



**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
		Departamento de Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Optativa		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Mixta	2020B	7	19172	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 48 ] Práctica [ 16 ] Total [ 64 ]	Optativa Abierta		Licenciatura en Psicología	
<b>Saberes previos</b>				
<p>La comprensión, identificación y tratamiento de los trastornos atribuibles a enfermedades del sistema nervioso o neuropsiquiátricos, no se puede lograr sin tomar en cuenta las bases que integran los principios de la biología al estudio del compartimento del hombre; es decir, sin tomar en cuenta la interacción entre los procesos psicológicos y biológicos que participan en la constitución de las enfermedades del sistema nervioso.</p> <p>El curso de Bases psicobiológicas es la unidad de aprendizaje del área de neurociencias que contempla el conocimiento de las bases biológicas y comportamentales de los trastornos neuropsiquiátricos. Bajo una perspectiva multidisciplinaria, en el curso de Bases psicobiológicas de los trastornos neuropsiquiátricos se abordará el estudio de la organización biopsicológica que comprenden los trastornos neuropsiquiátricos, para, de esta manera, proporcionar una base sólida para la comprensión de dichos trastornos, su tratamiento y prevención. Esta Unidad de Aprendizaje comprende los conocimientos básicos del sistema nervioso, cursos que forman parte la formación básica y obligatoria de los alumnos. Integra el conocimiento del curso normal de la función cerebral y privilegia la comprensión de la patología.</p>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga Dr. Fernando Jáuregui Huerta Dra. Ma. Sonia Luquín de Anda Dra. Aidee Gpe Uribe González Dr. José Luis Ruiz Sandoval Dra. Alma Yadira Gálvez Contreras Dra. Yaveth Ruvalcaba Delgadillo Dra. Ivette Vargas de la Cruz Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo Dr. Edgar René Gómez Gutiérrez Dra. Miriam Elizabeth Jiménez Maldonado Dra. Tersita J. Villaseñor Cabrera Dra. Maria Beatriz Beltrán Navarro Mtra. Adriana Aguayo Arelis CUCS	29/08/2018	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero	03/11 /2020	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

---



El estudiante adquirirá herramientas de tipo teóricas, prácticas y formativas lo cual les permitirá integrarse en grupos de trabajo multidisciplinarios en los cuales aporte conocimientos de calidad referente a los criterios diagnósticos, modelos de clasificación, modelos teóricos y métodos de tratamiento apropiados para cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde un punto de vista Psicobiológico.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

**Profesionales**

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

**Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

**Técnico Instrumentales**

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conduce con honestidad científica frente a la obtención y utilización de</li> <li>• productos de investigación y divulgación.</li> <li>• Valora la importancia de la multidisciplinariedad en la generación y aplicación de</li> <li>• conocimientos relevantes desde el punto de vista psicobiológico.</li> <li>• Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina científica dentro y fuera del aula.</li> <li>• Adquiere una postura crítica, responsable y propositiva frente a las principales</li> <li>• problemáticas que afectan la química y fisiología cerebral incluyendo adicciones,</li> <li>• trastornos neuropsiquiátricos y demás afecciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los fenómenos fisiológicos que subyacen en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos desde una perspectiva Psicobiológica.</li> <li>• Integra los conocimientos neurobioquímicos básicos adquiridos en asignaturas anteriores para comprender los adquiridos en esta asignatura lo cual ayude a poder explicar los procesos psicobiológicos que se encuentran alterados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</li> <li>• Hipotetizar sobre alteraciones de sistemas fisiológicos afectados en cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos con la finalidad de formar modelos explicativos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma crítica y responsable herramientas informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes que le permitan comprender el sustrato fisiológico, así como el perfil cognitivo, conductual y emocional de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</li> <li>• Emplea herramientas como la observación y el análisis para la identificación de los perfiles cognitivos, emocionales y conductuales de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos.</li> <li>• Conoce e interactúa con marcadores biológicos de uso potencial en la práctica profesional del psicólogo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla aspectos éticos relacionados con el manejo integral de las personas con</li> <li>• trastornos neuropsiquiátricos.</li> </ul>	<p>los mismos basados en conocimientos científicos con una orientación Psicobiologica. Lo cual le permitirá identificar sistemas funcionales (cognitivos, emocionales y conductuales) “normales” y “anormales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y critica constructivamente las principales teorías-modelos que explican los trastornos neuropsiquiátricos</li> <li>• Comprender los modelos de intervención más propicios para la evaluación , diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los modelos de intervención más propicios para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada uno de los trastornos neuropsiquiátricos</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia . Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos</p> <p>Introducción a los trastornos neuropsiquiátricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definición de los trastornos neuropsiquiátricos</li> <li>o Principales clasificaciones de los trastornos neuropsiquiátricos</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 2: Conducta suicida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definición</li> <li>o estructuras cerebrales implicadas</li> <li>o Perfil neurocognitivo</li> <li>o Psicofarmacología</li> <li>o Estrategias de intervención neurocognitivas</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 3: Esquizofrenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definición</li> <li>o estructuras cerebrales implicadas</li> <li>o Perfil neurocognitivo</li> <li>o Psicofarmacología</li> <li>o Estrategias de intervención neurocognitivas</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 4: Trastornos del estado de ánimo (Depresión-Bipolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definición</li> <li>o estructuras cerebrales implicadas</li> <li>o Perfil neurocognitivo</li> <li>o Psicofarmacología</li> <li>o Estrategias de intervención neurocognitivas</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 5. Trastornos de la personalidad (T. Límite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definición</li> <li>o estructuras cerebrales implicadas</li> <li>o Perfil neurocognitivo</li> <li>o Psicofarmacología</li> <li>o Estrategias de intervención neurocognitivas.</li> </ul>



**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite ( Google Classroom)</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> </ul>



**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y practicas del curso, trabjando de manera colaborativa.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teoricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto loca, nacional e internacional.
Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 ( 20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 ( 20%) Unidad 4 (20%)	Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.  
Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Profesor con grado de maestría o doctorado en Neurociencias o áreas afines (Psicobiología, Neuropsicología, Ciencias Biomédicas, Neurología) preferentemente con formación en Psicología o	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable



<p>área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.</p>			
--	--	--	--

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ibarra-López, Armando Martín coordinador.	Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida	Manual Moderno	2017	ISBN: 9786074486001
Christian Schmahl, K. Luan Phan, Robert O. Friedel with Larry J. Siever.	Neurobiology of personality disorders	OXFORD	2019	ISBN: 9780199362318
Kolb, Bryan	Neuropsicología humana	Editorial Panamericana	2019	ISBN: 9789500694971

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ropper, Allan H.	Adams y Victor : principios de neurología	McGraw-Hil	2017	ISBN: 9786071513878



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**