



Nombre: ORIENTACIONES EN INTERVENCIONES CLÍNICAS PSICOLÓGICAS

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Clínica		Departamento de Clínicas			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2019-B	7	I9153	CISA I9154	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 48 ] Práctica [16] Total [ 64 ]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)		
	Perspectivas de la investigación psicosocial		Fundamentos para la intervención clínica psicológica Prevenición e intervención en procesos de Salud-Enfermedad mental Intervención en crisis y emergencias psicosociales		
Saberes previos					
Teorías de la personalidad Evaluación psicológica y psico diagnóstico Fundamentos para la intervención clínica psicológica					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
		Mtra. Olga Delia Cruz Mtra. Carolina de la Torre Lic. Leslie Lizeth Loza Vallejo Mtra. Ana Rosa Rivera		Junio del 2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Identifica los diferentes modelos y enfoques clínicos en sus aplicaciones concretas frente a los proceso de la salud-enfermedad mental y a través de una práctica ética, aplica las estrategias adecuadas con base al modelo de Terapia Racional-Emotivo y Terapia Cognitiva del Enfoque Cognitivo-Conductual, y la Terapia Estructural y la Terapia Estratégica del Enfoque Sistémico.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

**Profesionales**

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de conducta.

**Socio-culturales**

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinares.

**Técnico-Instrumentales**

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Gestiona información ordenada y sistemáticamente.</p> <p>Se comunica de manera oral y escrita de manera asertiva.</p> <p>Autogestiona su aprendizaje, emociones y conducta.</p> <p>Se desempeña profesionalmente con responsabilidad personal y social.</p>		<p>Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de conducta.</p>

### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: La psicología clínica como campo profesional</p> <p>1.1 La ciencia y la psicología clínica</p> <p>1.2 Habilidad terapéuticas</p>
<p>Unidad de competencia 2: Estructuración del Marco teórico metodológico de las orientaciones psicológicas</p> <p>2.1 Supuestos</p> <p>2.2 Fundamentos</p> <p>2.3 Principios</p> <p>2.4 Conceptos</p> <p>2.5 Factores comunes</p> <p>2.6 Eclecticismo e integración</p>
<p>Unidad de competencia 3: Nivel de intervención de las orientaciones psicológicas</p> <p>3.1 Niveles de intervención</p> <p>3.2 Tipos de intervenciones</p> <p>3.3 Fases del proceso terapéutico</p>
<p>Unidad de competencia 4: Modelos terapéuticos Enfoque Cognitivo-Conductual</p> <p>4.1 La terapia desde el enfoque Cognitivo-Conductual</p> <p>4.1.1 Condicionamiento</p> <p>4.1.2 Reforzadores</p> <p>4.1.3 Estructuras cognitivas</p> <p>4.2 Terapia Racional-Emotiva de Ellis</p> <p>4.3 Terapia Cognitiva de Beck</p>
<p>Unidad de competencia 5: Modelos terapéuticos Enfoque Sistémico</p> <p>5.1 La terapia desde el enfoque familiar sistémico</p> <p>5.1.1 Teoría general de los Sistemas</p> <p>5.1.2 Familia</p> <p>5.1.3 Ciclo de Vida Familiar</p>



5.2 Terapia Estructural de Minuchin  
 5.3 Terapia Estratégica de Haley

Unidad de Competencia 6: Modelos terapéuticos Psicoterapia Breve

6.1 Modelo de Terapia Enfocada en la Solución  
 6.2 El papel de las Tareas  
 6.3 Estrategias

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>A lo largo del curso tratando de garantizar la participación del grupo se utilizarán: exposiciones, técnicas didácticas participativas, proyección de videos, trabajo de campo e intervención y aplicación de estrategias.</p> <p>Se llevará a cabo la aplicación de diversas técnicas para promover el aprendizaje grupal, cooperativo y autónomo en los estudiantes.</p> <p>Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético, consigo mismo y su entorno.</p>	<p>Exposición oral y aplicación de diversas técnicas de aprendizaje que favorezcan a los diferentes canales de aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación en cada uno de los temas.</p> <p>Fomento de la participación.</p> <p>Revisión de tareas.</p> <p>Aclaración las dudas.</p> <p>Aplicación de exámenes y su revisión.</p> <p>Revisión de los proyectos solicitados.</p> <p>Ofrecer la calificación al término del semestre.</p>	<p>Exposición por equipo.</p> <p>Participación diaria.</p> <p>Realización de Portafolio de Evidencias.</p> <p>Realización y entrega de tareas y proyectos en tiempo y forma.</p> <p>Realización de exámenes teórico-prácticos.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
15%	Reporte de lecturas	Reporte de lectura de cada tema en Portafolio de Evidencias
20%	Examen	Examen contestado y revisado
5%	Exposición	Material de Exposición y rúbrica
15%	Análisis de casos	Análisis de casos en Portafolio de evidencias
5%	Análisis de película	Análisis en Portafolio de evidencias
40%	Proyecto final	Diseño de Plan de Intervención; rúbrica de evaluación

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Lic. En Psicología o Posgrado</p> <p>Experiencia profesional en el campo de la Salud Mental y atención clínica a personas que presentan una enfermedad crónico-degenerativa.</p>	<p>Empatía</p> <p>Capacidad de escucha</p> <p>Simpatía por el área</p>	<p>Participativa</p> <p>Colaborativa</p>	<p>Respeto</p> <p>Compromiso</p> <p>Tolerancia</p>



**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros en físico</li> <li>• Libros PDF</li> </ul>	Laptop Tablet Smartphone Proyector Bocinas Acceso a internet Kindle	Biblioteca Aula
Presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Power Point</li> <li>• Prezi</li> </ul>	Laptop Tablet Smartphone Proyector Bocinas	Aula Pantalla de proyección
Documentos electrónicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de investigación</li> </ul>	Laptop Tablet Smartphone Acceso a internet	Aula
Actividades creativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Hojas blancas y de colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>	Laptop Tablet Smartphone Acceso a internet	Aula (Paredes y piso)
Apps: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindomo</li> <li>• Kahoot</li> <li>• WhatsApp</li> </ul>	Laptop Tablet Smartphone Acceso a internet	Aula

**9. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Caballo, Vicente E.	MANUAL DE TECNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	Siglo XXI de España Editores	2015	Mario Rivas Souza
Caro Gabada, Isabel	HACIA UNA PRÁCTICA EFICAZ DE LAS PSICOTERAPIAS COGNITIVAS. MODELOS Y TÉCNICAS PRINCIPALES	Editorial Desdée de Brower S.A.	2011	Mario Rivas Souza
Díaz, Marta Isabel Ruiz Ma Ángeles Arabella Villalobos	MANUAL DE TERAPIAS COGNITIVO CONDUCTUALES	Editorial Desdée de Brower S.A.	2017	Mario Rivas Souza
Garibay Rivas, Salvador	ENFOQUE SISTÉMICO. Una introducción a la psicoterapia familiar.	El Manual Moderno S.A. de C.V. 2da Edición	2013	Mario Rivas Souza
Lega, Leonor I. Caballo, Vicente E. Ellis, Albert	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TERAPIA RACIONAL EMOTIVO CONDUCTUAL	Siglo XXI de España Editores	2009	Mario Rivas Souza
Ludewig, Kurt	BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA SISTÉMICA	Herder Editorial S.	2010	Mario Rivas Souza



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

		de R.L. de C.V.		
Moreno, Alicia	MANUAL DE TERAPIA SISTÉMICA. Principios y herramientas de intervención.	Editorial Desdée de Brower S.A. 2da Edición	2015	Mario Rivas Souza
Pérez Gómez, Augusto	SER TERAPEUTA. 30 años navegando en mundos ajenos	El Manual Moderno S.A. de C.V. 2da Edición	2011	Mario Rivas Souza

## Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Beck, Judith S.	Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización	Editorial Gedisa	2000	Mario Rivas Souza
Beyebach, Mark Herrero de la Vega, Marga	200 TAREAS EN TERAPIA BREVE	Herder Editorial S. de R.L. de C.V.	2010	Mario Rivas Souza
De Shazer, Steve Gavino, Aurora	Claves en psicoterapia Breve Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual	Editorial Gedisa Ediciones Pirámide	2004 2005	Mario Rivas Souza Mario Rivas Souza
Haley, Jay Richport Haley, Madeleine	El arte de la terapia estratégica	Ediciones Paidós Ibéricas S.A.	2006	Mario Rivas Souza
Linares, Juan Luis	TERAPIA FAMILIAR ULTRAMODERNA. La inteligencia terapéutica	Herder Editorial S. de R.L. de C.V.	2012	Mario Rivas Souza
Vargas Jiménez, Esperanza Castro Castañeda, Remberto	La evaluación de competencia del terapeuta familiar sistémico. Un modelo de formación y supervisión en contextos clínicos	Universidad de Guadalajara	2005	Mario Rivas Souza
Watzlawick, Paul Nardone, Giorgio	TERAPIA BREVE ESTRATÉGICA. Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad.	Ediciones Paidós Ibéricas S. A.	2015	Mario Rivas Souza
Zeig, Jeffrey K. Gilligan, Stephen G.	Terapia Breve. Mitos, métodos y metáforas	Amorrortu editores S.A.	2004	Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 12 de Junio del 2019

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Jaime Briseño

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Olga Delia Cruz Vélez



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Anexos:

## Acreditación

Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.  
Entrega oportuna del trabajo final.  
Participación activa en los procesos de investigación y aplicación de la entrevista  
Entrega de los elementos solicitados por el profesor

## Objetivo

Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinaria, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.

## Misión

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

## Visión

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

## Perfil de egreso

El egresado de la carrera de psicología será capaz de:

Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano.

Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología.

Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos.

Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.

Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.