



Nombre: CEREBRO Y LENGUAJE

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Mixta	2020B	7	19174	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	Optativa Abierta		Licenciatura en Psicología	
Saberes previos				
<p>Una de las áreas del conocimiento que más ha crecido en el presente siglo son las Neurociencias y particularmente las neurociencias cognitivas. La posibilidad de poder comprender el funcionamiento del cerebro in-vivo mediante técnicas no invasivas como la resonancia magnética funcional (fMRI), la Tomografía por Emisión de Positrones (PET), los Potenciales relacionados a eventos (PREs) y las Oscilaciones relacionadas a eventos (OREs) han modificado los modelos teóricos y la forma de estudiar los procesos cognitivos y emocionales relacionados con el comportamiento humano.</p> <p>El curso de Cerebro y Lenguaje es la unidad de aprendizaje del área de las neurociencias que contempla el conocimiento y la habilidad para evaluar el funcionamiento de los procesos psicolingüísticos en interacción con el sistema nervioso y otros sistemas biológicos. Forma parte del eje de formación optativo del programa de licenciatura en psicología.</p> <p>Esta Unidad de Aprendizaje integra los conocimientos psicobiológicos teórico-prácticos desarrollados previamente, en las unidades de aprendizaje de Bases psicobiológicas del comportamiento y Sistemas funcionales y comportamiento, Funciones Cerebrales Básicas y Funciones Cerebrales Superiores. Privilegia el conocimiento del curso normal de los procesos psicolingüísticos implicados en el lenguaje oral y escrito, formas para evaluar y diagnosticar los trastornos del lenguaje y habla de mayor prevalencia. El curso que aquí presentamos permite al estudiante ubicar a las neurociencias en el contexto de su ejercicio como profesional de la salud en el campo de la logopedia.</p>				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo, Mtra. Norma Alejandra Gutiérrez Almazán CUCS	18 /012019	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero	03/11 /2020	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante adquirirá herramientas de tipo teóricas, prácticas y formativas lo cual les permitirá integrarse en grupos de trabajo multidisciplinarios en los cuales aporte conocimientos de calidad referente a los criterios diagnósticos, modelos de clasificación, modelos teóricos y métodos de tratamiento apropiados para cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde un punto de vista Psicobiológico.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y



solidaridad.

Socio- Culturales

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Se conduce con honestidad científica frente a la obtención y utilización de • productos de investigación y divulgación. • Valora la importancia de la multidisciplinariedad en la generación y aplicación de • conocimientos relevantes desde el punto de vista psicobiológico. • Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina científica dentro y fuera del aula. • Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales • problemáticas que afectan la química y fisiología cerebral incluyendo adicciones, • trastornos neuropsiquiátricos y demás afecciones. • Desarrolla aspectos éticos relacionados con el manejo integral de las personas con • trastornos neuropsiquiátricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fenómenos fisiológicos que subyacen en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde una perspectiva Psicobiologica. • Integra los conocimientos neurobioquímicos básicos adquiridos en asignaturas anteriores para comprender los adquiridos en esta asignatura lo cual ayude a poder explicar los procesos psicobiologicos que se encuentran alterados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos. • Hipotetizar sobre alteraciones de sistemas fisiológicos afectados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos con la finalidad de formar modelos explicativos de los mismos basados en conocimientos científicos con una orientación Psicobiologica. Lo cual le permitirá identificar sistemas funcionales (cognitivos, emocionales y conductuales) “normales” y “anormales”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma crítica y responsable herramientas informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes que le permitan comprender el sustrato fisiológico, así como el perfil cognitivo, conductual y emocional de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos. • Emplea herramientas como la observación y el análisis para la identificación de los perfiles cognitivos, emocionales y conductuales de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos. • Conoce e interactúa con marcadores biológicos de uso potencial en la práctica profesional del psicólogo. • Identifica los modelos de intervención más propicios para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos



	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y critica constructivamente las principales teorías-modelos que explican los trastornos neuropsiquiátricos • Comprender los modelos de intervención más propicios para la evaluación , diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos 	
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia . Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos</p> <p>Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Definición de los trastornos neuropsiquiátricos o Principales clasificaciones de los trastornos neuropsiquiátricos
<p>Unidad de competencia 2: Conducta suicida</p> <ul style="list-style-type: none"> o Definición o estructuras cerebrales implicadas o Perfil neurocognitivo o Psicofarmacología o Estrategias de intervención neurocognitivas
<p>Unidad de competencia 3: Esquizofrenia</p> <ul style="list-style-type: none"> o Definición o estructuras cerebrales implicadas o Perfil neurocognitivo o Psicofarmacología o Estrategias de intervención neurocognitivas
<p>Unidad de competencia 4: Trastornos del estado de ánimo (Depresión-Bipolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Definición o estructuras cerebrales implicadas o Perfil neurocognitivo o Psicofarmacología o Estrategias de intervención neurocognitivas
<p>Unidad de competencia 5. Trastornos de la personalidad (T. Límite)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Definición o estructuras cerebrales implicadas o Perfil neurocognitivo o Psicofarmacología o Estrategias de intervención neurocognitivas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual.



<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning” • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos • Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa 	<p>información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que benefician el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. • Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

<p>Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)</p>	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa.</p>	<p>Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto loca, nacional e internacional.</p>
<p>Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 (20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 (20%) Unidad 4 (20%)</p>	<p>Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo</p>	<p>Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones</p>
<p>El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p>		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas afines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurología) preferentemente con formación en Psicología o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.</p>	<p>Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones</p>	<p>Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo</p>	<p>Ético Apegado a normas Responsable</p>



Empty dotted box for administrative use.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ibarra-López, Armando Martín coordinador.	Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida	Manual Moderno	2017	ISBN: 9786074486001
Christian Schmahl, K. Luan Phan, Robert O. Friedel with Larry J. Siever.	Neurobiology of personality disorders	OXFORD	2019	ISBN: 9780199362318
Kolb, Bryan	Neuropsicología humana	Editorial Panamericana	2019	ISBN: 9789500694971

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ropper, Allan H.	Adams y Victor : principios de neurología	McGraw-Hil	2017	ISBN: 9786071513878

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas