



### Intervenciones psicoeducativas

#### 1. Datos de identificación

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Psicología básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>		<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología		Básico particular obligatoria		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>		<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial		7	3	19140	1938 Psicología, pedagogía y didáctica 1939 Orientación, asesoría y tutoría
<b>Horas</b>		<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 16 ] Práctica [16] Total [ 32 ]		<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
		Evaluación en Psicología Educativa I9141		Prácticas Profesionales en Psicología Educativa I9142 Temas Actuales de Psicología Educativa I9143	
<b>Saberes previos</b>					
Psicología educativa, pedagogía, didáctica, orientación educativa, asesoría, tutoría, diseño de planes y programas, diagnóstico educativo					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Andrés Juárez Martínez	Noviembre de 2017	Dra. María del Rosario Zamora Betancourt		4 de julio de 2019	

#### 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Diseña y evalúa programas innovadores de intervención psicoeducativa, fundamentados en un paradigma psicológico, bajo principios antropológicos, de prevención, de desarrollo y de acción social, todo con una actitud crítica, analítica, con responsabilidad social y compromiso.

#### Perfil de egreso

Estudiante con la capacidad de elaborar un diagnóstico psicoeducativo con la finalidad de identificar un problema a intervenir, así como de diseñar un proyecto de intervención encaminado a resolver un problema, satisfacer una necesidad, prevenir o coadyuvar al desarrollo y bienestar de los actores educativos.



### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Considera al bienestar y a la calidad de vida de los usuarios como la meta de su intervención</p> <p>Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos interdisciplinarios en los que participe.</p> <p>Se desempeña con profesionalismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia ante la diversidad de los educandos</p>	<p>Diseña un proyecto integrando las actualizaciones teóricas y aspectos metodológicos que han demostrado su eficacia en los entornos locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Elabora y utiliza de manera eficiente técnicas y materiales (físicos y digitales) que denotan pertinencia, congruencia, claridad y creatividad</p> <p>Implementa un programa de intervención educativa para la resolución y / o prevención de problemáticas específicas auxiliándose de sus habilidades de comunicación que favorezcan el impacto positivo de su intervención.</p> <p>Sistematiza su experiencia, evalúa el impacto y elabora con profesionalismo el informe sobre su proyecto de intervención</p>	<p>Reconoce los distintos modelos y paradigmas de intervención educativa</p> <p>Analiza distintas intervenciones educativas a nivel local, nacional o internacional          Conoce los métodos para la evaluación de programas e intervenciones educativas</p>

### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Bases de la intervención psicoeducativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la intervención psicoeducativa</li> <li>• Conceptos básicos de la intervención psicoeducativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación</li> <li>-El acto de educar. Didáctica y aprendizaje</li> <li>-Diferencias entre pedagogía y psicología educativa</li> <li>-Educación formal, no formal e informal</li> <li>-Política educativa y planes de desarrollo nacional, estatal y municipal</li> <li>-Niveles e instituciones educativos</li> </ul> </li> </ul>
<p>Unidad de competencia 2: Paradigmas de la intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Introducción</li> <li>• .Ámbitos según contextos.</li> <li>• .Áreas de la intervención.</li> </ul>





- Destinatarios de la intervención.

Unidad de competencia 3: Modalidades de intervención

- Introducción
- Principios y Modalidades de intervención psicoeducativa
- Intervención por Programas. Características y condiciones.
- Proceso y etapas del Diseño de un Programa.
- ¿Son programas todos los que se dicen programas? Criterios de análisis y evaluación

Unidad de competencia 4: Elaboración de programas de intervención

- Introducción
- Evaluación de programas de intervención publicados
- Realización de un Programas.
- Aplicación de Programas.
- Evaluación de una intervención por programas.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
ABP y método de casos.	<p>Establecerá tareas asignadas para cada sesión con la que los estudiantes colaborarán en los proyectos presentados en las sesiones (artículos científicos, estadísticas, instrumentos de evaluación, sugerencias de recursos digitales y páginas institucionales que exhiban experiencias exitosas en la temática abordada en los proyectos a nivel internacional, nacional y local)</p> <p>Brindará facilitadores visuales en el diseño de organizadores gráficos que den cuenta de la comprensión y análisis de los conceptos, así como de la aplicación de lo aprendido en un ámbito específico de intervención</p> <p>Ofrecerá orientación y asesoría en la construcción de los proyectos por escrito, Además asesorará en la propuesta</p>	<p>Realizar cada una de las tareas asignadas e intervenciones.</p> <p>Ejecutar presentaciones que denote calidad, profesionalismo, creatividad y que integren la totalidad de los requerimientos señalados en la rúbrica para de cada una de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidar que sus proyectos estén justificados y argumentados con solidez científica, referenciando de acuerdo a los estándares internacionales de la APA.</p> <p>Denotar una búsqueda eficaz y exhaustiva de información científica.</p> <p>Buscar que sus propuestas sean factibles, congruentes y pertinentes de acuerdo a los contenidos de la clase y a las necesidades educativas detectadas para la implementación de su proyecto.</p>



	<p>de implementación.</p> <p>Realizará la retroalimentación y evaluación de los proyectos y del curso.</p>	<p>Cuidar que en su desempeño se desarrollen actitudes de profesionalismo, respeto y compromiso por su trabajo y las personas que de él se benefician.</p> <p>Propiciar el trabajo autónomo y colaborativo.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<p>Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto: Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, dos de las cuales sean en otra lengua, actualizadas de acuerdo con el periodo establecido</p> <p>Diagnóstico situacional: Entrega en tiempo y forma</p> <p>Entrega del proyecto con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema y/o título</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Justificación</li> <li>• Esquema de marco teórico</li> <li>• Procedimiento: Técnicas e instrumentos</li> <li>• Cronograma</li> <li>• Bibliografía inicial</li> </ul> <p>Programa de Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma (formato)</li> <li>• Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de programa de intervención)</li> <li>• Estructura y calidad de los apartados</li> </ul>	<p>Resultados de las búsquedas de materiales que fortalezcan los proyectos</p> <p>Diagnóstico situacional</p> <p>Presentación del proyecto de intervención psicoeducativa.</p> <p>Propuesta de implementación y evaluación del proyecto</p>

- Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



### 7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
-Licenciado en psicología o psicopedagogía o en educación -Maestría y/o doctorado en educación o pedagogía. -Experiencia docente en el campo de la psicología educativa	-Habilidades de pensamiento básicas, analíticas y críticas. -Habilidades para el trabajo y manejo de los grupos -Capacidad didáctico-pedagógica -Capacidad profesional -Habilidades intrapersonales e interpersonales	-Apertura -Trabajo en equipo -Flexibilidad -Adaptación a las condiciones del grupo -Cooperación -Colaboración -Inclusividad -Tolerancia	-Honestidad -Responsabilidad -Respeto -Objetividad

### 8. Bibliografía Básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Santiago Castillo	La práctica de evaluación en la intervención socioeducativa	Pearson	2011	<a href="https://ebookcentral-proquest-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/lib/wdgbiblio/reader.action?docID=5133882&amp;ppg=165">https://ebookcentral-proquest-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/lib/wdgbiblio/reader.action?docID=5133882&amp;ppg=165</a>
Fernandes Barbosa, Eduardo; Guimaraes De Moura, Dácio	Proyectos educativos y sociales - Planificación, gestión, seguimiento y evaluación	Narcea	2013	<a href="https://udgmulti.bibliotecasdigitales.com/description?institution_id=74&amp;book_id=1969">https://udgmulti.bibliotecasdigitales.com/description?institution_id=74&amp;book_id=1969</a>
Eija Kimonen (Editor), Raimo Nevalainen (Editor)	Transforming Teachers' Work Globally: In Search of a Better Way for Schools and Their Communities	Sense Publishers	2013	Eija Kimonen (Editor), Raimo Nevalainen (Editor)
Kathryn Ecclestone	Transforming Formative Assessment In Lifelong Learning	McGraw-Hill Education	2010	Kathryn Ecclestone
Douglas Fisher, Nancy Frey	Guided Instruction: How to Develop Confident and Successful Learners	ASCD	2010	Douglas Fisher, Nancy Frey





**Complementaria**

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Bundy, Donald	Rethinking school health: a key component of education for all	World Bank	2011	<a href="http://documents.worldbank.org/curated/en/900271468332690641/pdf/600390PUB0ID171Health09780821379073.pdf">http://documents.worldbank.org/curated/en/900271468332690641/pdf/600390PUB0ID171Health09780821379073.pdf</a>
Echeburúa Odriozola, Enrique	Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores	Grupo Anaya	2012	
Murueta Reyes, Marco Eduardo	Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. Tomo 1	Manual Moderno	2015	<a href="https://www.biblioteca.com.mx/portal/visor/web/visor.php.biblioteca">https://www.biblioteca.com.mx/portal/visor/web/visor.php.biblioteca</a>
Murueta Reyes, Marco Eduardo	Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. Tomo 2	Manual Moderno	2015	<a href="https://www.biblioteca.com.mx/portal/visor/web/visor.php">https://www.biblioteca.com.mx/portal/visor/web/visor.php</a>
Molina del Peral, José Antonio	Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso?	Grupo Anaya	2015	<a href="https://www.biblioteca.com.mx/portal/epub/index.php">https://www.biblioteca.com.mx/portal/epub/index.php</a>
Muñoz Rivas, Marina	Violencia en el noviazgo: realidad y prevención	Grupo Anaya	2015	<a href="https://www.biblioteca.com.mx/portal/epub/index.php">https://www.biblioteca.com.mx/portal/epub/index.php</a>
Barrale, Susana, Salguero, Cristina María Díaz María	Enseñar y aprender sin stress: técnicas de dinámica de grupo. Sus implicancias psicológicas y educativas	Brujas	2014	<a href="https://web-b-ebsscohost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzg0NzY2M19fQU41?sid=5f2907e9-c717-4a3c-8d97-5ab5f4c0fef6@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=2&amp;format=EB&amp;rid=1">https://web-b-ebsscohost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzg0NzY2M19fQU41?sid=5f2907e9-c717-4a3c-8d97-5ab5f4c0fef6@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=2&amp;format=EB&amp;rid=1</a>
Perpiñán Guerras, Sonsoles	Atención temprana y familia - Cómo intervenir creando entornos competentes	Narcea	2009	
Chris Lee	Preventing Bullying in Schools: A Guide for Teachers and Other Professionals	SAGE Publications	2004	
Ming-tak Hue; Wai-shing Li	Classroom Management: Creating a Positive Learning	Hong Kong	2008	



	Environment	Universit y Press	
--	-------------	----------------------	--


Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 03 de junio del 2019.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**



**Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**



**Mtra. Carolina De la torre Ibarra**

**CURRICULUM VITAE DEL DOCENTE**

DATOS GENERALES: María del Rosario Zamora Betancourt

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Licenciatura en Psicología

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría y Doctorado en Educación

NOM BRAMIENTOS ACADEMICOS:

Responsable del programa de Orientación educativa en el Centro Universitario de los Altos. Durante el periodo del 2002 al 2006

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Presidenta del comité para la acreditación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015

Presidenta del comité de titulación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015

Miembro del Consejo Nacional para la Investigación y la Enseñanza de la Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015

Miembro del comité técnico para el rediseño y restructuración curricular de la Red Universitaria. . Durante el periodo del 2014

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad. Durante el periodo de enero del 2019 a la fecha

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP. Durante el periodo del 2015 al 2018

Profesora de tiempo completo. Del 2013 a la fecha.

NOM BRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesora de tiempo completo

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de los Altos.

INVESTIGACIÓN:

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad

Miembro de la RED





## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**Misión:** La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

**Visión:** Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

**Objetivos:** El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.





- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

**Perfil de Egresado:** El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

**Competencias Profesionales:**

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítica propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.



- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

#### Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítica propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

#### Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que el quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.