



Nombre: **Necesidades Psicoeducativas Especiales**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Psicología	Básica Particular Obligatoria			Curso Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	5º	7	I9132	Ninguno	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Betancourt Morejón Julián, De Alba Villegas Elizabeth, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, Gutiérrez Cruz Sara, Huerta Solano Christian Israel, Martínez Montemayor Guadalupe Leticia, Navarro Martínez Esperanza, Rodríguez Sánchez María Guadalupe, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los Dolores, Vallín Sánchez Teresa de Jesús.	09/ marzo /2016.	Lic. Paola del Rosario Franco Casillas		05 / julio / 2019.	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso



Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
 Muestra una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Valora y aprecia los conocimientos y saberes necesarios y establecen relaciones, analogías, ejemplos, explicaciones y propuestas de atención educativa que orienten a realizar acciones, tratamientos, ejercicios e inclusive terapias en el ámbito de la educación especial con eficacia y profesionalismo. Reconocen o detectan las necesidades psicoeducativas especiales que presentan niños y adolescentes, con o sin discapacidad, elaboran diagnósticos, evaluaciones psicopedagógicas, adecuaciones y estrategias didácticas acordes con las necesidades educativas especiales y las características que presenten los niños, adolescentes y jóvenes con dichas necesidades</p>	<p>El alumno aprende y desarrolla estrategias de atención a las necesidades de educación especial mediante entrevistas y observación, así como aspectos teorice-conceptuales sobre la discapacidad, la deficiencia y la disfuncionalidad como problemas de atención en el ámbito de las necesidades de educación especial; realiza actividades prácticas preferentemente en 3 ámbitos: a) escuelas de educación especial para reconocer su estructura y sus programas de acompañamiento; b) las escuelas ordinarias para conocer como manejan los maestros las situaciones respecto a las necesidades especiales y si la escuela cuenta con dispositivos apropiados para solventar la atención a aquellos que requieren de necesidades educativas especiales; c) En las familias que tienen hijos con necesidades de educación especial, con le fin de valorar el grado de participación e involucramiento que tienen los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, así mismo, observan y valoran en qué medida afecta esta situación el ambiente y desarrollo familiar.</p>	<p>Forma al estudiante de psicología en el conocimiento sistemático de la situación actual, la misión y las implicaciones pedagógicas sobre las necesidades psicoeducativas especiales, mediante el análisis de sus finalidades y retos, así com de las tendencias mas representativas de la práctica actual en los servicios que atiende este tipo de educación en niños y jóvenes que presentan estas necesidades con o sin discapacidad. Comprenden la diferencia que hay entre discapacidad y necesidades psicoeducativas especiales, así como la relación entre ambas, reconocen y valoran que la discapacidad no es una condicionante de dichas necesidades y que, por lo tanto, un sujeto puede presentar necesidades educativas especiales sin discapacidad, o tener una discapacidad sin presentar necesidades educativas especiales.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: **Marco teórico y políticas educativas en la atención de personas con necesidades psicoeducativas especiales con y sin discapacidad**

- Reseña histórica de la atención a personas con NEE
- Conceptos Básicos: déficit, trastorno, discapacidad, NEE, inclusión, integración, barreras para el aprendizaje y la participación,
- Políticas educativas internacionales y nacionales vigentes (Salamanca, UNESCO, Índice de inclusión, Acuerdo 711, Ley General de Educación y la Ley General de Discapacidad).

Unidad de competencia 2: **Características y desarrollo evolutivo de las poblaciones con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (definición, etiología, características, prevalencia, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial)**



- Cognitivas: Discapacidad intelectual, Inteligencia Limitrofe, Altas Capacidades, Trastornos de Aprendizaje; Lectura, Expresión escrita y Cálculo.
- Conductuales: Neurodesarrollo; TDAH, Disruptivo; negativista desafiante
- Comunicación: Trastornos del Lenguaje, Trastorno del habla, Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia, Trastorno de la comunicación social.
- Sensoriales: Déficit Visual, Déficit Auditivo.
- Sensitivas: Trastorno del Espectro Autista
- Motoras: Espina Bífida, Distrofia Muscular, Parálisis Cerebral, Osteogénesis Imperfecta, Tics, Tourette.
- Salud: Necesidades psicoeducativas asociadas a desnutrición, cáncer, VIH y enfermedades crónicas (Asma, insuficiencia renal, diabetes mellitus tipo I)

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Se requiere: Lectura previa, trabajo en equipo, generación de presentación multimedia, búsqueda bibliográfica y videográfica, exploración de campo, aprendizaje basado en casos, entre otras.	Entrega del programa y lineamientos generales. Reseña histórica de la educación en México y la atención de las NEE, conceptos básicos y políticas educativas vigentes. Identificación de las distintas necesidades así como maneras de intervenir en cada una de ellas. Asesorías para dar seguimiento a los casos atendidos.	Lectura previa, definir cada una de las distintas discapacidades, deficiencias o disfunciones. Asistencia a diferentes centros escolares para observar, evaluar, identificar necesidades y desarrollar estrategias para cubrir las diferentes necesidades que el individuo en cuestión pueda presentar. conclusiones y trabajo integrador

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Presentación de Trastornos	Presentación de las características de cada una de las discapacidades, así como una dinámica de sensibilización o repaso
50%	Intervención de un caso	Informe, diagnóstico, identificación de necesidades y recomendaciones bien sustentadas, documentos en orden, con limpieza, entregados a tiempo y sin faltas de ortografía.
20%	Integración final	Síntesis de la discapacidad que le corresponda donde se mencionen sus características, necesidades y formas de intervenir

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------



Licenciatura, Maestría o Psicología, Pedagogía	Especialidad, Doctorado en Educación o	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas. Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, procesa y sistematiza	Actitud profesional, ética y respetuosa. Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones. Asume los cambios crítica y creativamente.	Respeto Honestidad Responsabilidad Ética Equidad
--	--	--	--	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Marcadores	Proyector	Aula
Lecturas	Computadora	Pintarrón
Libros	Bocinas	Biblioteca
Artículos	Biblioteca Digital	
Videos		

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
American PsPsychiatric Association[APA]	DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.	México: Panamericana	2015	Cualtos Mario Rivas Souza
Organización mundial de la Salud	Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento	España: Panamericana	1995	Cualtos Mario Rivas Souza
Pascual-García, P.	La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación (13a ed.)	Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	2012	Cualtos Mario Rivas Souza
Valdez Sierra, M.	Alumnos superdotados y talentosos identificación, evaluación e intervención : una perspectiva para docentes	Mexico: Manual Moderno	El 2012	Cualtos Mario Rivas Souza
Secretaria de Educación Pública	Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	Consejo Nacional de Fomento Educativo	de 2010	www.educacionespecial.s ep.gob.mx
Secretaria de Educación Pública	Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	Consejo Nacional de Fomento Educativo	de 2010	www.educacionespecial.s ep.gob.mx



Secretaría de Educación Pública	de Educación	Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	Consejo Nacional Fomento Educativo	de	2010	www.educacionespecial.s ep.gob.mx
Secretaría de Educación Pública	de Educación	Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	Consejo Nacional Fomento Educativo	de	2010	www.educacionespecial.s ep.gob.mx
Vázquez Ramírez, M.		Atención Educativa de los Alumnos con Trastorno del Espectro Autista	Instituto de Educación de Aguascalientes		2015	www.educacionespecial.s ep.gob.mx

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca		
Das, Jagannath P.	Dislexia y dificultades de lectura una guía para maestros	Barcelona: Paidós	1999	Cualtos Souza	Mario	Rivas
Arce Guerschberg, Mariela	Soluciones pedagógicas para el autismo qué hacer con los TGD	Argetina: Landeira Ediciones	2008	Cualtos Souza	Mario	Rivas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de julio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)



<p>Compara las etapas del desarrollo normal y sus alteraciones con los sujetos que diagnóstica. Examina la etiología y los contextos de riesgo en las necesidades educativas especiales.</p> <p>Practica diagnósticos psicoeducativos preventivos de las necesidades educativas especiales y específicas con base en criterios normativos.</p>	<p>Relaciona antecedentes del desarrollo normal y sus alteraciones además de los factores etiológicos y contextuales de riesgo que predisponen las necesidades educativas especiales y específicas. Conoce los criterios normativos para diagnosticar las necesidades educativas especiales.</p>	<p>Valora la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante el trabajo individual o en grupo con una actitud colaborativa y cooperativa.</p> <p>Desarrolla la creatividad y la toma de decisiones.</p>
--	--	--

<p>Misión de la licenciatura en Psicología</p>
<p>Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.</p>
<p>Visión de la licenciatura en Psicología</p>
<p>Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.</p>
<p>Objetivo de la licenciatura en Psicología</p>
<p>Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinaria, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.</p>



ANEXOS

PAOLA DEL ROSARIO FRANCO CASILLAS
CURRICULUM VITAE

Especialidad en Psicodiagnóstico e Intervención Infantil (2014 - 2016)

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Especialidad en Necesidades Educativas Especiales (2014)

Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Licenciatura en Psicología (2004 - 2008)

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos.

EXPERIENCIA LABORAL

Consulta Privada 2015 - A la fecha

- Intervención con niños y adolescentes, aplicación de pruebas psicométricas, valoraciones psicológicas y peritajes psicológicos.

Jardín de Niños Mundo Infantil. Juan Bosco. 2015 - A la fecha

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Centro Universitario de los Altos 2017 - A la fecha

- Profesor de Asignatura del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

Sonrisas Especiales 2009 – 2015

- Atención a niños con problemas de conducta y aprendizaje.

Bonaterra Kipling Educativo A. C. 2014 - 2015

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Núcleo de Desarrollo Infantil A.C. 2013 - 2014

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2012 - 2013

- Evaluación y atención a niños que presentan problemas de conducta y aprendizaje. Orientación a profesores y padres de familia.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2010 – 2011

- Maestra de 3º grado de preescolar.

Maestra Particular 2009 – 2010

- Clases de regularización a un niño con TDAH.

Jardín de Niños Mundo Infantil 2003 – 2004

- Auxiliar de grupo y asistente de Dirección.

CURSOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Asistencia a 10 cursos y talleres de actualización profesional.