



**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento		
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2020B	5	I9123	I9121 I9122
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [ 32 ] Práctica [ 32 ] Total [ 64 ]	I9121 Métodos de investigación cuantitativa			
	I9122 Métodos de investigación cualitativa			
	Quinto Semestre		Licenciatura en Psicología	
	Saberes previos			
<p>La Unidad de Aprendizaje de Desarrollo de proyectos de investigación (CLAVE I9123) es una asignatura presencial, con una carga horaria de 64 horas estructurada en 32 horas teóricas y 32 horas prácticas, a impartirse 1 día a la semana en clases aula con una duración de 3 horas por sesión, más las actividades prácticas que se desarrollen fuera del aula como parte del programa de estudios. Esta materia forma parte del área de formación Básica Particular Obligatoria y tiene un valor curricular de 5 créditos. Los prerrequisitos que se necesitan para cursar esta clase son las materias de Métodos de investigación cuantitativa (clave I9121) y Métodos de investigación cualitativa (CLAVE I9122) que debió haber cursado y aprobado previamente por el(la) alumno(a), ya que se espera que con este curso-taller se le pueda dar seguimiento a los proyectos de investigación elaborados previamente por lo(a)s alumno(a)s.</p> <p>Este curso-taller pretende de manera general que el alumno realice un proyecto de investigación con enfoque multidisciplinario, procurando abordar una problemática de tipo psicosocial identificada a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y posibles soluciones, a través del desarrollo de un proyecto de investigación realizado en equipos, el cual se considere además de pertinente, viable para ser desarrollado en el transcurso del ciclo escolar, culminando con la elaboración y presentación de algún tipo de Informe de Investigación.</p> <p>Lo(a)s alumno(a)s de este curso retomarán elementos generales sobre la elaboración de proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y/o mixta, priorizando los requisitos generales para su desarrollo, entre los que se incluye el diseño metodológico, la recogida de información a través del desarrollo del trabajo de campo, la sistematización y análisis de la información recabada, así como la elaboración de informes de investigación con los resultados obtenidos, con la finalidad de que el estudiante tenga la experiencia práctica de las diferentes fases de desarrollo de una investigación desde la perspectivas psicosocial.</p>				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dra. Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza, Dra. Giovanna Georgina Ramírez Dra. Patricia Lorelei Mendoza Roaf. Mtro. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Dra. Gracia Viviana González Enríquez, Dra. María Blanca Iris Rivera Aguirre. CUCS	2016	Dr. Rodrigo Vargas Salomón Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		03/11 /2020



**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Domina el conocimiento de los elementos generales que componen los proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta elaborados en el campo de la Psicología, procesos para la construcción y desarrollo de investigaciones en dicho campo de estudio.

El alumno será capaz de realizar el trabajo de campo y elaborar un informe de investigación científico que le permita generar conocimientos para identificar, comprender o resolver los problemas individuales, comunitarios e institucionales en forma bioética y asertiva, en el área de ciencias de la salud y el comportamiento o afines, ubicados en el ámbito global, nacional y local.

Es capaz de comprender y aplicar los métodos y técnicas adecuadas que le permitan interpretar y conocer su entorno a partir de la postura teórico-epistemológica que sustente el trabajo de investigación a realizar en el desde cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

**Profesionales**

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

**Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

**Técnico Instrumentales**

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
-----------	---------------	---------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional, así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno socioeconómico, con una actitud participativa y solidaria.</li> <li>• Su juicio se basa en los resultados exento de interpretaciones individuales</li> <li>• Investiga y analiza los fenómenos, problemáticas, sucesos, transformaciones o cambios socioculturales a nivel local, nacional y/o internacional, tomando en consideración las características contextuales específicas que impactan a los individuos o grupos a investigar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, investiga y analiza a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas sociales relacionadas con el campo de la Psicología. Identifica las distintas fases de la Investigación científica en Psicología y sabe cómo aplicarlas para el desarrollo de proyectos específicos de interés del alumno con relevancia social. Desarrolla investigaciones desde el ámbito social y de la psicología a profundidad sobre asuntos y problemáticas de interés general y especializado, con alcance regional, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno socioeconómico, con una actitud participativa y solidaria. Su juicio se basa en los resultados exento de interpretaciones individuales. Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos epistemológicos y metodológicos de los distintos enfoques de investigación en psicología, a fin de comprender de mejor manera el psiquismo humano, individual y grupal, en relación con temas u objetos de estudio particulares en el ámbito de la profesión.</li> </ul>
---	--	---

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1. Encuadre del curso</p>
<p>Presentación del curso y esquema general de su estructura</p>
<p>Criterios de evaluación y asignación de calificación</p>
<p>Unidad de competencia 2. La Investigación Científica en el ámbito de la Psicología</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de la Investigación Científica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Propuesta Inicial (desarrollo del proyecto (protocolo) de investigación.</li> <li>o Trabajo de Campo (proceso de recogida de los datos)</li> <li>o Sistematización y análisis de la información recabada.</li> <li>o Elaboración de Informes de investigación.</li> </ul> </li> <li>• Principales Métodos para la obtención de información:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Métodos cuantitativos de Investigación</li> <li>o Métodos cuantitativos de Investigación</li> <li>o Métodos mixtos de Investigación</li> </ul> </li> </ul>
<p>Unidad de competencia 3. El diseño de la Investigación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos necesarios del Proyecto de Investigación para su desarrollo.</li> <li>• El proceso de recolección de datos (Trabajo de campo)             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Importancia del diseño metodológico para el desarrollo de la Investigación</li> <li>o Técnicas específicas de recolección de datos en las investigaciones cuantitativa, cualitativas y mixtas</li> <li>o ¿Cómo seleccionar o diseñar el o los instrumentos de recolección de información a utilizar?</li> </ul> </li> <li>• Consideraciones éticas de la Investigación.</li> <li>• Sistematización y análisis de la información             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elaboración de bases de datos y sistematización de la información</li> <li>o Análisis descriptivos de datos cuantitativos</li> <li>o Desarrollo y saturación de categorías de análisis cualitativos</li> <li>o Evaluación de resultados, conclusiones v recomendaciones</li> </ul> </li> </ul>
<p>Unidad de competencia 4. Los Informes de Investigación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los Informes de Investigación</li> <li>• La estructuración del Informe de Investigación</li> <li>• Principales tipos de Informe de Investigación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tesis y tesinas</li> <li>o Artículos de investigación</li> </ul> </li> </ul>



o Póster o cartel científico o de investigación  
Conferencias, ponencias, foros y charlas.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Se entiende al aprendizaje como parte de un proceso en el que todas y todos los integrantes del grupo aportan. El o la profesora funciona como facilitadores del curso, brindando la información que haga accesible el objeto de estudio y coordinando las participaciones del resto de integrantes del grupo. Recurre a la exposición, presentación de casos y situaciones problemáticas. Se conforman equipos de trabajo para presentar algunos temas y se genera análisis y discusión en plenaria. Se realiza el trabajo de campo para la recogida de datos necesarios en el desarrollo del proyecto de investigación elegido en equipo por los alumnos. Se elaboran reportes de lectura y se utilizarán diversos apoyos didácticos como: videos, presentaciones en power point, análisis de artículos científicos, etc.</p> <p>La evaluación será continua y permanente, serán objeto de evaluación los elementos que intervienen en el proceso educativo, desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del alumno, trabajo de campo, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> </ul>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Ponderación o calificación	Producto	Actividad
1. Investigación bibliográfica y presentación de contenidos. 40 puntos	Investigación bibliográfica en documentos científicos que puedan ser referenciados en formato APA, sistematización de la información por tópicos, análisis de artículos científicos e identificación de sus elementos principales.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la comunicación de la información en contenido y forma.
2. Proyectos de investigación. 20 puntos	Elaboración del proyecto o protocolo de investigación a desarrollar, para lo cual se partirá de los protocolos previamente desarrollados por los alumnos, procurando que cuenten con los elementos mínimos necesarios para el desarrollo de la investigación (Anexo 1).	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en el análisis de problemas específicos abordados en los protocolos de los alumnos.
3. Recolección de información/Trabajo de campo. 20 puntos	Aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos establecidos en el proyecto, cuidando en todo momento la coherencia teórico-metodológica y epistemológica acordada en el diseño de investigación.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases, aunque se vincula de manera empírica con el escenario o lugares en que se realizará el trabajo de campo.
4. Sistematización y análisis de la información. 10 puntos	Organización y sistematización de los datos obtenidos mediante el trabajo de campo, por ejemplo a través de la elaboración de bases de datos u otras técnicas que permitan un mejor manejo y análisis (cuantitativos o cualitativos) de la información obtenida (Anexo 1).	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases, aunque se vincula también con el escenario o lugares en que se recabó la información a analizar.
5. Elaboración de Informes de Investigación. 10 puntos	Elaboración de un trabajo con formato de informe final, el cual deberá estar apegado a alguno de los tipos de Informes de investigación realizados en clases, cubriendo un mínimo de requisitos establecidos para tal efecto con base en el Anexo 1.	El contexto inmediato de aplicación es el aula de clases. Se vincula al contexto profesional y social en la comunicación de los resultados obtenidos a través de los Informes de investigación que se elaboren.



**ACREDITACIÓN**

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología o con Posgrado; con experiencia laboral en el campo de la salud mental en psicoterapia y/o en prevención y promoción de la salud mental. Además, es importante que cuente con una experiencia profesional comprobable mayor a tres años.	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx



## 10. Bibliografía

Básica para el alumno

Abero Laura y cols. (2015). Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento [versión electrónica]. Montevideo: CLACSO. Disponible desde <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

2.- Bernal T., C. A. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson Educación de Colombia.

3.- Campos A., A. (2014). Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

4.- Dávila H. G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso en ciencias experimentales y sociales. En Revista LAURUS, volumen 12, número ext., 2006, pp. 180-205. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible desde <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

5.- Domínguez, G. S., Sánchez, G., Sánchez Ruiz, E. (2009). Guía para Elaborar una Tesis. México: McGraw-Hill.

6.- Hernández S., R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill.

7.- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L. P. (2006), Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

8.- Lerma G., H. D. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá: ECOE Ediciones.

9.- Ribes I. E. (2006). La psicología: ¿qué investigar?. En Revista Mexicana de Investigación en Psicología, volumen 8, número 1, 2007, pp. 85-95. Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Disponible desde <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161f.pdf>

10.- Wood, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea de ediciones.

Complementaria

1.- Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (2011). Guía Introductoria de Redacción Científica. Madrid: AACP. Disponible desde [http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP\\_Guia\\_de\\_Redaccion\\_Cientifica.pdf](http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf)

2.- Domínguez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación, diversas aproximaciones. Revista de educación y desarrollo, 7, 41-50. Disponible desde [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Dominguez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf)

3.- Martínez, J. M., Scandroglio, B. y López, J. (2012). Esquema básico para la elaboración de proyectos de investigación-intervención. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

4.- UNESCO (1983). Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. París: UNESCO. Disponible desde [http://iuu.uva.es/wp-content/uploads/2017/06/Ciudades\\_GuiaUNESCO.pdf](http://iuu.uva.es/wp-content/uploads/2017/06/Ciudades_GuiaUNESCO.pdf)

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia





**ANEXO 1:**

<b>Dimensión/ criterio</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bien</b>	<b>Excelente</b>
Estructura del Proyecto o Protocolo de Investigación.	El documento no contiene los apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, o bien no contienen la información suficiente en por lo menos 20 cuartillas.	El documento tiene apartados mínimos necesarios para desarrollar una investigación, aunque no están redactados de forma completa o correcta.	Los apartados están estructurados de forma clara, así como por un mínimo de 15 cuartillas, pero siguen existiendo observaciones importantes.	Todos los apartados del protocolo se encuentran escritos de forma correcta. El documento cuenta con 20 cuartillas o más de información.
Diseño metodológico, trabajo de campo y aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación.	No terminó el trabajo de campo que se había propuesto. No realizó el diseño y la muestra, y el diseño no se apegó a las técnicas empleadas. No sistematizó de manera adecuada la información.	Realizó el diseño metodológico, pero no aplicó de manera correcta las técnicas. Cumplió de forma incompleta el trabajo de campo, no reunió la información suficiente o no la supo sistematizar para su análisis.	Aplicó las técnicas propuestas, u otras de manera complementaria. El trabajo de campo fue el indispensable. La sistematización de la información es incompleta.	Realizó de manera correcta todas las técnicas propuestas en el proyecto. El trabajo de campo fue profundo o bien elaborado. La sistematización de la información se realizó de manera clara para su análisis.
Elaboración de por lo menos un trabajo final (Informe de investigación) con la información obtenida.	No se realizó un análisis adecuado de la información obtenida. No elaboró el trabajo final con la información obtenida en los resultados de la aplicación de los instrumentos o técnicas.	Realizó parcialmente el trabajo final con una redacción desordenada: los análisis no fueron claros, las gráficas o tablas no reflejan los resultados. Las conclusiones contienen poca información del estudio.	Realizó el trabajo final correctamente escrito, las gráficas y/o tablas reflejan los resultados. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los análisis realizados fueron pertinentes, aunque con poco nivel de profundidad e interpretación.	Realizó el trabajo final con todos sus apartados claramente escritos. Las conclusiones y análisis realizados contienen la información más relevante obtenida en el estudio. El Informe de Investigación contienen un nivel profundo de análisis e interpretación final.