



Nombre: **DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Educación		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Mixta	2020B	5	19133	CISA 19117
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	19117 psicología y contexto socio histórico: problemática nacional 19102 Procesos psicológicos 19104 Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia 19105 Psicología del desarrollo, adultez y senectud		19132 Necesidades psicoeducativas especiales	
	Quinto Semestre		Licenciatura en Psicología	
Saberes previos				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre el desarrollo humano en sus diferentes fases (infancia, adolescencia, adultez y senectud). • Reconoce los procesos psicológicos básicos y superiores que involucran la cognición humana. • Identifica las problemáticas de la psicología y de su contexto socio histórico en el ámbito local, nacional e internacional. 				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Mtra. María Guadalupe Medina González	23/07/2018	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero	03/11 /2020	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Evalúa los niveles de interacción del aprendizaje y el desarrollo en competencias básicas de la educación (lectoescritura, pensamiento lógico-matemático y procesos cognitivos y metacognitivos) en ambientes escolares y educativos formales e informales para contribuir a resolver problemas psicoeducativos con una actitud empática, respeto y confidencialidad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional

Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;

Socio- Culturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;



Técnico Instrumentales

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa respetuosamente su opinión crítica en el análisis de casos. • Muestra una actitud colaborativa en el trabajo en equipo. • Muestra una actitud de respeto y empatía en el trabajo de campo. • Maneja con confidencialidad la información resultante de su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los paradigmas constructivistas y su relación con la Psicología Educativa priorizando en el tema de la interacción entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Distingue los conceptos constructivistas básicos pertinentes para su aplicación en términos psicopedagógicos (etapas del desarrollo piagetiano, zona del desarrollo próximo, mediación, equilibración, andamiaje, aprendizaje significativo, etcétera). <p>Conoce los niveles de estructuración del desarrollo de las distintas áreas básicas de educación: lectoescritura, pensamiento lógico-matemático, cognición y metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del método clínico desde la perspectiva constructivista y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un estudio de caso en las áreas de evaluación del desarrollo, lectoescritura, conocimiento aritmético y habilidades cognitivas-metacognitivas. • Integra un reporte psicopedagógico, utilizando el método clínico piagetano, del desarrollo de las diversas áreas señaladas con anterioridad • Integra conocimientos previos diversos en el análisis de problemas psicológicos desde una perspectiva educativa.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Aprendizaje y Desarrollo

- I Paradigmas psicológicos actuales en la interacción entre desarrollo, aprendizaje y la educación
- 1.1 Desarrollo y Teorías del Aprendizaje
 - 1.2 Aprendizaje y Cognición
 - 1.3 Sistema Educativo y Modelo de competencias
 - 1.4 Niveles de adquisición de las líneas de desarrollo en lecto-escritura, pensamiento lógico-matemático y cognición y metacognición

Unidad de competencia 2: Constructivismo en la educación

II Métodos constructivistas de evaluación del desarrollo psicológico

- 2.1 Métodos del Aprendizaje
- 2.2 Métodos de Evaluación
- 2.3 Métodos constructivistas de evaluación del desarrollo psicológico
- 2.4 Diagnóstico Educativo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Sociales y de la Cultura

Unidad de competencia 3: Evaluación, diagnóstico y pronóstico en la enseñanza- aprendizaje

III Evaluación, diagnóstico y pronóstico de: a. Lectoescritura b. Pensamiento matemático c. Cognición y metacognición

- 3.1 Lectoescritura
- 3.2 Pensamiento matemático
- 3.3 Cognición y Metacognición
- 3.4 Planeación Educativa
- 3.5 Planeación didáctica

Unidad de competencia 4: Informe Psicopedagógico

IV Informe Psicopedagógico

- 4.1 Tipos de Informe Psicopedagógico
- 4.2 Entrevista niños, adultos, niños y personas con NEE
- 4.3 Objetivos de la intervención
- 4.4 Selección de Pruebas Psicométricas
- 4.5 Redacción de Conclusiones
- 4.6 Recomendaciones (conducta, aprendizaje, aula y padres)

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad "Blended Learning" • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad "Blended Learning": Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará la integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollen la parte práctica de los contenidos • Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Sociales y de la Cultura

	<p>pertinentes para el contexto del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. 	
--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Informe Psicopedagógico (20%)	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un informe psicopedagógico desarrollando, identificando los puntos clave aplicará las evaluaciones psicológicas que correspondan con el informe del caso.	Informe psicopedagógico en el cual incluirá: Datos personales. Motivo de la evaluación. Antecedentes médicos y socio familiares del alumno. Resultados de test de inteligencia. Impresiones obtenidas a través de entrevistas realizadas a los padres y al alumno. Resultados de pruebas de lectoescritura. Informes sobre rendimiento escolar en las distintas áreas (lo que se viene en llamar nivel de competencia curricular del alumno), adaptaciones que tiene sobre el currículum ordinario. Informaciones sobre el estílo de aprendizaje del alumno, sus puntos fuertes y sus debilidades. Directrices curriculares y metodológicas recomendadas por el orientador.
Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 (20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 (20%) Unidad 4 (20%)	Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Planeación didáctica Aplicación Psicometrías Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable



educativa. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación			
--	--	--	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Aguilar, J. & Block,	Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios. México:	Trillas	2006	Biblioteca
Fitzpatrick, S.	Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines.	USA: Prentice-Hall.	2011	Biblioteca
Tobón, Segio,	Secuencias didácticas y socioformación	Pearson Educación de México	2016	ISBN: 9786073236447
Tobón, Segio,	Competencias, calidad y educación superior	Pearson Educación de México	2014	ISBN: 9786079627454
Cerdán, Raquel Salmerón, Ladislao,	Práctica de la psicología educativa	Ediciones Paraninfo, S.A	2018	ISBN: 9788428337397
Santrock, John W	Psicología de la educación	McGraw-Hill Interamericana Editore	2020	ISBN: 9781456272227



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Sociales y de la Cultura

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Daft, R.	Teoría y diseño organizacional.	Cengage Learning Editores.	2019	ISBN: 9786075268149
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
CIFE.	Formatos Planeación didáctica.	Centros de Innovación y Formación Educativa	2020	https://www.cife.edu.mx/category/formatos/
HamuiSutton, Liz, editor. Ortiz Montalvo, Armando Gatica Lara, Florina,	Evaluación de las competencias docentes en las ciencias de la salud	Manual Moderno	2019	ISSN: 9786074487633

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento
Dr. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de Academia
Mtra. Martha del Carmen González Palacios