

Nombre: **NEUROPSICOLOGIA**

1. Datos de identificación

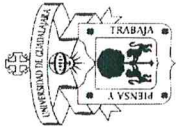
| Disciplinas Funcionales | | Departamento de Ciencias de la Salud | |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Academia | | Departamento | |
| Carreras | | Tipo | |
| Licenciatura en Psicología | Básica particular obligatoria | Curso - Taller | |
| Modalidad | Ciclo | Créditos | Clave |
| Presencial | 2018 A | 7 | 19165 |
| Horas | Relación con otras Unidades de Aprendizaje <i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i> | | |
| | En otros ciclos <i>(relación vertical)</i> | | |
| Teoría [48] Práctica [16] Total [64] | Ninguna | | |
| Saberes previos | | | |
| Elaboró | Fecha de elaboración | Actualizó | Fecha de actualización |
| Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Edgar René Gómez Gutiérrez, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, Norma Alejandra Gutiérrez Almazán, Alicia Martínez Ramos, María del Carmen Ruiz Sandoval, Bárbara Patricia Pineda Gil, José Luis Ruiz, Aideé Uribe González, Rocío González Castañeda, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Miriam Jiménez Maldonado. | 08 de Agosto del 2014 | Maribel Orozco Barajas | 22 de Marzo del 2017 Agosto 2018 |

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Gradualmente se ha incrementado la incidencia de patología asociada a daño cerebral, un buen ejemplo corresponde al traumatismo craneal y sus múltiples secuelas; el aumento de población anciana y con ello diversas manifestaciones, como los trastornos neurocognitivos (anteriormente denominados demencias); trastornos mentales que requerirán en algún momento de la participación del psicólogo en el diagnóstico y en su momento evaluación o intervención. Mientras que en la infancia los trastornos más frecuentes se asocian a retrasos en el desarrollo por diversas causas. El diagnóstico neuropsicológico es fundamental para establecer las fortalezas y debilidades de acuerdo a la patología y con ello aunado en la infancia trastornos en el desarrollo, en la adquisición de lenguaje, coordinación motriz, que impacta en la adquisición de habilidades básicas como el lenguaje, la coordinación motriz Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para entender el funcionamiento cerebral. Esta UA se incluye en el área de formación básica particular obligatoria, ya que el psicólogo general debe ser capaz de actuar en la prevención e identificación de las alteraciones neuropsicológicas. El estudiante debió cursar como prerequisite las UA de Funciones Cerebrales Superiores. Esta unidad de aprendizaje es fundamental para iniciar el área de formación especializada selectiva de Neuropsicología.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso (elegir del perfil de egreso que aspectos cubre esta unidad de aprendizaje)

- Conocer al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.
- Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.

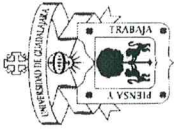


3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas | Disciplinares | Profesionales |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplica una historia clínica neuropsicológica. • Aplica los instrumentos de tamizaje para la evaluación de los procesos de: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, procesamiento espacial y funciones motoras. • Sintetiza la información confiable para la integración del perfil cognitivo básico. • Interviene profesionalmente en la solución de problemas clínicos de los pacientes, seleccionando un modelo teórico de referencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Los fundamentos básicos de la Neuropsicología. • Modelos teóricos neuropsicológicos. • Evaluación neuropsicológica. • Instrumentos de tamizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el trabajo colaborativo. • Actitud ética con los pacientes. • Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico. • Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. • Capaz de integrar los resultados de los instrumentos aplicados. • Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología. |

4. Contenido temático por unidad de competencia

| |
|---|
| <p>Unidad de competencia general del curso: Obtener un perfil cognitivo básico a través de la evaluación neuropsicológica utilizando los instrumentos adecuados.</p> |
| <p>TEMA I: INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos básicos de la Neuropsicología - Concepto - Desarrollo Histórico |
| <p>TEMA II: MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos teóricos neuropsicológico - Modelo Luria - Modelo Geschwind - Neuropsicología clínica - Neuropsicología cognitiva - Redes neurales |
| <p>TEMA III: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Neuropsicológica - Concepto de la evaluación neuropsicológica. - Etapas de la evaluación neuropsicológica - Métodos y técnicas: instrumentos de tamizaje, de modalidad específica, baterías y estudios de apoyo al diagnóstico neuropsicológico. - Estructura de la historia clínica neuropsicológica. - Estructura del informe neuropsicológico. |
| <p>TEMA IV: BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos neuropsicológicos y principios de la evaluación - Atención selectiva, sostenida, alterna, dividida. - Memoria explícita e implícita - Lenguaje expresivo y comprensivo. - Funciones ejecutivas: planeación, organización, flexibilidad cognitiva, automonitoreo, toma de decisiones, teoría de la mente. - Procesamiento espacial |



- Funciones motoras.

TEMA V: INSTRUMENTOS DE TAMIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS

- Instrumentos de tamizaje
- Mini Mental State Examination (MMSE)
- MoCA Evaluación Cognitiva Montreal
- Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES).
- Inventario de Desarrollo BATELLE (prueba de tamizaje).
- Escalas de funcionalidad durante el desarrollo.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno (equivalente a estrategias de enseñanza aprendizaje del antiguo formato)

| Metodología | Acción del docente | Acción del estudiante |
|----------------------------------|---|---|
| Aprendizaje Cooperativo | El maestro introduce el tema, coordina la discusión, recapitulación y retroalimentación entre los alumnos, cita ejemplos. | -Por cada tema analizarán y discutirán en equipo los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación. |
| Cuadros comparativos | -El profesor evalúa y retroalimenta las fichas (mapas, cuadros, reportes, pruebas) individuales. | - Los aportes individuales tendrán que ser congruentes con la temática que evidencie la lectura previa. |
| Mapas conceptuales | -Motiva al alumno a que comparta y exprese sus experiencias y aprendizajes de la actividad concluida. | -La historia clínica debe contener de manera ordenada todas las áreas que la conforman tal como se abordan en clase. |
| Reportes | -Brindar criterios claros para la aplicación de las pruebas. | -Entregar dentro de la fecha establecida por el docente, el formato de evaluación completo (incluidas hojas de trabajo), correctamente puntuado y calificado. |
| Historia Clínica | | |
| Revisión y aplicación de pruebas | | |

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

| Ponderación o calificación | Actividad | Producto |
|----------------------------|--|--|
| 30% | -Examen | -Examen escrito, individual |
| 40% | - Reportes de lectura | -Estudios de caso, mapas conceptuales con su respectiva rúbrica. |
| 30% | - Diseño y aplicación de la historia clínica | -Historia clínica con los requisitos y apartados completos. |

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión | Habilidades | Actitudes | Valores |
|--|---|--|--|
| Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de abstracción. ✓ Manejo de grupo. ✓ Promueve el pensamiento crítico. ✓ Técnicas diversas de enseñanza- aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad Paciencia Profesionalismo | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Tolerancia Respeto Honestidad |



9. Medios y recursos

| Materiales didácticos | Recursos tecnológicos | Infraestructura |
|--|-----------------------|-----------------|
| Presentación ppt. Formato de HC Formatos de prueba para evaluación | Computadora Cañón | Aula |

10. Bibliografía

| Básica para el alumno | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|------------------------|---|-----------------------------------|------|-----------------------------|
| Folstein, M | Mini Mental State Examination MMSE | -- | | Laboratorio de Psic CUALTOS |
| Hebben, N., Milberg, W | "Fundamentos de evaluación neuropsicológica". | Manual Moderno | 2012 | Dr. Mario Rivas Souza |
| Lezak, M. D | Neuropsychological assessment. | -- | 2012 | Google Books |
| Nasreddine, Z | Evaluación Cognitiva Montreal | MoCA | 2004 | |
| Ostrosky-Solis, F | Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI). | Manual Moderno | | |
| Peña-Casanova, J | Test Neuropsicológicos Fundamentos para una Neuropsicología Clínica Basada en evidencias" | Masson | 2004 | CUALTOS |
| Portellano, J. A. | "Introducción a la Neuropsicología". | McGraw-Hill | 2005 | Dr. Mario Rivas Souza |
| Portellano, J. A | Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) | TEA | 2008 | Dr. Mario Rivas Souza |
| Portellano, J. A. | Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). | TEA | 2012 | |
| Prado S.A. et. al | "El Examen Neuropsicológico Manual para el Psicólogo Clínico". | Plaza y Valdez. | 1995 | |
| Ramos R. | "Guía Básica en Neurociencias" | ELSEVIER | 2014 | CUALTOS |
| Villa M.A | ¿Qué es y qué no es la Neuropsicología? | Revista Mexicana de Neurociencias | 2008 | Dr. Mario Rivas Souza |

Complementaria

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|-------------------------|--|----------------|------|-----------------------|
| Ardila, A., Roselli, M | "Neuropsicología Clínica". | Manual Moderno | 2007 | CUALTOS |
| Kolb, B.; Whishaw, I.Q. | "Neuropsicología Humana" | Panamericana | 2006 | Dr. Mario Rivas Souza |
| Peña- Casanova, J | "Neurología de la Conducta y Neuropsicología". | Panamericana | 2007 | CUALTOS |
| Roger Gil | Neuropsicología | Masson | -- | Dr. Mario Rivas Souza |
| Ellis A.W.; Young A.W | "Neuropsicología Humana" | Masson | -- | Google Books |
| Luria, A. R | "Introducción Evolucionista a la Psicología" | Fontanella | 1980 | Google Books |

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 15 de 08 de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia

 Mtra. Carolina de la Torre Ibarra.