



Nombre: PLANEACIÓN EDUCATIVA

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Educación		Depto. de Ciencias Sociales y de la Cultura			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Mixta	2020B	6	I9175	No requiere	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 32 ] Práctica [ 32 ] Total [ 64 ]	Optativa			Licenciatura en Psicología	
<b>Saberes previos</b>					
Es recomendable conocimientos en psicología educativa y pedagogía de la educación.					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Mauro Alberto Ramos Moreno Pérez García Irma Susana María Ana Valle Barbosa CUCS	2014	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		01/11/2020	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Diseña un proyecto, plan o programa de planeación educativa en cualquier ámbito de la psicología, en los que se busque investigar, diagnosticar, prevenir e intervenir para la mejora de los procesos y resultados educativos, en cuatro posibles contextos: el escolar, el institucional, un programa social, una comunidad.

<b>Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso</b>
<b>Profesionales</b> Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.
<b>Socio- Culturales</b> Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad.
<b>Técnico Instrumentales</b> Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.



**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, responsabilidad, profesionalismo, honestidad, justicia, actitud crítica</li> <li>• Practica de estilos de vida saludable</li> <li>• Comunicación pertinente</li> <li>• Aprendizaje de manera autónoma</li> <li>• Trabajo Colaborativo</li> <li>• Contribuye al desarrollo sustentable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra una actitud de colaboración y cooperación con los involucrados en la labor educativa para crear un plan, programa ó proyecto.</li> <li>❖ Tiene una visión global, inter y transdisciplinaria, al reconocer la vinculación de la Psicología con otros campos disciplinares y profesionales, como son la Educación, la Administración, la Pedagogía y la Didáctica.</li> </ul>	<p>Conoce los concepto y tipos de planeación educativa.          Comprende los modelos de planeación educativa.          Identifica la planeación educativa y su vinculación con otras áreas.          Describe la Planeación Educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos).          Maneja los concepto y tipos de planeación educativa.          Aplica los modelos de planeación educativa.          Establece la relación de la planeación educativa con otras áreas de intervención profesional.          Contextualiza los aportes de la planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos).</p>

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

Unidad de competencia 1: Concepto y tipos de planeación educativa
1.1. Conceptos y tipos de planeación 1.2. Planeación retrospectiva 1.3. Planeación circunspectiva 1.4. Planeación estratégica 1.5. Planeación prospectiva
Unidad de competencia 2: Modelos de planeación educativa
2.1. Introducción a los modelos de planeación educativa 2.2. Modelos positivistas 2.3. Modelos interpretativos 2.4. Otros modelos de planeación educativa
Unidad de competencia 3: Planeación educativa y su vinculación con otras áreas
3.1. Relación con otras áreas de la planeación educativa 3.2. Planeación institucional, organizacional 3.3. Planeación de programas sociales y comunitarios 3.4. Planeación curricular 3.5. Planeación didáctica
Unidad de competencia 4: Planeación educativa en diversos ámbitos de la educación en México (casos)
4.1. Ámbitos de la planeación educativa 4.2. Planeación escolar 4.3. Planeación institucional 4.4. Planeación organizaciones sociales 4.5. Planeación problemas comunitarios



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad "Blended Learning"</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad "Blended Learning": Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite ( Google Classroom)</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará la integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollen la parte práctica de los contenidos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evalúa de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> </ul>



**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su apliación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto loca, nacional e internacional.
Actividades Plataforma Virtual (80%) 4 Modulos con valor de 20 % cada uno.	Participación en Foros y comentarios de las unidades tematicas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimeintos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografias Organizadores Graficos Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática.
<p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escaia de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.          Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.          El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.          Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p>		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciatura en Psicología. Experiencia en el área de Psicología Educativa Formación y/o Capacitación en Competencias Profesionales Integradas. Habilidades en el manejo de tecnologías para el aprendizaje.	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable



--	--	--	--

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Aguilar, J. & Block,	Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios. México:	Trillas	2006	Biblioteca
Fitzpatrick, S.	Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines.	USA: Prentice-Hall.	2011	Biblioteca
Tobón, Segio,	Secuencias didácticas y socioformación	Pearson Educación de México	2016	ISBN: 9786073236447
Tobón, Segio,	Competencias, calidad y educación superior	Pearson Educación de México	2014	ISBN: 9786079627454
Cerdán, Raquel Salmerón, Ladi slao,	Práctica de la psicología educativa	Ediciones Paraninfo, S.A	2018	ISBN: 9788428337397
Santrock, John W	Psicología de la educación	McGraw-Hill Interamericana Editore	2020	ISBN: 9781456272227



+

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
CIFE.	Formatos Planeación didáctica..	Centros de Innovación y Formación Educativa	2020	<a href="https://www.cife.edu.mx/category/formatos/">https://www.cife.edu.mx/category/formatos/</a>
HamuiSutton, Liz, editor. Ortiz Montalvo, Armando Gatica Lara, Florina,	Evaluación de las competencias docentes en las ciencias de la salud	Manual Moderno	2019	ISSN: 9786074487633

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Noviembre de 2020.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**  
Dr. Fernando Falcón López



**Nombre y firma del Presidente de Academia**  
Mtra. Martha del Carmen González Palacios

