



Nombre: INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2019A	6	I9178	NA	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)			En otros ciclos (relación vertical)	
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	Teorías y dinámicas de los grupos. Psicología de la Salud. Evaluación Psicológica del adulto y adulto mayor. Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales.			Fundamentos para la Intervención Clínica Psicológica. Evaluación Psicológica infantil y de adolescentes. Aplicaciones de la entrevista psicológica. Psicodiagnóstico.	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Mtra. María Isabel Rodríguez Sáinz	Enero 2016	Dr. Luis Aguilar Carvajal		Enero 2019	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje:

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos básicos sobre las intervenciones psicológicas y su aplicación general en las ciencias de la salud, a fin de obtener habilidades en el manejo de la técnica en las diversas formas, técnicas o modalidades de la intervención psicológica, para planear, diseñar, orientar, interpretar e intervenir en la conducta humana en los distintos ambientes en que se desarrolla: escenarios académicos, organizacionales, hospitalarios, comunitarios, asociaciones civiles, y diversos grupos con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso:

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos básicos sobre las intervenciones psicológicas y su aplicación general en las ciencias de la salud, a fin de obtener habilidades en el manejo de la técnica en las diversas formas, técnicas o modalidades de la intervención psicológica, para planear, diseñar, orientar, interpretar e intervenir en la conducta humana en los distintos ambientes en que se desarrolla: escenarios académicos, organizacionales, hospitalarios, comunitarios, asociaciones civiles, y diversos grupos con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Participa en los diversos grupos sociales y culturales con una postura reflexiva, crítica y propositiva aplicando los elementos teóricos metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria con congruencia ética y profesional.

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales.	Examinar, prevenir, evaluar e intervenir con las competencias de Información básica sobre la aplicación de la intervención psicológica y su aplicación general en las ciencias de la salud.	Conocimiento de los diferentes tipos de intervención y conceptos básicos relacionados. Elaboración de reportes ordenados y sintéticos; manejo de la intervención psicológica, que le permita incidir en la conducta humana en los distintos ambientes en que se desarrolla, a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p> <p>Intervención Psicológica: Principios, niveles y modelos.</p> <p>1. Principios deontológicos generales a) del proceso de intervención y tratamiento psicológico. 2. Intervención psicológica: tipos, niveles, modalidades, ámbitos de aplicación, usos y fines. 3. Modelos de intervención: Modelos fenomenológicos, modelos sistémicos, Modelos conductuales y cognitivo-conductuales. 4. Niveles de intervención psicológica: pareja, familia, grupo y comunidad.</p>
<p>Unidad de competencia 2:</p> <p>Técnicas de Intervención Psicológica y sus nuevas tendencias.</p> <p>5. Técnicas de intervención: a) entrenamiento en solución de problemas, b) entrenamiento en habilidades sociales y c) asertividad. 6. Técnicas de intervención: a) reducción de ansiedad. b) Afrontamiento y manejo del estrés y c) relajación progresiva. 7. Nuevas tendencias de intervenciones psicológicas: a) telefónica y de control, b) redes sociales y c) otras.</p>
<p>Unidad de competencia 3:</p> <p>Tipos y niveles de Intervención Psicológica.</p> <p>8. Intervención organizacional: a) procesos reclutamiento y selección, b) procesos organizacionales y c) capacitación. 9. a) Intervención terapéutica individual. b) Intervención familiar. 10. a) Intervención hospitalaria: hospitalización, ambulatoria. b) Intervención en tanatología.</p>
<p>Unidad de competencia 4:</p> <p>Prevención y promoción.</p> <p>11. a) Intervención escolar. b) Intervención comunitaria. 12. Prevención de conductas de riesgo: a) en adolescentes b) población vulnerable. 13. Grupos de autoapoyo-autoayuda.</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Examen diagnóstico	Informe y/o conclusiones sobre las actividades y desarrollo general de la clase.	Lectura de contenidos proporcionados.
Examen por bloque de unidades	Investigación documental.	Investigación.
Examen global	Proporción de recursos útiles a la temática.	Colaboraciones en equipo.
Coordinación de un tema e intervención por equipo.	Apoyo y guía al trabajo de los estudiantes fuera y dentro del	Coordinación de temas.
Evidencias de lectura.		Análisis de recursos varios.
Análisis de:		Pensamiento crítico.
o Película.		Debate.



<ul style="list-style-type: none"> o Libro. o Caso. o Contenido temático. o Programa de intervención- prevención. 	<p>aula.</p> <p>Registro y observación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Trabajo en equipo. 	Participación activa.
---	---	-----------------------

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
2	Lectura e investigación temática en fuentes científicas. Discusión y debate en grupo. Conclusiones y cierre.	Reporte lectura.
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte integrativo, lectura proporcionada, investigación en redes confiables, diversos recursos (video, película o casos).
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte integrativo, lectura proporcionada, investigación en redes confiables, diversos recursos (video, película o casos).
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte integrativo, lectura proporcionada, investigación en redes confiables, diversos recursos (video, película o casos).
2	Lectura e investigación temática en fuentes científicas. Discusión y debate en grupo. Conclusiones y cierre.	Reporte lectura.
4	Práctica en campo, aplicación de instrumento de medición de relaciones de noviazgo en la Región Altos Sur.	Resultados de aplicación de instrumento de medición: Cuestionario Parejas
2	Lectura e investigación temática en fuentes científicas. Discusión y debate en grupo. Conclusiones y cierre.	Reporte lectura.
2	Lectura e investigación temática en fuentes científicas. Discusión y debate en grupo. Conclusiones y cierre.	Reporte lectura.
2	Exposición Trabajo en equipos	Reporte lectura.



	Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte lectura.
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte lectura.
2	Lectura e investigación temática en fuentes científicas. Discusión y debate en grupo. Conclusiones y cierre.	Reporte lectura.
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte integrativo, lectura proporcionada, investigación en redes confiables, diversos recursos (video, película o casos).
2	Exposición Trabajo en equipos Dinámica Grupal Conclusiones y cierre	Reporte integrativo, lectura proporcionada, investigación en redes confiables, diversos recursos (video, película o casos).
40	Integración de temáticas abordadas.	Examen general / Ensayo final integrativo
10	Recopilación de actividades realizadas en el curso en equipo e individualmente.	Entrega Portafolio de evidencias completo y evidencia de exposición grupal.
10	Participación en clase durante el curso, cumplimiento de actividades.	Participación activa.
10	Ejercicio de auto y coevaluación.	Auto y coevaluación.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciatura en Psicología Posgrado en Psicología de la Salud, Psicología Clínica o afin. Conocimiento en la impartición de cursos por competencias.	Comunicacionales. Manejo de múltiples y diferentes metodologías pedagógicas. Solución de conflicto. Planeación estratégica. Sociales asertivas.	Disposición. Apertura. Flexibilidad. Motivación. Promoción. Colaborativa y cooperativa.	Responsabilidad. Profesionalismo. Inclusión. Respeto a los derechos humanos. Compromiso. Honestidad. Ética.



9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Papel	PC	Aula
Cartulinas	Proyector	Mesas
Marcadores	Conexión a Internet	Sillas
Pintarrón		Abastecimiento de cupo

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Guillamón, N.	Modelos teóricos y técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud.	Ed. UOC	2007	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca
2. Bados, A.	La intervención psicológica: Características y modelos.	Universidad de Barcelona	2008	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Greenberg, L.S., Rice, L.N. y Elliot, R.	Facilitando el cambio emocional.	Barcelona: Paidós	1993 1996	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca
2. Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J.	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico.	Valencia: Promolibro	1993	
3. Pérez Álvarez, M.	Tratamientos psicológicos.	Madrid: Universitas	1996	
4. Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X.	Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.	Madrid: Pirámide	2004	

Complementaria TEMA 1

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Psicología, S. M.	Código Ético del Psicólogo (5° ed.).	México: Trillas.	2010	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. Mussi, C.	Capítulo II: Características y cualidades de los buenos terapeutas. En C. Mussi, La práctica de la psicoterapia. Una guía para ser un terapeuta competente. (págs. 31-42).	Argentina: Homo Sapiens Ediciones.	2015	

Complementaria TEMA 2

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Mussi, C.	Capítulo I: Psicoterapias: generalidades y particularidades. En C. Mussi, La práctica de la psicoterapia. Una guía para ser un terapeuta competente. (págs. 15-30).	Argentina: Homo Sapiens Ediciones.	2015	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.

Complementaria TEMA 3

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Beck, J. S.	La conceptualización cognitiva. En J. S. Beck, Terapia cognitiva Conceptos básicos y profundización (págs. 31-44).	Barcelona: Gedisa.	2011	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.



Complementaria				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Complementaria TEMA 4				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Caballo, V. E.	Problemas de pareja. En V. E. Caballo, Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (págs. 331-333).	España: Siglo veintiuno editores.	1993	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. Pittman, F. S.	PRIMERA PARTE. Teoría y terapia de las crisis familiares. En F. S. III, Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis (págs. 23-76).	España: Paidós.	2012	
3. Pittman, F. S.	SEGUNDA PARTE. Crisis del matrimonio. En F. S. III, Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis (págs. 77-132).	España: Paidós.	2012	
Complementaria TEMA 5				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Caballo, V. E.	Las habilidades sociales: Un marco teórico. En V. E. Caballo, Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (págs. 3-16).	España: Siglo veintiuno editores.	1993	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. Caballo, V. E.	Diferencias entre individuos socialmente habilidosos y no habilidosos. En V. E. Caballo, Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (págs. 99-108).	España: Paidós.	2012	
Complementaria TEMA 7				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Slaikeu, K. A.	Intervención en crisis por teléfono. En K. A. Slaikeu, Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación (págs. 355-366).	México: Manual Moderno.	2000	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
Complementaria TEMA 8				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Slaikeu, K. A.	Intervención en crisis en el trabajo/en la oficina. En K. A. Slaikeu, Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación (págs. 398-404).	México: Manual Moderno.	2000	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. González, L. F.-S.	Capítulo 1. Burnout, su desarrollo y extensión. En L. F.-S. González, Burnout. Consecuencias y soluciones. (págs. 1-18).	México: Manual Moderno.	2015	
3. González, L. F.-S.	Capítulo 2. Panorama del trabajo en el mundo y en México. En L. F.-S. González, Burnout. Consecuencias y soluciones (págs. 19-34).	México: Manual Moderno.	2015	



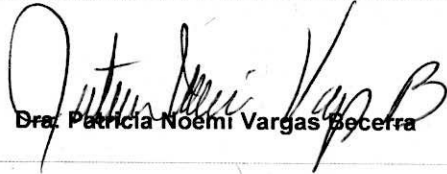
Complementaria				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Complementaria TEMA 9				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Rivas, S. G.	Desarrollo del modelo sistémico. En S. G. Rivas, Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar (págs. 4-22).	México: Manual Moderno.	2013	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. Chagoya, L., & Chagoya, C.	Primera parte. El inicio de la terapia. En L. Chagoya, & C. Chagoya, Técnicas de Terapia Familiar. Guía Básica (págs. 23-78).	Gavia Editores.	2017	
3. Rodríguez, M. d., & Landa, P.	Capítulo 2. Modelo estructural de terapia familiar sistémica. En M. d. Rodríguez, & P. Landa, Modelos de psicología clínica y su aplicación (págs. 83-90).	México: Pax.	2012	
4. Rodríguez, M. d., & Landa, P.	Capítulo 3. Modelos narrativos o postmodernos. En M. d. Rodríguez, & P. Landa, Modelo de Psicología clínica y su aplicación (págs. 113-131).	México: Pax.	2012	
Complementaria TEMA 10				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Slaikeu, K. A.	Intervención en crisis en salas de urgencias de hospitales. En K. A. Slaikeu, Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. (págs. 301-314).	México: Manual Moderno.	2000	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
Complementaria TEMA 11				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Fuentes, M. B.	Evaluación Institucional de acciones de prevención y tratamiento de adicciones en los niveles de educación media superior y superior. En L. M. Martínez, Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas.	Miguel Ángel Porrúa.	2012	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.
2. Robles, J. N.	Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas. En L. M. Martínez, Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas.	Miguel Ángel Porrúa.	2012	
Complementaria TEMA 12				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
1. Slaikeu, K. A.	Intervención en crisis en salas de urgencias de hospitales. En K. A. Slaikeu, Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. (págs. 301-314).	México: Manual Moderno.	2000	Biblioteca Cualtos Mario Rivas Souza http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca *Los textos que no se llegaron a encontrar en biblioteca se proporcionarán en formato digital por parte del docente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 19 de Junio de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento


Dra. Patricia Noémi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia


Mtra. Carolina De La Torre Ibarra