

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA**

**LICENCIATURA:
PSICOLOGÍA**



HISTORIA CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA

**LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA
RAMÍREZ**
Presidente de la Academia de Humanidades

MTRA. MARÍA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ
Jefa del Departamento de Ciencias Sociales
y de la Cultura

LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ
Profesor de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA
ACADEMIA:	HUMANIDADES
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	HISTORIA CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA
PARTICIPANTES:	PROFESORES DEL CU DE CIENCIAS DE LA SALUD

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB105	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	NO TIENE

FECHA DE ELABORACIÓN:	FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:
ENERO DE 2001	27 DE MARZO DE 2014
	ACTUALIZÓ:
	LIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ

2.- PRESENTACIÓN

El curso "Historia Crítica de la Psicología", forma parte del bloque básico particular de la Licenciatura en Psicología. Tiene una carga horaria de 60 horas teóricas, con un valor curricular de 8 créditos. El curso es presencial y no tiene prerequisites.

La asignatura está relacionada con las materias de Elementos Básicos de la Psicología y Teorías y Corrientes Contemporáneas en Psicología I y II.

Esta asignatura pretende que el alumno diferencie perfectamente entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano, místico, de explicaciones de la realidad psicosocial.

También fortalece la capacidad de análisis crítico de todo lo escrito sobre la Psicología, para deslindar aquello cuyo sustento es eminentemente idealista. Asimismo, con esta capacidad crítica debe saber ubicar en cada caso y situación particular, las cuestiones generales que hablan teóricamente de los fenómenos psicológicos.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Formativos:

El alumno adquirirá la habilidad de abordar críticamente diversos aportes que han realizado distintos pensadores a lo largo de la historia de la disciplina, y desde diversas cosmovisiones.

Objetivos Informativos:

El alumno conocerá y analizará diversos aportes intelectuales y de investigación que a lo largo de la historia han contribuido al desarrollo de la disciplina psicológica.

Objetivo General:

Al finalizar el curso el estudiante debe estar en capacidad de definir y explicar histórica y críticamente el problema fundamental (o epistemológico), a partir del cual se resuelve la historia de la psicología: la oposición entre racionalismo y empirismo y su desarrollo hasta el siglo XIX.

Objetivos Específicos:

El alumno será capaz de:

- Identificar la importancia del abordaje histórico de la disciplina psicológica.
- Reconocer el origen del abordaje sistemático de la psicología.
- Diferenciar los diversos periodos en los cuales se puede dividir el desarrollo de la disciplina psicológica.
- Fincar las bases para la comprensión de las teorías y sistemas de la psicología científica contemporánea.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1.- ORIENTACIÓN GENERAL SOBRE LA HISTORIA

- 1.1.- Historia natural, historia civil e historia de la ciencia.
- 1.2.- La historia de la ciencia y la ciencia de la historia.
- 1.3.- Historia de la psicología: problemas, perspectivas, presuposiciones.
- 1.4.- La ciencia como institución cultural.

2.- ORIGEN Y DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN LA ÉPOCA ANTIGUA

- 2.1.- Origen y crecimiento de la psicología.
- 2.2.- La sistematización helénica de la psicología.
- 2.3.- Extinción de la psicología sistemática.
- 2.4.- La expansión helenística de la ciencia.
- 2.5.- El apartamiento helenístico-romano de la naturaleza.
- 2.6.- La psicología de Plotino.

3.- LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MEDIA

- 3.1.- La institucionalización del espíritu con San Agustín.
- 3.2.- La ciencia emigra hacia la cultura árabe, y ésta la transforma.
- 3.3.- La ciencia reingresa en la cultura europea.
- 3.4.- La transformación escolástica de la psicología de Aristóteles.

4.- LA PSICOLOGÍA EN EL RENACIMIENTO Y EL SIGLO XVII

- 4.1.- La secularización del alma.
- 4.2.- John Locke y el alma cognoscitiva.
- 4.3.- El alma como experiencia y existencia.
- 4.4.- La sistematización de la ciencia mental.

5.- LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XVIII

- 5.1.- La psicología: ciencia del hombre y su naturaleza.
- 5.2.- Kant y su modelo de percepción.
- 5.3.- La supuesta integración de lo mental y lo físico: las bases físicas de la mente.
- 5.4.- Lo mental y lo matemático: psicología matemática.
- 5.5.- La psicología y la gestación de las ciencias biológicas.

6.- LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XIX

- 6.1.- Weber y el protoconductismo.
- 6.2.- Fechner: psicofísico y metrólogo conductual.
- 6.3.- La supuesta manipulación experimental de lo mental: el laboratorio de Wundt.

7.- LA PSICOLOGÍA A INICIOS DEL SIGLO XX

- 7.1.- Diversificación de los sistemas y teorías en psicología.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología del curso se desarrollará bajo la óptica de la didáctica crítica y la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio.

Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde se responsabilizarán de la coordinación de una temática.

El desarrollo de cada clase será organizado como curso-taller en el cual cada equipo diseña un plan de clase.

En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Greenwood, John D. (2011). *Historia de la Psicología. Un enfoque conceptual*. México: McGraw-Hill. [150.9 GRE]

Kantor, J. R. (2012). *De la Psicología a la Psicología Científica*. México: Trillas.

Kantor, J. R. (2005). *La Evolución Científica de la Psicología*. México: Trillas. [150 KAN]

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Boring, Edwin G. (1990). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas. [152 BOR]

Brennan, James F. (2008). *Historia y Sistemas de la Psicología*. México: Pearson. [150.921 BRE]

García Vega, Luis. (2007). *Breve Historia de la Psicología*. España: Siglo XXI. [150.09 GAR]

Hothersall, David. (2005). *Historia de la Psicología*. México: McGraw-Hill. [150 HOT]

Marx, Melvin H. y Hillix, William A. (1999). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. México: Paidós. [150.1 MAR]

Merani, Alberto L. (2004). *Diccionario de Psicología*. México: Grijalbo. [R150.3 MER]

Sahakian, William S. (2007). *Historia de la Psicología*. México: Trillas. [150.09 SAH]

Tortosa, Francisco y Cristina Civera. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill. [150.9 TOR]

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN, LA ACREDITACIÓN Y LA CALIFICACIÓN:

Evaluación:

La evaluación será continua y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso docente, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Acreditación:

La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias durante el semestre.

Calificación:

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- | | |
|--|-----|
| ▪ Diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas: | 30% |
| ▪ Participación individual activa: | 10% |
| ▪ 3 Exámenes Parciales: | 60% |