



**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
		Departamento de Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Optativa		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Mixta	2020B	7	19171	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 48 ] Práctica [ 16 ] Total [ 64 ]				
		<b>Optativa Abierta</b>	<b>Licenciatura en Psicología</b>	
<b>Saberes previos</b>				
<p>Actualmente los problemas de adicción conforman una de las principales problemáticas a nivel nacional e internacional. Su alta incidencia y prevalencia hace de estos un problema de salud pública tanto en México como en otros países. Debido a ello, se hace necesaria la formación de profesionales que cuenten con información integral y de calidad sobre los mecanismos psicobiológicos que subyacen a estas conductas adictivas con el fin de que puedan comprender, evaluar, diagnosticar e intervenir de forma profesional y solidaria con los mismos.</p> <p>El curso de Bases Neuropsicológicas de las conductas adictivas es la unidad de conocimiento del área de las neurociencias la cual pretende brindar una contemplación de las conductas adictivas con una visión integra, tomando en cuenta la base biológica que las subyace. Para ello, se busca que el alumno pueda comprender y explicar los mecanismos cerebrales alterados de las personas con algún tipo de adicción, así como los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales asociados a dichas alteraciones por medio de integrar conocimientos previos sobre el funcionamiento cerebral en condiciones normales.</p>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>
Dr. Rodrigo Ramos Zúñiga Dr. Fernando Jáuregui Huerta Dra. Ma. Sonia Luquín de Anda Dra. Aidee Gpe Uribe González Dr. José Luis Ruiz Sandoval Dra. Alma Yadira Gálvez Contreras Dra. Yaveth Ruvalcaba Delgadillo Dra. Ivette Vargas de la Cruz Dr. Luis Miguel Sánchez Loyo Dra. Teresita Villaseñor Cabrera Dra. Miriam E. Jimenez Maldonado Dra. Rocio E. Gonzalez-Castañeda Mtro. Edgar René Gómez Gutiérrez Mtra. Norma Gutiérrez-Almazán CUCS	29/08/2018	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		03/11 /2020



**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El estudiante comprende la importancia de las neurociencias en el estudio de los procesos psicológicos que subyacen a la conducta adictiva. Describe los fenómenos biológicos, Psicológicos y ambientales relacionados a la dependencia de una sustancia psicoactiva. Identifica el papel del sistema nervioso y la función de los mecanismos neuroquímicos y neurofisiológicos implicados en la recompensa. El estudiante conoce e identifica los aspectos psicobiológicos, conductuales y sociales implicados en las adicciones como métodos de diagnóstico y los modelos de tratamiento y prevención de adicciones

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

**Profesionales**

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

**Socio- Culturales**

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

**Técnico Instrumentales**

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conduce con honestidad profesional frente a la obtención y utilización de información.</li> <li>• Muestra responsabilidad respecto a su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Practica y promueve hábitos que evidencian disciplina profesional dentro y fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende el concepto, mecanismo y relación de la adicción con la psicobiología, neuropsicología y otras ciencias en su carácter multidisciplinario.</li> <li>• Comprende los fundamentos biológicos que sustentan la adicción y las estructuras del sistema nervioso central relacionadas con la conducta adictiva.</li> <li>• Analiza e identifica los componentes básicos involucrados en el desarrollo de la dependencia a una sustancia y los mecanismos neurobiológicos, psicológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma crítica y responsable herramientas Informáticas especializadas para adquirir, procesar e integrar conocimientos actuales y pertinentes vinculados a las adicciones y su ejercicio profesional.</li> <li>• Describe e interpreta a nivel psicobiológico y conductual las características de la conducta adictiva.</li> <li>• Describe e interpreta características psicológicas, cognitivas y sociales implicadas en el desarrollo de una adicción. Reconoce el sistema Neurobiológico</li> </ul>



	<p>y sociales que la retroalimentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y relaciona las principales estructuras del sistema nervioso central relacionados con la conducta adictiva. Y los métodos de intervención para la rehabilitación.</li> </ul>	<p>implicado en la conducta adictiva y los métodos de intervención para rehabilitación.</p> <p>..</p>
--	---	---

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1: Introducción</p> <p>1.1. Conceptos básicos de la adicción.</p> <p>1.1.1. Abuso, Dependencia, Tolerancia, Abstinencia y Reincidencia.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Drogas Adictivas</p> <p>2.1 Clasificación de las drogas adictivas</p> <p>2.2 Mecanismos Psicobiologicos de las principales drogas adictivas</p>
<p>Unidad de competencia 3: Neurobiología de la conducta adictiva</p> <p>3.1. Conducta motivada y recompensa. El papel de la dopamina</p> <p>3.2. Estructuras involucradas en la adicción. Núcleo acumbens.</p> <p>3.3. Sistema mesocortico-límbico en las adicciones.</p> <p>3.4. Participación del estrés en las adicciones.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Características cognitivas, conductuales y emocionales de la personalidad adictiva</p> <p>4.1. Búsqueda de novedad</p> <p>4.2. Evitación de dolor</p> <p>4.3. Alteraciones de la memoria y el aprendizaje en las conductas adictivas.</p> <p>4.4. Alteraciones de las funciones ejecutivas en las conductas adictivas.</p>
<p>Unidad de competencia 5. Modelos de Tratamiento</p> <p>5.1. Modelos farmacológicos</p> <p>5.2. Modelos psicoterapéuticos</p> <p>5.3. Modelos de ayuda mutua</p> <p>5.4. Modelos mixtos</p>

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad "Blended Learning"</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Modalidad "Blended Learning": Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite ( Google Classroom)</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje.</li> <li>• Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento.</li> <li>• Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje</li> <li>• Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación proactiva en trabajo individual.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa</li> <li>• Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje</li> <li>• Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará la integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollen la parte práctica de los contenidos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</li> <li>• Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante.</li> <li>• Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.</li> </ul>	<p>desde una perspectiva local, nacional e internacional.</p>
--	---	---

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Aprendizaje Cooperativo y por proyectos. (20%)	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa.	Elaborará y entregará en tiempo y forma, un proyecto en donde integre las habilidades adquiridas teóricas y prácticas del curso, trabajando de manera colaborativa. Que tenga como objetivo su aplicación a la comunidad y responda a las necesidades de su contexto local, nacional e internacional.
Actividades Plataforma Virtual Unidad 1 ( 20%) Unidad 2 (20%) Unidad 3 ( 20%) Unidad 4 (20%)	Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo	Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones



El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Table with 4 columns: Saberes / Profesión, Habilidades, Actitudes, and Valores. It lists requirements for a professor, including degrees in Neurociencias, specific skills like 'Organizado' and 'Proactivo', and values like 'Ético' and 'Responsable'.

9. Medios y recursos

Table with 3 columns: Materiales didácticos, Recursos tecnológicos, and Infraestructura. It lists resources like 'Plataforma Gsuite', 'Google Drive', and 'Plataforma CUALTOS'.

10. Bibliografía



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

## Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Molina Iglesias, Luis Enrique	Manual para la prevención y el tratamiento de las adicciones	McGraw-Hill	2015	ISBN: 9789709748826
Arias Ledesma, María del Socorro	Neuroeducación y aprendizaje rizomático : propuesta de innovación en la educación	Universidad de Guadalajara	2019	ISBN: 9786075474717
Kolb, Bryan	Neuropsicología humana	Editorial Panamericana	2019	ISBN: 9789500694971

## Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Méndez-Díaz, M., Romero Torres, B. M., Cortés Morelos, J., Ruíz-Contreras, A. E., Próspero-García	Neurobiología de las adicciones.	Revista Neuropsicología	2017	<a href="http://www.enlinea.cij.gob.mx">http://www.enlinea.cij.gob.mx</a>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**