



1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Academia de Investigación y métodos		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2020B	6	I9160	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]				CISA I9161 <i>Psicología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios</i>
		Sexto Semestre	Licenciatura en Psicología	
Saberes previos				
<p>La Unidad de Aprendizaje de Métodos de Investigación Cualitativa, en el Centro Universitario de los Altos se imparte en el sexto semestre de la Licenciatura en Psicología de manera presencial, forma parte del área de formación Especializante Selectiva de la Orientación en Psicología Social; no tiene prerrequisitos establecidos, y a su vez, esta Unidad de Aprendizaje es el prerrequisito para poder cursar la materia Psicología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios (clave I9161).</p> <p>Este curso es una introducción a las principales formas de investigación en Psicología Social, por lo que se prioriza el Enfoque Cuantitativo, que es el propio de la llamada Psicología Social; sin embargo, se revisa y se reconoce la importancia del paradigma cualitativo, su origen, conceptualización y métodos generales, incluyendo la posibilidad de los modelos mixtos. Se analizan los conceptos de ciencia, método científico e investigación, principalmente desde una perspectiva psicosocial. Estos temas constituyen la base a partir de la cual se analizarán Investigaciones publicadas en revistas indexadas en el marco de la psicología social que es requisito de este curso.</p> <p>Al ser parte de la Orientación en Psicología Social, contemplada en el Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, esta materia se vincula de manera vertical y horizontal con las siguientes materias: Psicología de las Organizaciones Civiles y Procesos Comunitarios (clave I9161, de la que es prerrequisito), Psicología Social Aplicada (clave I9162), Prácticas Profesionales en Psicología Social (clave I9163) y Temas Actuales de Psicología Social Aplicada (clave I9164); que en conjunto componen dicha Orientación.</p>				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Academia Metodología CUCS Dr. Juan Francisco Caldera Montes	2014 19/07/2019	Dra. María del Rosario Zamora Betancourt -Dr. Rodrigo Vargas Salomón -Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		12/08/2019 03/11/2020

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Domina el conocimiento de los elementos generales que componen los proyectos de investigación cualitativa y mixta desde la perspectiva psicosocial, así como los procesos para la construcción y desarrollo de investigaciones en dicho campo de estudio.

Es capaz de comprender y diferenciar los métodos cualitativos adecuados que le permitan interpretar y conocer su entorno a partir de la postura teórico que sustente su paradigma teórico-epistemológico y el enfoque de investigación a realizar en el ámbito de la Psicología Social..



Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Socio- Culturales

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Técnico Instrumentales

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla en un marco profesional, multidisciplinario, reflexivo y de igualdad. 2. Se conduce con actitudes éticas, en un marco de valores de respeto y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual y los derechos humanos. 3. Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica. 4. Desarrolla competencias de comprensión lectora y redacción de escritos científicos. 5. Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde 	<p>Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas con congruencia ética y responsabilidad profesional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los principios epistemológicos y procedimientos metodológicos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la elaboración y evaluación de proyectos de investigación en las áreas de ciencias de la salud y afines. 2. Localiza y analiza literatura especializada en torno al área de investigación propuesta. 3. Plantea la problemática de un área profesional con los antecedentes científicos que la sustentan. 4. Aplica el diseño de investigación adecuado para el área de indagación profesional. 5. Es capaz de elaborar un protocolo de investigación que cumpla los



una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso

lineamientos básicos establecidos para las investigaciones cualitativas. 6. Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1. La Cuestión Metodológica

- Presentación del curso y esquema general de su estructura, Criterios de evaluación y asignación de calificación.
- La evolución de la psicología social como disciplina psicológica independiente.
- Conceptualización de la perspectiva psicosocial
- Tradiciones de la Psicología Social aplicadas a la investigación.
 - La tradición grupal
 - La tradición individualista
 - La tradición institucional
 - La tradición lewiniana
 - La tradición histórico-dialéctica

Unidad de competencia 2. La Investigación Psicosocial

- Introducción a la metodología de la investigación en Psicología Social.
- La importancia de las metodologías cualitativas y mixtas.
- Principales Enfoques o Marcos Teórico-epistemológicos de la Investigación Cualitativa:
 - Interaccionismo simbólico (Herbert Blumer, George Herbert Mead y Erving Goffman)
 - Fenomenología social (Alfred Schütz)
 - Etnometodología (Harold Garfinkel)
 - Constructivismo (Peter Berger y Thomas Luckmann)
 - Teoría de las Representaciones Sociales (Serge Moscovici)
- Objetos de estudio de la Psicología Social

Unidad de competencia 3. El diseño de la Investigación Psicosocial

- Elementos del Proyecto de Investigación
- El proceso de recolección de datos cualitativos (Trabajo de campo)
- Sistematización y análisis de la información
 - El análisis cualitativo de los datos
 - Desarrollo y saturación de categorías de análisis
 - Evaluación de resultados, conclusiones y recomendaciones
 - Los Informes de Investigación
- Consideraciones éticas de la investigación en Psicología Social.

Unidad de competencia 4. La Psicología Social Contemporánea y la intervención psicosocial

- La Psicología Social Aplicada
- Ejemplos recientes de investigaciones básicas y aplicadas.



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan. El o la profesora funciona como facilitadores del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Recurre a la exposición, presentación de casos y situaciones problemáticas. Se conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria. Se realiza el trabajo de campo para la recogida de datos necesarios en el desarrollo del proyecto de investigación elegido en equipo por los alumnos. Se elaboran reportes de lectura y se utilizarán diversos apoyos didácticos como: videos, presentaciones en power point, análisis de artículos científicos, etc.</p> <p>La evaluación será continua y permanente, serán objeto de evaluación los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del alumno, trabajo de campo, etc</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.	<ul style="list-style-type: none">• Participación proactiva en trabajo individual.• Aprendizaje colaborativo.• Trabajo en equipo.• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.



6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Producto	Actividad
1. Investigación bibliográfica y presentación de contenidos. 40 puntos	Investigación bibliográfica en documentos científicos que puedan ser referenciados en formato APA, sistematización de la información por tópicos, análisis de artículos científicos e identificación de sus elementos principales.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la comunicación de la información en contenido y forma.
2. Proyectos de investigación. 20 puntos	Elaboración del proyecto o protocolo de investigación a desarrollar, para lo cual se partirá de los protocolos previamente desarrollados por los alumnos, procurando que cuenten con los elementos mínimos necesarios para el desarrollo de la investigación (Anexo 1).	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos abordados en los protocolos de los alumnos.
3. Recolección de información/Trabajo de campo. 20 puntos	Aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos establecidos en el proyecto, cuidando en todo momento la coherencia teórico-metodológica y epistemológica acordada en el diseño de investigación.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases, aunque se vincula de manera empírica con el escenario o lugares en que se realizará el trabajo de campo.
4. Sistematización y análisis de la información. 10 puntos	Organización y sistematización de los datos obtenidos mediante el trabajo de campo, por ejemplo a través de la elaboración de bases de datos u otras técnicas que permitan un mejor manejo y análisis (cuantitativos o cualitativos) de la información obtenida (Anexo 1).	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases, aunque se vincula también con el escenario o lugares en que se recabó la información a analizar.
5. Elaboración de Informes de Investigación. 10 puntos	Elaboración de un trabajo con formato de informe final, el cual deberá estar apegado a alguno de los tipos de Informes de investigación realizados en clases, cubriendo un mínimo de requisitos establecidos para tal efecto con base en el Anexo 1.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la comunicación de los resultados obtenidos a través de los Informes de investigación que se elaboren.



ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Docentes con Maestría o Doctorado. Que tenga experiencia en la investigación o en la docencia de la investigación en el campo de la psicología..	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

10. Bibliografía

- Alvarez-Gayou, J.L. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
 2.- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. México: Manual Moderno.
 3.- Blanco A., A. (1995). Cinco tradiciones en la Psicología Social. España: Ediciones Morata.
 4.- Cifuentes G., R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Ediciones Novedades Educativas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

5.- Quecedo R. y Castaño C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica. España: Universidad del País Vasco, No. 14, pp. 5-39. Disponible desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

6.- Myers, D. G. (2019). Psicología Social. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

7.- Moscovi S. (1986). Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Barcelona: Paidós

8.- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Complementaria

1.- Campos A., A. (2014). Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

2.- Crespo S., E. (1995). Introducción a la psicología social. Madrid: Editorial Universitaria S. A.

3.- Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. México: Ediciones Morata.

4.- Quiroz P., A. (2011). Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social. Revista Khatarsis. Colombia: Institución Universitaria de Envigado, No. 12, pp. 9-36. Disponible desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527483.pdf>

5.- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf

6.- Zhizhko, E. (2016). Investigación cualitativa: desenmascarando los mitos. México: Orfila Valentini.

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia



ANEXO 1:

Dimensión/ criterio	Insuficiente	Suficiente	Bien	Excelente
Estructura del Proyecto o Protocolo de Investigación.	El documento no contiene los apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, o bien no contienen la información suficiente en por lo menos 20 cuartillas.	El documento tiene apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, aunque no están redactados de forma completa o correcta.	Los apartados están estructurados de forma clara, así como por un mínimo de 15 cuartillas, pero siguen existiendo observaciones importantes.	Todos los apartados del protocolo se encuentran escritos de forma correcta. El documento cuenta con 20 cuartillas o más de información.
Diseño metodológico, trabajo de campo y aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación.	No terminó el trabajo de campo que se había propuesto. No realizó el diseño y la muestra, y el diseño no se apegó a las técnicas empleadas. No sistematizó de manera adecuada la información.	Realizó el diseño metodológico, pero no aplicó de manera correcta las técnicas. Cumplió de forma incompleta el trabajo de campo, no reunió la información suficiente o no la supo sistematizar para su análisis.	Aplicó las técnicas propuestas, u otras de manera complementaria. El trabajo de campo fue el indispensable. La sistematización de la información es incompleta.	Realizó de manera correcta todas las técnicas propuestas en el proyecto. El trabajo de campo fue profundo o bien elaborado. La sistematización de la información se realizó de manera clara para su análisis.
Elaboración de por lo menos un trabajo final (Informe de investigación) con la información obtenida.	No se realizó un análisis adecuado de la información obtenida. No elaboró el trabajo final con la información obtenida en los resultados de la aplicación de los instrumentos o técnicas.	Realizó parcialmente el trabajo final con una redacción desordenada: los análisis no fueron claros, las gráficas o tablas no reflejan los resultados. Las conclusiones contienen poca información del estudio.	Realizó el trabajo final correctamente escrito, las gráficas y/o tablas reflejan los resultados. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los análisis realizados fueron pertinentes, aunque con poco nivel de profundidad e interpretación.	Realizó el trabajo final con todos sus apartados claramente escritos. Las conclusiones y análisis realizados contienen la información más relevante obtenida en el estudio. El Informe de Investigación contienen un nivel profundo de análisis e interpretación final.