



Nombre: PRACTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGÍA

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Integración Práctica		Depto. de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2020B	13	I9169	CISA I9168	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [128] Total [160]	CISA I9170 Temas Actuales de Psicología en Neuropsicología		CISA I9168 Rehabilitación de Procesos neuropsicologicos		
	Noveno Semestre Saberes previos		Licenciatura en Psicología		
<p>Esta asignatura corresponde de manera vertical con materias como neurodiagnóstico, neuropsicología, funciones cerebrales superiores y bases biológicas de la conducta. Se considera como una etapa ejecutoria, eminentemente práctica, en la cual el alumno pueda aplicar de manera directa y bajo supervisión, todos los conocimientos obtenidos previamente.</p> <p>Representa además la oportunidad de iniciar el abordaje al paciente con una lesión al sistema nervioso, y de forma multidisciplinaria en el medio hospitalario. Tiene la finalidad de efectuar en el campo clínico, la aplicación de elementos diagnósticos neurológicos y neuropsicológicos, para el análisis de las alteraciones de las funciones cerebrales superiores en el niño y/o el adulto. Proporcionará elementos prácticos para el desarrollo de destrezas y habilidades en el ejercicio profesional que permitan el diagnóstico diferencial de las alteraciones de la actividad cerebral superior .</p>					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Miriam E. Jiménez Maldonado, Edgar René Gómez Gutiérrez, Teresita J. Villaseñor Cabrera, Martha M. Arroyo Medrano, Alicia Martínez Ramos, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Rocío Elizabeth González Castañeda, María Beatriz Beltrán Navarro y Luis Miguel Sánchez Loyo CUCS Academia de Neurociencias Cilnicas	2016	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		03/11/2020	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Desarrollo de habilidades y destrezas prácticas para vincular los conocimientos teóricos y prácticos en área de atención neuropsicológica básica a población infantil, adulta y anciana.
Esta práctica se divide en dos opciones de elección para el alumno: prácticas dirigidas a población infantil y de la adolescencia y prácticas en adultos y ancianos..

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad

Socio- Culturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico prepositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura



transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español además de otras lenguas para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo.
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma Individual-grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Capacidad de trabajar en forma colaborativa. Actitud bioética con los pacientes. Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico. Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. Capacidad de integrar los resultados de los instrumentos aplicados. Compromiso con el quehacer científico-metodológico de neuropsicología.	Aplicación de conocimientos previos de las asignaturas de neurociencias. Uso e interpretación de Instrumentos de tamizaje Uso e interpretación de Escala de inteligencia con integración desde el punto d vista neuropsicológico.	Atender de manera directa pacientes neuropsicológicos Elaborar con eficiencia la historia clínica neuropsicológica Aplicar instrumentos psicológicos con fundamento neuropsicológico Aplicar instrumentos neuropsicológicos de screening y algunos especializados Integrar un reporte neuropsicológico básico

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1. Introducción a la Practica Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marco general de la práctica profesional ❖ Elementos del Proyecto Psicoeducativo ❖ Metodología Cuantitativa y Metodología Cualitativa ❖ Redacción de Objetivos y Planteamiento del Problema ❖ Revisión de Normas Eticas y Consentimiento Informado ❖ Aplicación y Elaboración Diagnóstico ❖ Diseño de sesiones



- ❖ Evaluación del Proyecto Psicoeducativo
- ❖ Exposición y Divulgación de los Resultados del Proyecto.

Unidad de competencia 2: Asesorías Disciplinarias

1. Informe de Practicas
2. Asesorías disciplinares y revisión de asistencias a los escenarios de prácticas profesionales (Relacionadas con :
 1. Historia clinica.
 - 1.1 historia clinica neurologica
 - 1.2 historia clinica psiquiatrica
 - 1.3. Historia clinica neuropsicologica
 2. exploración neurologica
 3. Valoracion neuropsicologica.
 - 3.1 instrumentos psicologicos con fundamentos neuropsicologico
 - 3.2 instrumentos neuropsicologicos
 - 3.2.1. Instrumentos de screening
 - 3.2.2. Baterias neuropsicológicas
 - 3.2.3. Pruebas neuropsicológicas específicas.
 - 3.3 clinica neuropsicologica.
 4. Cuadros clinicos neurologicos principales
 5. Integración de informa básico neuropsicologico)

Unidad de competencia 3: Asesorías Disciplinarias

1. Informe de Practicas
2. Asesorías disciplinares y revisión de asistencias a los escenarios de prácticas profesionales (Relacionadas con : Problemas en la enseñanza- aprendizaje, contextos inclusivos , procesos cognitivos, prevención, intervención y promoción de problemáticas del entorno escolar, salud e inclusión , psicoeducación, sexualidad, riesgos psicosociales, creatividad, atención a la discapacidad, trastornos del lenguaje, niños con altas capacidades) y las que se consideren como prioritarias de los escenarios de practicas profesionales)

Unidad de competencia 4: Asesorías Disciplinarias

1. Informe de Practicas
2. Asesorías disciplinares y revisión de asistencias a los escenarios de prácticas profesionales (Relacionadas con : Problemas en la enseñanza- aprendizaje, contextos inclusivos , procesos cognitivos, prevención, intervención y promoción de problemáticas del entorno escolar, salud e inclusión , psicoeducación, sexualidad, riesgos psicosociales, creatividad, atención a la discapacidad, trastornos del lenguaje, niños con altas capacidades) y las que se consideren como prioritarias de los escenarios de practicas profesionales)
- 3.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning” • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de



<p>cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará una integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollen la parte práctica de los contenidos • Aprendizaje basado en problemas.: Aplicación en sus escenarios de prácticas, de herramientas psicoeducativas e intervención psicopedagógica según requiera el escenario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. • Evalúa de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. 	<p>comunicación en la enseñanza- aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnóstico: 10 % ❖ Programa de Intervención 30% ❖ Entrega de informe final y resultados: 10% 	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa.</p>	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto local, nacional e internacional.</p> <p>Entrega del proyecto: Hasta 15% (calificación individual) Programa de Intervención: Hasta 15% (calificación individual) Entrega de informe final: Hasta 15% (calificación individual)</p>



<p>Actividades Plataforma Virtual (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades Individuales (20%) ❖ Entrega de reportes y bitacoras semanales de asistencia (10%) ❖ Elaboración de Material Psicoeducativo (10%) ❖ Presentación resultados cartel (10%) 	<p>Participación en Foros y comentarios de las unidades tematicas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo</p>	<p>Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Graficos Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática.</p>
--	--	---

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.
Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la Psicología en Educación Especial. Grado preferente: Maestría o Doctorado en Psicología Educativa, Educación Especial o áreas afines.</p>	<p>Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones</p>	<p>Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo</p>	<p>Ético Apegado a normas Responsable</p>

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Plataforma Gsuite</p>	<p>Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom</p>	<p>Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA</p>
<p>Moodle</p>	<p>Diseño de curso plataforma moodle .</p>	<p>Plataforma CUALTOS</p>



Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx
--------	---	--

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ibarra-López, Armando Martín coordinador.	Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida	Manual Moderno	2017	ISBN: 9786074486001
Christian Schmahl, K. Luan Phan, Robert O. Friedel with Larry J. Siever.	Neurobiology of personality disorders	OXFORD	2019	ISBN: 9780199362318
Kolb, Bryan	Neuropsicología humana	Editorial Panamericana	2019	ISBN: 9789500694971

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ropper, Allan H.	Adams y Victor : principios de neurología	McGraw-Hil	2017	ISBN: 9786071513878

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia