



Nombre: ACTUALIDADES EN SALUD

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Mixta	2020B	4	I8638		
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [0] Total [32]	Optativa libre			Licenciatura en Psicología	
Saberes previos					
Actualidades en salud: Es una unidad de aprendizaje que ve a las ciencias de la salud con una mirada que va más allá, donde se discutirán los cambio que permanentemente se presentan en salud, apoyada en nuevas investigaciones o nuevos diagnósticos que con el pasar del tiempo se presentan y estarán sobre la mesa de las discusiones.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Osmar Matsui Santana Araceli López Ortega	2016	Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		03/11 /2020	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El alumno lograra reflexionar sobre las problemáticas de salud que le rodean, de una manera multidisciplinaria y evaluando las acciones que lleva acabo su disciplina. La materia le permitirá el desarrollo de manera práctica, teoricas, así como actividades que generen el desarrollo de su formación integral y cultural procurando acceder a información pertinente y actualizada.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad. Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Técnico Instrumentales



Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla los valores de respeto, tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias, actitud responsable y calidad humana en sus relaciones con los demás.• Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos en que participa, desempeñándose con responsabilidad, compromiso, asertividad, respeto y tolerancia.• Se conduce con una actitud proactiva, participativa y autogestiva durante su proceso de formación, así como durante su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce los aspectos más significativos del trabajo multidisciplinario en las áreas de salud• Fomentar la cultura de la investigación y la inscripción a eventos pertinentes y actualizados.• Actualización teórica y practica de los campos disciplinares de la Licenciatura.• Fomento a la cultura y el deporte como prácticas para la salud física y mental.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las habilidades para el desarrollo de las habilidades de investigación.• Desarrolla y emplea técnicas para el trabajo multidisciplinario con las diferentes disciplinas del área de la salud.• Analiza las problemáticas de su contexto local, nacional e internacional de manera , a través de su asistencia a congresos nacionales e internacionales.



4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia . 1. Evolución en los Modelos de Salud</p> <p>Modelos de salud (Antecedentes y desarrollo) Modelo Biopsicosocial</p>
<p>Unidad de competencia 2. Interdisciplinariedad y Multidisciplinariedad</p> <p>Sociedades del Conocimiento Trabajo Interdisciplinario y Multidisciplinario</p>
<p>Unidad de competencia 3. Salud y Formación Integral</p> <p>Hábitos de vida saludables Buena alimentación Higiene de sueño Practica de estilos de vida saludable Manejo del estrés Salud Mental Talleres recreativos (Formación Integral) Talles de fomento a la cultura (Formación Integral) o cursos en formación en la CNDH (Comisión Nacional de Derechos Humanos)</p>
<p>Unidad de competencia 4: Cultura de la Investigación</p> <p>Desarrollo del Perfil del investigador en salud Bases de datos en el área de la salud Plagio académico Gestor de referencias Bibliográficas Practica en la Investigación en áreas de la salud</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning” • Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad “Blended Learning”: Los contenidos se compartirán a través de la plataforma MOODLE, ó a través de la plataforma de G Suite (Google Classroom) • Aprendizaje Cooperativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo cooperativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará ña integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollo la parte practica de los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje • Proporciona las herramientas para el aprendizaje que resulten pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza- aprendizaje • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.



<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas.: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de manera argumentativa 	<p>beneficien el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. • Evaluá de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa. 	
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>Elaboración de una reflexión escrita de acuerdo a modalidad seleccionada*</p>	<p>Para poder desarrollar la reflexión es necesario en un primer momento tener dominio de la teoría y hacer una búsqueda de diferentes posiciones teóricas que le permitan un análisis de coyuntura para fundamentar su reflexión final</p>	<p>Tiene que hacer referencia a diferentes contextos según lo abordado en la reflexión, puede ser un aula, un hospital, una comunidad</p>
<p>Participación en Foros y comentarios de las unidades temáticas Revisión del Material de Lectura Actividades para reforzar el aprendizaje Uso de herramientas virtuales y bases de datos Aprendizaje por cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje en proyectos Evaluaciones a través de formularios y trabajos en equipo Preguntas Activadoras de Conocimientos Foros de Debate y Argumentación Lectura Infografías Organizadores Gráficos Presentación y Actividades Evaluaciones a través de formularios google por unidad temática. Conclusiones</p>		



Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse con cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Asistir y aprobar el curso que se ofrece
- b) Asistencia a congresos o eventos académicos que completen 24 horas, tres días o más.
- c) Aprobación de curso aprobado en movilidad estudiantil de cuando menos 32 horas
- d) Aprobación de curso en otro centro universitario o en otra institución de educación superior reconocida de cuando menos 32 horas.
- e) Asistir al menos a 10 conferencias, presentación de libros y/o eventos académicos similares
- f) Participar con algún investigador por lo menos 32 horas.
- g) Obtener las constancias de termino de 2 talleres culturales y 2 deportivos del área de formación integral.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
De preferencia docentes con nivel maestría y con formación en el campo de la Salud además de ser reconocidos por su experiencia en la docencia.	Organizado Proactivo Comunicativo Toma de Decisiones	Incluyente Respetuoso Tolerante Empático Creativo	Ético Apegado a normas Responsable

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Plataforma Gsuite	Google Drive, Documentos, Jamboard, Presentaciones, Diseño de Cursos Classroom	Cuenta institucional alumnos udg, almacenamiento drive y cuenta universitaria proporcionados por CTA
Moodle	Diseño de curso plataforma Moodle .	Plataforma CUALTOS
Ebooks	Ebooks digitales, bases de datos, revistas digitales.	Plataforma de Biblioteca virtual biblio.udg.mx



10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Juan Ramón de la Fuente, Gerhard Heinze.	Salud mental y medicina psicológica	McGraw-Hill	2019	ISBN: 9786070299339
Oblitas Guadalupe, Luis	Psicología de la salud y calidad de vida	CENCAGE Learning	2017	ISBN: 9786075262895
Camacho Gutiérrez, Everardo Jos	Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud	Manual moderno	2015	ISBN: 9786074484946

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
López Ramos, Francisco	Epidemiología : enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas	Manual moderno	2010	ISBN: 9786074480511

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de noviembre de 2020.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia