



Nombre: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Clínica		Departamento de Clínicas			
Carreras		Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología		Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad		Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial		3	5	I9110	Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su procesos en la infancia y adolescencia
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [18] Práctica [46] Total [64]		En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
Saberes previos					
Elaboró		Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Psic. Ma. de los Ángeles Flores Barocio. Psic. Martha Catalina Pérez González. Psic. Verónica C. Cervantes Hernández		ENERO 2001	Mtra. Olga Delia Cruz Vélez		14 DE ENERO 2019

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Identifica los factores salutogénicos y de riesgo psicosocial que intervienen en el estado psicológico de niños y adolescentes.
 Aplica, califica e interpreta una batería psicométrica básica en niños y adolescentes entre los 5 y los 17 años.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica, califica e interpreta diferentes, técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Gestiona información ordenada y sistemáticamente.	Aplica, califica e interpreta instrumentos de evaluación psicológica.	Evalúa personas en sus diferentes etapas de maduración (niñez, adolescencia y adultez)
Resuelve problemas de manera responsable, pertinente y creativa.	Utiliza técnicas básicas en evaluación.	Investiga y analiza información de experimentos realizados y de diversas fuentes documentales sobre los temas concernientes a su profesión.
Se comunica de manera oral y escrita de manera asertiva.	Trabaja en equipo aportando su conocimiento.	
Utiliza habilidades de pensamiento dependiendo de la exigencia del medio en el que se desenvuelve.		
Autogestiona su aprendizaje, emociones y conducta.		
Se desempeña profesionalmente con responsabilidad personal y social.		
Maneja un segundo idioma.		
Aplica metodologías de diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación, de manera pertinente.		

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Identifica los factores salutogénicos y de riesgo psicosocial que intervienen en el estado psicológico de niños y adolescentes.

TEMA 1. Principios generales de la Evaluación Infantil
 ¿Qué es la Evaluación infantil?



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica
Manejo ético de las pruebas psicométricas
Sugerencias de manejo del menor en la evaluación
Conceptos básicos en evaluación y diagnóstico

TEMA 2. Aplicaciones éticas, sociales y legales de la evaluación
Código ético del psicólogo
Comisión Internacional de test

TEMA 3. Naturaleza, empleo y clasificación de los test psicológicos
Antecedentes históricos de los tests psicométricos
Confiabilidad, validez, estandarización.
Clasificación de los tests psicológicos

TEMA 4. Métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil.
Los cuatro pilares de la evaluación
Entrevista a los padres y niños
La observación
Otras técnicas

TEMA 5. Factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas en los niños.
Actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos
Carencia de estímulos
Exceso de exigencias
Acontecimientos potencialmente psicopatógenos
Otros factores

Unidad de competencia 2: Aplica, califica e interpreta una batería psicométrica básica en niños y adolescentes entre los 5 y los 17 años.

Entrevista a los padres, maestros y niños
Dibujo de la figura humana (E. Koppitz)
Dibujo de la figura humana (F. Goodenough)
Test del dibujo Quinético de la familia (L. Corman)
Test Gestáltico Visomotor de Bender (E. Koppitz)
C-MAS-R
Test de Evaluación Neuropsicológica Rápida (QNST)
Test de Apercepción Temática CAT
Escala de inteligencia infantil, WISC- IV (D. Weschler).
Detección de Riesgos en la escuela primaria
Cuestionario de Depresión Infantil (CDS)
Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>A lo largo del curso tratando de garantizar la participación del grupo se utilizarán: exposiciones, técnicas didácticas participativas, juego de roles, proyección de diapositivas, trabajo de campo y aplicación, calificación e interpretación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Las pruebas psicológicas serán aplicadas de forma individual, a uno o dos niños (según lo solicitado por el profesor), de entre 5 y 17 años, sin ningún lazo de parentesco con el evaluador, que pueda interferir con el desarrollo del estudio. Cada uno de los instrumentos de evaluación se entregará aplicado, calificado e interpretado; en un máximo de 8 días a partir de la fecha de su revisión o según lo acordado en clase.</p> <p>Al finalizar el curso se entregarán los resultados de la evaluación de una persona en una integración con los siguientes apartados: datos de identificación, resultados de las pruebas aplicadas, análisis de los resultados, impresión diagnóstica y sugerencias.</p>	<p>Exposición oral del docente.</p> <p>Revisión de tareas.</p> <p>Retroalimentación en cada uno de los temas.</p> <p>Fomentar la participación.</p> <p>Aclarar las dudas.</p> <p>Revisar los instrumentos solicitados.</p> <p>Ofrecer la calificación al término del semestre.</p>	<p>Exposición por equipo.</p> <p>Participación diaria.</p> <p>Realización y entrega de tareas en tiempo y forma.</p> <p>Contar con el material solicitado.</p> <p>Realizar la aplicación de instrumentos de acuerdo a las instrucciones de cada test.</p>



6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20	Reporte de lecturas	Reporte de lectura de cada tema
10	Examen	Examen
40	Calificación e interpretación de pruebas	Protocolo correspondiente correctamente lleno
10	Exposición	Exposición en equipo
20	Reporte final	Portafolio de evidencias

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciatura en Psicología Maestría en Psicoterapia Infantil.	Empatía de escucha Capacidad de Simpatía por el área	Participativa Colaborativa	Respeto Compromiso Tolerancia

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía señalada	Lap top	Aula
Protocolos	proyector Bocinas	Moviliario

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Esquivel A. Fayne	Psicodiagnóstico Clínico en el niño	Manual Moderno	2007	Mario Souza Rivas
Jerome M. Sattler	Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas	Manual Moderno	2008	Mario Souza Rivas
Jerome M. Sattler	Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos	Manual Moderno	2010	Mario Souza Rivas
Sánchez E. Pedro	Detector! Detección de riesgo en la escuela primaria.	Manual Moderno	2003	Mario Souza Rivas
Wechsler, David	Wisc -IV, Escala Wechsler de	Manual	2007	Mario Souza Rivas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

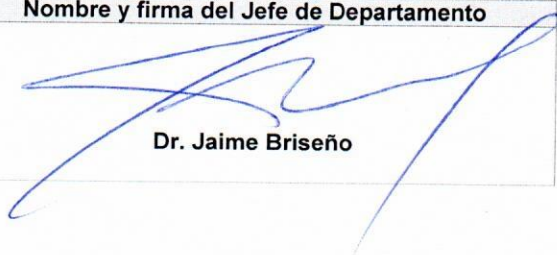
	Inteligencia para niños IV	Moderno		Souza	
Aragón, Laura	Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría	Manual Moderno	2011	Mario Souza	Rivas
Lang, M	CDS Cuestionario de Depresión para niños	TEA Ediciones, S.A.	2003	Mario Souza	Rivas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Gregory, Robert	Pruebas Psicológicas	Pearson Educación	2012	Mario Souza	Rivas
De Psiquiatría, A. A.	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM 5	Médica Panamericana	2014	Mario Souza	Rivas
Sociedad Mexicana de Psicología	Código ético del psicólogo	Editorial Trillas, S.A. de C.V.	2012	Mario Souza	Rivas

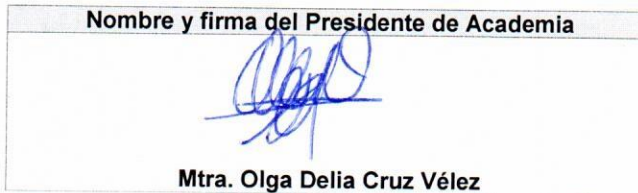
Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 14 de enero de 2019.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dr. Jaime Briseño

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. Olga Delia Cruz Vélez



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Anexos:

Acreditación

Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
Entrega oportuna de los instrumentos aplicados, y entrega oportuna del trabajo terminal.
Participación activa en los proceso de calificación y aplicación de test
Entrega de los elementos solicitados por el profesor

Objetivo

Formar Licenciados en Psicología con una sólida preparación teórica-disciplinar, metodológica y técnica, para que ejerzan funciones de estudio, descripción, explicación, evaluación, intervención y prevención de los problemas psicosociales presentes en la realidad nacional, regional y local.

Misión

Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

Visión

Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de psicología será capaz de:

Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano.

Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología.

Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos.

Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.

Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Formato de Currículo Vitae

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre Completo:	Olga Delia Cruz Vélez
Código de profesor:	2806916
Lugar de residencia:	Tepatitlán de Morelos, Jalisco México
Tel. trabajo:	7014466 y 7014477
Dirección electrónica:	olga.cruz@academicos.udg.mx
Profesión:	Lic. en Psicología
Último grado obtenido:	Maestría
Empresa donde labora:	Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Altos

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciatura en Psicología en Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara.
- Maestría en Psicoterapia Gestalt Infantil en Universidad La Concordia en Aguascalientes.
- Diplomado de Innovación para la tutoría Académica en 2014.
- Diplomado en Psicodiagnóstico Infantil

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Ponente tallerista con el tema "Ajurnamat" en el marco de las Jornadas de Actualización en Psicología. Agosto de 2015.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Ponente y asistente en Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología 2013.

Ponente y asistente en Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología 2014.

Ponente y asistente en Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología 2015.

Ponente y asistente en el Congreso Nacional de Psicología 2014.

Coordinador del taller infantil "Huevolandia" realizado en el marco de la Feria Internacional del Huevo, en junio 2011.

Ponente y asistente en el V Congreso Internacional Interuniversitario Psicología y Transdisciplinariedad en un mundo complejo en 2011.

Directora en la modalidad de titulación producción de materiales educativos "Guía Comentada" de la materia de Psicoterapia Infantil, a cargo de la alumna Mariana Gómez Cruz de la Licenciatura en Psicología.

Participación en el concurso de Trabajos Libres en Cartel en el XVI Congreso Internacional Avances en Medicina Hospital Civil de Guadalajara 2014.

EXPERIENCIA LABORAL

Desde el 2008 como profesor de asignatura en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Responsable del Laboratorio de Psicología durante el periodo de 01 de febrero de 2010 al 31 de julio de 2013 en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Como Técnico Académico en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, ofreciendo psicoterapia a la población infantil de Tepatitlán y pueblos circunvecinos.

En la práctica privada en atención psicológica desde el 2011.