



**Nombre: Prevención e Intervención en los Procesos de Salud-Enfermedad mental**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Psicología Básica		Ciencias de La Salud			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Psicología	Orientación en Psicología Clínica			Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Presencial	7º	6	19149	Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>		
<b>Saberes previos</b>					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Lic. Patricia Martínez Magallanes, Mtra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez, Mtra. Laura Angélica Pérez Zepeda, Dra. María del Carmen Espinosa Gómez	07 / julio / 2016	Lic. Paola del Rosario Franco Casillas		05 / julio / 2019	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Contribuye en el alumno a lograr la prevención e identificación en el proceso de salud-enfermedad mental, por medio de la comprensión de los factores bio-psico-sociales que representan un problema de salud pública importante en el país, el cual trasciende en el alumno en la detección temprana de estos factores; para lograr un mayor énfasis en la salud mental, contribuyendo a mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo colaborativo; así como un compromiso mayor con la población que requiera sus servicios profesionales.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Interviene en el diseño de las técnicas y estrategias en el proceso de prevención e intervención, de salud - enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Distingue los diversos conceptos que inciden en el proceso de la salud-enfermedad mental, así como su manejo y explicación. Adquiere elementos para incidir en la salud mental propia y de la comunidad, buscando así una mejor calidad de vida.	Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud-enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales. Reconoce los distintos factores que intervienen en el desarrollo del individuo, analizando los distintos elementos que conforman la cultura y el proceso de socialización.	El alumno desarrolla habilidades que le permiten hacer frente a situaciones cotidianas que le generan estrés, que esto propicia el trabajar con los demás de forma productiva y fructífera, que le permitan colaborar en la construcción de un entorno social óptimo para el desarrollo personal. (permite "examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad".)

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: <b>Prevención</b>
- Primaria. - Secundaria. - Terciaria.
Unidad de competencia 2: <b>Modelo Cognitivo- Conductual.</b>
1. Entrevista y evaluación desde TCC.
2. Análisis funcional y topográfico.
3. Conceptualización de casos aplicado a pacientes.
4. Conceptualización de casos aplicado a poblaciones vulnerables.
Unidad de competencia 3: <b>Modelo Gestalt.</b>





1. Manejo terapéutico y Metodológico en Terapia Gestalt. - Test de Psicodiagnóstico en Gestalt.
2. Estrategias terapéuticas en Gestalt.
  - El Experimento.
  - Técnicas en Psicoterapia Gestalt.
- o Supresivas.
- o Expresivas.
- o Integrativas.
  - Los sueños.
3. El proceso terapéutico en Gestalt.
  - Entrevista psicológica e Historia Clínica.
  - El lugar o espacio de la sesión.
  - Objetivos de la psicoterapia.
  - Estructura y modos de la sesión terapéutica.
  - Duración de un proceso terapéutico.
  - Diferentes tipos de pacientes.
  - Actitudes manipulativas.
  - Diferentes estilos de terapeutas.
  - Cuadro de supervisión para psicoterapeutas.
4. La terapia grupal en Gestalt
  - Terapia Gestalt de grupos: elementos.
  - Ciclo de la experiencia y etapas del grupo.
  - Terapia de pareja y familia con enfoque gestáltico.
5. Metodología de la intervención con niños y adolescentes en Psicoterapia Gestalt
  - Diferencias entre psicoterapia de adultos e infantil.
  - El juego y su uso terapéutico en la terapia infantil.
  - Estrategias psicoterapéuticas aplicadas a niños y adolescentes (Modelo de trabajo de V. Oaklander, L. Cornejo y F. Esquivel).
- o Dibujo y fantasía.
- o Haciendo cosas.
- o Narración, poesía y títeres. o Experiencia sensorial.
- o Dramatización.
  - El arte como medio terapéutico.
  - Adaptaciones de la terapia de juego según las etapas del desarrollo: Aplicación en adolescentes.
  - Terapia de juego para trastornos específicos de la infancia.
  - El proceso psicoterapéutico y cierre del caso.
  - Talleres de desarrollo para la prevención de la salud mental en niños y adolescentes.
  - Talleres psicoeducativos con enfoque gestáltico para padres de familia.

Unidad de competencia 3: **Modelo Psicoanalítico.**



1. Elementos técnicos del proceso psicoanalítico: el encuadre, la demanda, la asociación libre, la escucha con atención flotante, la transferencia, la interpretación y otro tipo de intervenciones puntuales por parte del psicoterapeuta o del analista.

- La fase de inicio del tratamiento.
- La demanda del paciente y la instauración de la transferencia.
- La función de las entrevistas preliminares y del contrato psicoanalítico.
- Articulación entre los diferentes niveles y modalidades de intervención con el método psicoanalítico.

• Los modelos de promoción de la salud mental.

• Estrategias de prevención en salud mental.

• Las intervenciones psicoterapéuticas y el psicoanálisis.

- Modalidades de entrevista: La entrevista de orientación, la entrevista clínica, la entrevista psicoanalítica.
- La ética psicoanalítica.
- Consideraciones acerca de la estructura de los sistemas de salud y de educación de nuestro contexto, así como de las problemáticas de salud mental en los diferentes grupos poblacionales.
- La vigencia del estudio y discusión de los casos clásicos de Freud:
  - Fragmento de análisis de un caso de histeria (1905 [1901]).
  - A propósito de un caso de neurosis obsesiva (1909).
  - Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909)

2. Sobre psicoanálisis infantil.

- Conceptos básicos utilizados por la técnica psicoanalítica: explicaciones elaboradas por Freud y desarrolladas posteriormente por otros psicoanalistas que se abocan más directamente al psicoanálisis de niños.

- Diferencias teóricas y técnicas empleadas por distintos psicoanalistas de niños.
- El historial clínico de "el pequeño Hans" y otras contribuciones de Freud al análisis de niños.
- Conceptos básicos en psicoanálisis infantil, tales como Narcisismo, Identificación, Investidura de objeto.

- El autismo abordado por diferentes autores: Sus experiencias clínicas, abordajes terapéuticos y dificultades encontradas.

- Las pioneras del psicoanálisis infantil: M. Klein y Ana Freud y sus divergencias teóricas.

Unidad de Competencia 4: **Modelo Sistémico.**





1. Estructural Principios y bases clínicas.

- Axiomas.
- Tipología familiar.
- Jerarquías.
- Límites.
- Estructura familiar.
- Coparticipación del terapeuta.
- Identidad. Evaluación y Diagnóstico.
- Patologías de familias.
- Identificación de pautas.
- Alianzas y coaliciones.
- Mapa familiar.
- Evaluación de familias.
- Técnicas:
  - Terapéuticas.
  - Reestructurantes.
  - Metáforas.
  - Intervenciones de desafío.
  - Intervenciones de cambio de visión.

2. Milán Principios y bases clínicas

- Paradoja y contraparadoja.
- Los juegos psicóticos.
- Connotación positiva. Evaluación y Diagnóstico:
- Formulación de hipótesis.
- Entrevista circular.
- Embrollo. Técnicas:
- Prescripción de rituales
- Tareas paradójicas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Revisión de técnicas Análisis de libro Revisión de Casos Reflexión del Modelo Aplicación de técnicas Diseño e implementación de programa de prevención o intervención	Entrega del programa y lineamientos generales. Presentación de las técnicas de manera teórica. Revisión de casos abordados desde los diferentes modelos. Asesorías para dar seguimiento a los proyectos	Participación Análisis de la bibliografía Intervenciones hipotéticas en casos resueltos Reflexión de lo aprendido en los diferentes modelos Participación y aplicación de diferentes técnicas Diseño e implementación del programa de prevención o intervención

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



30%	Exposición	Implementación de técnicas y presentación de casos clínicos
30%	Reportes de Lectura, reflexiones y tareas	Lectura previa del modelo, Revisión bibliográfica, reflexión final del modelo
40%	Proyecto Preventivo o de Intervención	Diseño e implementación del proyecto

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología con posgrado y experiencia en intervención clínica psicológica de mínimo 4 años con alguno de los siguientes modelos de psicoterapia (Cognitivo-Conductual, Gestalt, Psicoanalítico o Sistémico).	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas.  Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, procesa y sistematiza	Actitud profesional, ética y respetuosa.  Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.  Asume los cambios crítica y creativamente.	Respeto Honestidad Responsabilidad Ética Equidad

### 9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Marcadores	Proyector	Pintarrón
Lecturas	Computadora	Aula
Baterías Psicológicas	Bocinas	Biblioteca
Libros	Biblioteca Digital	
Artículos		

### 10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Caballo, V.	Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta	España: Siglo XXI	2015	Cualtos Mario Rivas Souza
Garrido, V.	Los hijos tiranos	España: Ariel	2011	Cualtos Mario Rivas Souza





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
 Centro Universitario de los Altos  
 División de Ciencias Biomédicas

Quintanar, F.	Atención psicológica de las personas mayores	México: Pax-México		2011	Cualtos Mario Rivas Souza
Castanedo, C.	Sueños y Terapia Gestalt	México: Manual Moderno		2008	Cualtos Mario Rivas Souza
Cornejo, L.	Manual de terapia infantil gestáltica	España; Desclée De Brouwer		2005	Cualtos Mario Rivas Souza
Esquivel Ancona, F.	Psicoterapia Infantil con Juego	México: Manual Moderno		2010	Cualtos Mario Rivas Souza
García Licea, F.	Procesos básicos en psicoterapia gestalt	México: Manual Moderno		2009	Cualtos Mario Rivas Souza
O'Connor, K.	Manual de terapia de juego	México: Manual Moderno		2017	Cualtos Mario Rivas Souza
Muñoz Polit, M.	La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico	México: Pax-México		2008	Cualtos Mario Rivas Souza
Salama, H.	Psicoterapia Gestalt. Proceso y Metodología	México: Alfaomega		2007	Cualtos Mario Rivas Souza
Salama, H.	Gestalt 2.0. Actualización en Psicoterapia Gestalt	México: Alfaomega		2012	Cualtos Mario Rivas Souza
Stevens, J.	El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar	Chile: Cuatro Vientos		2006	Cualtos Mario Rivas Souza
West, J.	Terapia de juego centrada en el niño	México: Manual Moderno		2000	Cualtos Mario Rivas Souza
Zinker, J.	El proceso creativo en la terapia gestaltica	México: Paidós		1993	Cualtos Mario Rivas Souza
Perrés, J.	Proceso de constitución del método psicoanalítico	México: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco		1998	Cualtos Mario Rivas Souza
Sigmund, F.	Obras completas	Buenos Aires: Editorial Losada		1997	Cualtos Mario Rivas Souza
Winnicott, D.	El hogar, nuestro punto de partida ensayos de un psicoanalista	Buenos Aires: Paidós		1994	Cualtos Mario Rivas Souza
Ludewig, K.	Bases teóricas de la terapia sistémica	México: Herder		2010	Cualtos Mario Rivas Souza
Minuchin, S.	Técnicas de terapia Familiar	México: Paidós		1984	Cualtos Mario Rivas Souza
Minuchin, S.	Evaluación de familias y parejas del síntoma al sistema	México: Manual Moderno		2011	Cualtos Mario Rivas Souza
Selvini Palazzoli, M.	Los juegos psicóticos en la familia	España: Paidós		1990	Cualtos Mario Rivas Souza





Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Oaklander, V.	Ventanas a nuestros niños	Chile: Cuatro Vientos	2003		
Salama, H.	Manual del Test de Psicodiagnóstico Gestalt de Salama	México: Centro Gestalt de México	2006		
Schnake, A.	La voz del sintoma	Chile: Cuatro Vientos	2008		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de julio de 2019.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
Diseña proyectos de prevención e intervención en el proceso de salud-enfermedad.	Conoce los niveles de prevención: Primaria, secundaria y terciaria. Identifica los componentes de la psicología preventiva. Conoce los elementos que orientan la intervención preventiva en el proceso salud-enfermedad.	Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico y respetuoso.

<b>Misión de la licenciatura en Psicología</b>
Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.
<b>Visión de la licenciatura en Psicología</b>
Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.
<b>Objetivo de la licenciatura en Psicología</b>
Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinaria, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.





ANEXOS

PAOLA DEL ROSARIO FRANCO CASILLAS  
CURRICULUM VITAE

**Especialidad en Psicodiagnóstico e Intervención Infantil (2014 - 2016)**

Universidad Autónoma de Guadalajara.

**Especialidad en Necesidades Educativas Especiales (2014)**

Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

**Licenciatura en Psicología (2004 - 2008)**

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos.

**EXPERIENCIA LABORAL**

---

**Consulta Privada 2015 - A la fecha**

- Intervención con niños y adolescentes, aplicación de pruebas psicométricas, valoraciones psicológicas y peritajes psicológicos.

**Jardín de Niños Mundo Infantil. Juan Bosco. 2015 - A la fecha**

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

**Centro Universitario de los Altos 2017 - A la fecha**

- Profesor de Asignatura del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

**Sonrisas Especiales 2009 – 2015**

- Atención a niños con problemas de conducta y aprendizaje.

**Bonaterra Kipling Educativo A. C. 2014 - 2015**

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

**Núcleo de Desarrollo Infantil A.C. 2013 - 2014**

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

**Jardín de Niños Mundo Infantil 2012 - 2013**

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

**Jardín de Niños Mundo Infantil 2010 – 2011**

- Maestra de 3º grado de preescolar.

**Maestra Particular 2009 – 2010**

- Clases de regularización a un niño con TDAH.

**Jardín de Niños Mundo Infantil 2003 – 2004**

- Auxiliar de grupo y asistente de Dirección.

**CURSOS**

---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Asistencia a 10 cursos y talleres de actualización profesional.