario Rivas Souza
Asociación Americana de Psiquiatría (APA)	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5	Panamericana	2014	Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Gregory, Robert	Pruebas Psicológicas	Pearson Educación	2012	Mario Rivas Souza
Siquier, M.	Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico	Nueva Visión	1987	Electrónico
Sociedad Mexicana de Psicología	Código ético del psicólogo	Editorial Trillas, S.A. de C.V.	2012	Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, julio de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Jaime Briseño

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Olga Delia Cruz Vélez



ANEXOS:

Acreditación

*Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

- Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
- Entrega oportuna de los instrumentos aplicados, calificados e integrados con base en los criterios designados por el profesor.
- Exposición verbal de los elementos principales del caso evaluado.
- Participación en clase.
- Entrega oportuna del trabajo final.

*Para tener derecho a evaluación en periodo extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias y haber entregado un mínimo del 70% de los instrumentos solicitados.

Objetivo

Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinaria, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.

Misión

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

Visión

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de psicología será capaz de:

Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano.

Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología.

Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos.

Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.

Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS:

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

- CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:
- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.