



Nombre: INTERVENCION EN ENFERMEDADES CRONICO-DEGENERATIVAS

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Optativa		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Mixta	2020B	6	19176	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 32 ] Práctica [ 32 ] Total [ 64 ]	<b>Optativa libre</b>		<b>Licenciatura en Psicología</b>	
<b>Saberes previos</b>				
<p>La enfermedad crónica es un fenómeno que ocupa un lugar importante en la situación de la salud, lo que afecta la calidad de vida del individuo y repercute en los aspectos somáticos, psicológicos y sociales. Para ello se aportarán fundamentos teóricos, técnicos necesarios para: a) la comprensión de la complejidad de los procesos psicológicos de las enfermedades crónico-degenerativas; b) para conocer diversos aspectos de la experiencia vital de las personas con enfermedad crónico-degenerativa y, c) establecer estrategias de intervención psicológica para atender a personas con enfermedad crónico-degenerativa.</p> <p>Se favorecerá, también, una actitud crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas. Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno.</p>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
Dr. Héctor Camilo Sánchez Beltrán CUCS	2016	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero	03/11 /2020	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Fundamenta desde una perspectiva compleja y transdisciplinar la intervención psicológica con sujetos que presentan una enfermedad crónico-degenerativa.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

**Profesionales**

Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad. Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

**Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura



transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

**Técnico Instrumentales**

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla los valores de respeto, tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias, actitud responsable y calidad humana en sus relaciones con los demás.</li><li>• Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos en que participa, desempeñándose con responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia.</li><li>• Se conduce con una actitud proactiva, participativa y autogestiva durante su proceso de formación, así como durante su práctica profesional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los aspectos más significativos de las Enfermedades Crónico-Degenerativas.</li><li>• Conoce los tópicos más esenciales para aplicarlos a la intervención con las personas con Enfermedad Crónico-Degenerativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las manifestaciones clínicas de las Enfermedades Crónico- Degenerativas.</li><li>• Desarrolla y emplea técnicas para intervenir con las personas que presentan Enfermedades Crónico-Degenerativa.</li></ul>



**4. Contenido temático por unidad de competencia**

Unidad de competencia . 1. El Psicólogo ante las Enfermedades Crónico-Degenerativas

Modelo Biopsicosocial

Psicología de la Salud

Ámbitos de Intervención de la Salud ( Prevención, Promoción, Intervención)

Psicología basada en evidencia en el manejo de las enfermedades crónico- degenerativas

Enfermedad y salud.

Unidad de competencia 2. Proceso salud- enfermedad

Salud y comunidad

Calidad de vida y salud

Comportamiento y enfermedad

Modelos explicativos del estrés y la ansiedad

Unidad de competencia 3: Conceptos y Características Clínicas de las Enfermedades Crónico- Degenerativas

Diabetes

Hipertensión

Fibromialgia

Esclerosis Múltiple

Reumatismo

Artritis Reumatoide

Trasplantes de Órganos

Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)

Parkinson

Dolor y manejo de escalas para el dolor

Unidad de competencia 4: Intervenciones y tratamientos basados en evidencia

Estrategias de Intervención Psicológica

Afrontamiento

Calidad de Vida

Ajuste de Hábitos

Comunicación Asertiva

Manejo de Contingencias

Entrenamiento en relajación

Asesoramiento Familiar

Adherencia al Tratamiento.



**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite ( Google Classroom)</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> </ul>



**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto local, nacional e internacional.
Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 (20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 (20%) Unidad 4 (20%)	Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones
<p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.</p> <p>Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p>		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología o con Posgrado, con experiencia profesional en el campo de la salud mental y en la atención clínica con personas que presentan una enfermedad crónico-degenerativa.	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable



Empty dotted line box

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Juan Ramón de la Fuente, Gerhard Heinze.	Salud mental y medicina psicológica	McGraw-Hill	2019	ISBN: 9786070299339
Oblitas Guadalupe, Luis	Psicología de la salud y calidad de vida	CENCAGE Learning	2017	ISBN: 9786075262895
Camacho Gutiérrez, Everardo Jos	Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud	Manual moderno	2015	ISBN: 9786074484946

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
López Ramos, Francisco	Epidemiología : enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas	Manual moderno	2010	ISBN: 9786074480511

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia

Empty box for signature of Department Head

Empty box for signature of President of Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

