



Nombre: INTERVENCIÓN EN CRISIS Y EMERGENCIAS PSICOSOCIALES

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Clínica		Departamento de Clínicas		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	7mo.	6	19154	Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Prevención e intervención en procesos de salud-enfermedad mental.		Fundamentos para intervención clínica psicológica. Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas. Prácticas profesionales en psicología clínica.	
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dra. Columba Sánchez Martínez. Dr. Gabriel Zárate Guerrero. Mtra. María Guadalupe Covarrubias de la Torre. Mtro Eduardo Muñoz Maciel Mtra. Alicia Magdalena León Rosette.	19/09/2016	Mtra. Carolina de la Torre Ibarra		Agosto 2018

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Los seres humanos estamos expuestos a situaciones de crisis, algunas de ellas previsible y otras imprevisibles, algunas causadas por fenómenos naturales y otras propias de la interacción humana. Las reacciones psicológicas ante diversas crisis y acontecimientos catastróficos se conocen desde la antigüedad, sin embargo su análisis científico y sistemático se inicia apenas hace poco más de un siglo. Hoy en día conocemos métodos de estudio, evaluación e intervención, sustentados en evidencias científicas, que ofrecen alternativas de respuesta ante esa compleja condición en que se encuentran las personas y las comunidades que han vivido situaciones críticas o catastróficas a fin de ayudarles a sobreponerse a dichas situaciones. Los contenidos de esta unidad de aprendizaje vienen a reforzar la formación de la orientación clínica del psicólogo en un ámbito de particulares retos y riesgos, caracterizado por la cooperación en equipo y el trabajo interdisciplinario, así como una alta exigencia de profesionalismo, respeto y solidaridad con los demás.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Será capaz de detectar problemas y necesidades, investigar, evaluar, diagnosticar, gestionar e intervenir en las diversas situaciones de crisis o de desastres, así como promover procesos de afrontamiento que permitan a la población sobreponerse a dichas situaciones. Todo ello desde una perspectiva multidisciplinar, con ética profesional, sensibilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, equidad e inclusión, en los contextos: regional nacional e internacional.

Conoce el desarrollo de la intervención en crisis y las psicoterapias breves.

Analiza y aplica los elementos básicos del modelo de intervención CASIC de primer y de segundo orden.

Implementa diversas técnicas de intervención en situaciones emergentes.

2. Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.

Competencias Profesionales:

Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.

Competencias Socio- Culturales:

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

Técnico Instrumentales:

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> -Comprende los conceptos básicos de la terapia breve -Comprende los conceptos básicos de Intervención Psicológica en Crisis. -Identifica la función de los elementos del contexto en las Crisis. -Comprende los conceptos de primeros auxilios básicos del modelo de intervención CASIC de primer y de segundo orden. -Estudia las conductas y factores de riesgo conducentes a 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los distintos conceptos básicos de terapia breve -Analiza los distintos conceptos básicos de Intervención psicológica en Crisis -Ejemplifica como intervienen los elementos del contexto de intervención Psicológica en Crisis -Analiza el desarrollo de las crisis psicológicas en los niveles familiar, escolar, laboral 	<p><i>Actividades Básicas para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejerce las actividades y conocimientos en relación a la Intervención Psicológica en Crisis en condiciones éticas y materiales, para garantizar la calidad de la intervención de primera instancia con los eminentes fines humanos que deban caracterizarla (responsabilidad, lealtad, asertividad, equidad, capacidad resolutive ante la problemática cotidiana). -Respeta la integridad de la persona en los diferentes ámbitos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

<p>situaciones de crisis.</p>		<p>donde actúe, y velar siempre por el bienestar individual y social en la prestación de servicios de primera instancia en situaciones de crisis.</p> <p>-Mantiene dentro y fuera de sus actividades educativas, y aún en el ámbito de la vida privada, su dignidad personal y profesional.</p> <p>-Maneja las repercusiones que, en la actividad profesional puedan tener las alteraciones del estado de ánimo derivadas de problemas personales.</p> <p>-Guarda el secreto profesional, que es inherente al ejercicio profesional de las disciplinas de la salud y obligatorio para proteger los intereses del individuo y de la sociedad.</p>
-------------------------------	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Abordajes multidisciplinares acerca de “cómo se constituye una crisis”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia. - La psicología - La sociología - La antropología - La lingüística.
<p>Unidad de competencia 2: - Lo disruptivo y lo traumático en los espacios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la crisis y tipos de crisis. - Origen natural: inundaciones, terremotos, incendios, etc. - Origen Antrópico: Guerras, terrorismo, víctimas de violencia, devaluaciones, crimen
<p>Unidad de competencia 3: Diversos modelos psicológicos de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias y habilidades del equipo de apoyo psicosocial. - Protocolos y técnicas de apoyo psicológico en situaciones de emergencias psicosociales.
<p>Unidad de competencia 4: Primeros auxilios psicológicos e intervención en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas suicidas. - Agresiones sexuales a niños y adolescentes. - Manejo de situaciones con personas con sintomatología psicótica.
<p>Unidad de competencia 5: Intervención de segunda instancia: psicoterapias y otros proyectos comunitarios.</p>
<p>5.1. Enfoque psicoanalítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificidades del encuadre psicoanalítico en situaciones críticas. • Las nociones de: Ensoñación, Holding, Contención. • La interpretación vivencial y procesal. • Estudio de casos de intervención psicoanalítica en crisis y/o desastres. <p>5.2. Enfoque Gestáltico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificaciones del encuadre gestáltico en intervención en crisis. • Técnicas de arteterapia con enfoque Gestalt para intervención psicosocial. • Gestalt e intervenciones breves y de emergencias. • Modelos gestáltico en intervenciones de abuso sexual. <p>5.3 Enfoque Sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificidades del encuadre del Constructivismo Social. • Reacciones en el Duelo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

- Tareas y elaboración de narrativas.
- Construir un mundo sin el objeto perdido.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>El funcionamiento de esta unidad de aprendizaje será por medio de seminario:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pre valoraciones diarias del tema visto en la clase anterior. -Presentación de power point. -Investigación bibliográfica. -Visitas guiadas. -Análisis y presentación de casos. <p>El alumno deberá saber utilizar los conocimientos teórico-metodológicos del abordaje clínico en la identificación de los marcos de intervención más pertinentes de acuerdo a los grupos poblacionales y las problemáticas detectadas.</p> <p>El alumno identificará con ejemplos de casos las características específicas de cada uno de los abordajes multidisciplinarios estudiados.</p> <p>Como parte de sus horas de práctica, el alumno aprenderá a realizar una breve intervención en el contexto de alguna institución que se ocupe de intervenciones en crisis en nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de los alumnos en las actividades desempeñadas en el aula y fuera de ella. -Investigación en periódicos locales de los problemas de salud mental y pública seleccionados a su criterio. -Asesorías de casos. -Revisión de actividades y programación de examen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. -Entrega y exposición de trabajos en tiempo y forma, en modalidades individuales y grupales. -Entrega en tiempo y forma del trabajo final. -Intervención en la prevención y atención de situaciones de crisis y en la promoción de la salud mental en los campos: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Clínico. ♦ Educativo. ♦ Social. ♦ Laboral. ♦ Deportivo

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Reporte de lecturas	Reporte de lectura de cada tema.
20%	Exposición en equipo	Diapositivas utilizadas por el equipo y presentación del tema.
40%	Análisis de Caso clínico	Portafolios de evidencia.
20%	Examen	Examen global al final del curso.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciatura en Psicología,	Empatía	Interés	Respeto



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

preferentemente con posgrado. Experiencia laboral en el campo de la salud mental en psicoterapia y/o en intervenciones en crisis. Experiencia profesional comprobable mayor a tres años.	Capacidad de escucha Simpatía por el área	Participativa Solidaria	Convivencia Honestidad
--	--	----------------------------	---------------------------

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía señalada	Laptop	Aula
Compilación elaborada en CUCS	Proyector	Mobiliario

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Bellak, L.	Psicoterapia Breve, intensiva y de Urgencia	Ed. Manual moderno	2000	CUAltos Mario Rivas Souza. 616.8914 BEL 2000
Everstine, D.	Personas en Crisis	Ed. Pax México	2000	CUAltos Mario Rivas Souza. 363.8292 EVE 2000
Slaikou, K.	Intervención en Crisis	Manual moderno	1996 reimpresión 2000	CUAltos Mario Rivas Souza. 616.8914 SLA 1996

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Aparicio, A.	Después del silencio	Ed. Paidós	2007	CUAltos Mario Rivas Souza. 362.76 APA 2007
Finkelhor, David.	Abuso Sexual al Menor	Ed. Pax	2006	CUCS, CEDOSI HV 6626 F5418
Glaser, D. y Frosh, F.	Abuso sexual de niños	Ed. Paidós	1998	CUAltos Mario Rivas Souza. 362.76 GLA 1997
Rocamora, A.	Intervención en crisis en las conductas suicidas	Ed. Descleé DeBrouwer	2012	CUAltos Mario Rivas Souza. 616.8914 ROC 2012
Parada, E.	Psicología emergencia y	Ed. Descleé DeBrouwer	2009	CUCS, CEDOSI RD 96.4 P37 2009
Morfin, T. y Ibarra, A.	Fenómeno suicida	Ed. Manual Moderno	2015	CUAltos Mario Rivas Souza. 364.1522 MOR 2015

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, Agosto de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS:

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los conceptos básicos y los tipos de crisis y/o emergencia psicosociales, que se presentan tanto en el ámbito personal como social. - Reconocer, desde un abordaje multidisciplinario la manera como se constituye una crisis, de acuerdo a algunos modelos teóricos: Psicoanalítico, Gestáltico, Sistémico. - Caracterizar los niveles de intervención en crisis posibles con un encuadre específico. - Identificar la pertinencia de los casos estudiados de intervención multidisciplinaria en crisis y/o desastres individual y socialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar los conceptos básicos y los tipos de crisis que se presentan tanto en el ámbito personal como social. - Comprender, desde un abordaje multidisciplinario la manera como se constituye una crisis, de acuerdo a algunos modelos teóricos. - Conceptualizar los niveles de intervención en crisis posibles con un encuadre psicoanalítico. - Fundamentar científicamente la pertinencia de los casos estudiados de intervención multidisciplinaria en crisis y/o desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover actitudes teóricamente críticas, así como de respeto a las personas, reconociendo las implicaciones éticas de los diferentes tipos de intervenciones. - Valorar la participación activa individual y en equipo multidisciplinario, así como las actitudes de solidaridad, apertura intercultural y cooperación con las familias y las comunidades.

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

*Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

- Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
- Entrega oportuna de los productos con base en los criterios designados por el profesor.
- Participación en clase.
- Entrega oportuna del trabajo final.
- Presentación de examen.

*Para tener derecho a evaluación en periodo extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias y haber entregado un mínimo del 70% de los productos solicitados.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA:

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítica propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que el quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas), para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS:

CURRÍCULUM VITAE DEL DOCENTE



Universidad de Guadalajara

DATOS GENERALES:

CAROLINA DE LA TORRE IBARRA.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO, ORIENTACIÓN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- PROFESOR DE ASIGNATURA B.
- TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE B.

NOMBRAMIENTO ACADÉMICO ACTUAL:

- PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO ASOCIADO A, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD.

CENTRO LABORAL ACTUAL:

CENTRO DE DESARROLLO HUMANO COMUNITARIO, ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:

- ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES.
- COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.
- ENCARGADA DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA CAMPUS SALUDABLE.

INVESTIGACIÓN:

- SALUD INTEGRAL: SALUD MENTAL.
- ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN HUMANOS.