

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN ADULTOS

Eduardo Varela

LIC. EDUARDO HERNANDEZ VARELA
Presidente de la Academia Psicología Básica

Azucena Ramos Herrera

MTRA. AZUCENA RAMOS HERRERA
Jefe del Departamento de Ciencias de Salud

Monica Araceli Delgadillo Rosales

MTRA. MONICA ARACELI DELGADILLO ROSALES
Profesor de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA BÁSICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN ADULTOS
PARTICIPANTES:	<p>MCSP. Francisco J. Gutiérrez Rodríguez Dra. María de Lourdes preciado Serrano Psic. Martha Catalina Pérez González. Psic. Ma. de los Ángeles Flores Barocio Psic. Ma. Elena Echeverría Ayala Psic. Adriana Lira Ramírez</p>

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB 114	50	10	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO TALLER	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGIA	PB 112

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN
ENERO 2001	JUNIO 2008
ACTUALIZACIÓN AGOSTO 2005	PARTICIPANTES DE ACADEMIA

2.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Técnicas de Evaluación de la Personalidad de Adultos, (PB114) se oferta en la modalidad de Curso–Taller, formando parte de las Asignaturas Obligatorias de Formación Básica Particular, con una carga horaria de 30 horas teóricas y 30 prácticas (60 horas curso), con valor curricular de 8 créditos, de carácter presencial.

Prerrequisitos: PB 112, Psicología Evolutiva

Si ha cumplido el prerrequisito el alumno puede elegir este curso a partir del 2º ciclo de formación. El curso tiene una relación vertical con su prerrequisito PB 112 (Psicología Evolutiva- Adolescencia- Senectud), y se plantea articular conocimientos a mayor grado de profundidad con aspectos tales como: Procesos Psicológicos Fundamentales, Psicología del Desarrollo, Psicología Anormal, Psicopatología, Teoría y Práctica de la Entrevista, Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica, una vez cursada la presente asignatura le preceden Prácticas de Psicodiagnóstico tanto infantil como de adultos.

El curso pretende dotar al alumno con las herramientas teórico metodológicas en el área de evaluación y diagnóstico psicológico de personas adultas, a población abierta, basadas en elementos claves para la integración diagnóstica como lo son: la observación directa, la interpretación contextual, el conocimiento del proceso de desarrollo normal del individuo, la psicopatología, la entrevista clínica diagnóstica, el análisis de documentos personales o de información libre, la entrevista con fuentes referenciales así como el uso del criterio clínico.

En el desarrollo habilidades básicas en la evaluación y el diagnóstico psicológico debe fomentarse la generación de profesionistas con un alto sentido de responsabilidad, honestidad, confidencialidad y manejo de la ética profesional en la prestación de servicios profesionales en Psicología, congruentes con la misión y visión de la carrera de Lic. en Psicología.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y VALORES QUE PRETENDE DESARROLLAR ESTE CURSO:

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con las bases teórico - técnicas de las diversas técnicas de evaluación de la personalidad, lo cual le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma válida y confiable, utilizando instrumentos que hayan sido estandarizados y/o validados en nuestro país, como en lugares con un contexto sociocultural similar al nuestro, analizando las diferentes áreas que conforman la personalidad del individuo, como lo es el desarrollo cognoscitivo, habilidades, aptitudes, intereses, preferencias vocacionales así como desarrollo afectivo - emocional, entre otras; brindando de esta manera alternativas efectivas en el tratamiento de diferentes síndromes y trastornos psicológicos, y como consecuencia desarrollar estudios investigativos que nos permitan implementar estrategias de prevención y tratamiento de los mismos.

Los valores promovidos en el curso son: el respeto, la honestidad, la ética profesional, la responsabilidad, la dedicación, el manejo responsable del secreto profesional y del cuidado de la información, la empatía.

CAMPO APLICATIVO PROFESIONAL:

Instituciones educativas, hospitales, empresas, industrias, organismos y asociaciones públicas y privadas, centros de prevención y readaptación social, centros de salud y especialidades, grupos de autoayuda, unidades médicas de emergencia, organismos de seguridad pública, centros de investigación psicológica, asociaciones civiles, escuelas para padres, organismos que brindan servicio en el área de salud mental, etc.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Informativos:

El alumno será capaz de:

Conocer y desarrollar habilidades, técnicas y destrezas en el área de la evaluación y el diagnóstico psicológico, propiciando la formación de valores éticos profesionales en el manejo e integración de reportes de evaluación psicológica en personas adultas. Proceso de formación que se llevará a cabo bajo estrecha supervisión y retroalimentación del docente.

Objetivos Formativos:

- **INTELLECTUAL:** Conocerá los antecedentes, administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación de la personalidad en adultos integrando reportes de evaluación integrales de los instrumentos aplicados durante el curso.
- **HUMANO:** Realizará interacciones respetuosas, éticas, profesionales con las personas evaluadas, sin interferir en dicho proceso prejuicios o

interpretaciones de carácter personal que atenten contra la objetividad del proceso.

- **SOCIAL:** Valorará la importancia de los diferentes canales de socialización del individuo en la conformación y estructuración de la personalidad, detectando de forma oportuna factores de riesgo que atenten contra la salud mental del individuo, la pareja, familia o grupo social al cual pertenezca.
- **PROFESIONAL:** El alumno trabajará de forma individual en la evaluación de una persona adulta, a población abierta, con el fin de detectar la existencia de algún tipo de problemática psicosocial, así como factores protectores a la salud mental del sujeto, proponiendo alternativas y sugerencias de manejo de las diversas áreas de su vida cotidiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar los lineamientos generales del curso y su metodología de trabajo.
- Identificar las diferencias esenciales entre la evaluación psicológica infantil y la evaluación psicológica de adultos
- Analizar el desarrollo histórico de las diversas formas de abordaje y tratamiento de las enfermedades mentales desde el primitivismo hasta la postmodernidad.
- Valorar la importancia de los sistemas de clasificación internacional de las enfermedades mentales, sus alcances y limitaciones.
- Identificar los criterios para el diagnóstico de trastornos psicológicos en adultos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV.
- Realizar la administración, calificación e interpretación de los instrumentos que integran la batería psicométrica básica de adultos.
- Elaborar un reporte integrativo multiaxial basado en los resultados de los diferentes instrumentos revisados y aplicados durante el curso.
- Proporcionar la orientación psicosocial necesaria a la persona evaluada para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción al curso y conceptos básicos.
2. Principios generales de la evaluación psicológica de adultos.
3. Algunas consideraciones conceptuales en torno a las enfermedades mentales.
4. Introducción al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV -TR).
5. Criterios diagnósticos de los principales Trastornos Mentales en adultos del DSM – IV TR.
6. Batería básica de evaluación psicológica de adultos.
7. Integración del reporte de evaluación diagnóstica psicológica.
8. Sistema de evaluación multiaxial.
9. Norma Oficial Mexicana para la redacción del expediente clínico.
10. Práctica individual supervisada.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS:

1. **Introducción al curso**
Revisión del programa, encuadre del curso, criterios de exposición, puntajes de calificación.
2. **Principios generales de la Evaluación Psicológica de Adultos.**
Diferencias en la evaluación psicológica infantil y la de adultos
Herramientas del diagnóstico en la evaluación psicológica de adultos.
Pasos en el proceso de evaluación: contacto, rapport, encuadre, focalización, entrevista, administración batería psicométrica, integración del reporte conclusivo, seguimiento.
3. **Algunas consideraciones conceptuales en torno a las enfermedades mentales.**
Antecedentes históricos: Primitivismo, Griegos y Romanos, Egipto, Aztecas y Mayas, Edad Media, Cristianismo, Época Moderna, Postmodernismo.
Factores psicosociales de riesgo que afectan el estado psicológico.
Enfermedad mental y familia.
Salud mental y sociedad.
Indicadores Positivos de Salud o Salutogénicos
4. **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM –IV y DSM IV - TR).**
Antecedentes, conceptos básicos, finalidad, objetivos, alcances, limitaciones, estructura.

5. Criterios diagnósticos de los Trastornos Mentales en adultos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM – IV TR

- Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos
- Trastornos relacionados con sustancias.
- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Trastornos del estado de ánimo.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastornos sexuales y de identidad sexual.
- Trastornos del control de impulsos.
- Trastornos de personalidad

6. Aplicación de la batería básica de evaluación psicológica de adultos.

- Redacción de la Historia Clínica Diagnóstica Psicológica en adultos.
- Administración, calificación e interpretación del Exámen del Estado Mental (Mueller, Kiernan).
- Administración, calificación e interpretación del Dibujo de la Figura Humana (Karen Machover).
- Administración, calificación e interpretación del Test de Frases Incompletas (Sacks).
- Administración, calificación e interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender (Woolf)
- Administración, calificación e interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesotta 2, escalas básicas, de contenido y suplementarias (Hathaway, Nuñez)
- Introducción a la administración, calificación e interpretación del Escala de Inteligencia de Adultos Wechsler WAIS III.
- Administración, calificación e interpretación del Test de Inteligencia D-48 (Dominó de Anstey)

7. Elaboración del reporte conclusivo de integración diagnóstica.

Pasos para la elaboración del reporte conclusivo de la evaluación psicológica.

Síntesis analítica.

Resultados cognoscitivos – afectivo emocionales.

Diagnóstico, pronóstico y sugerencias.

Formato para la evaluación multiaxial

Apéndices complementarios

Norma Oficial Mexicana para la redacción del expediente Clínico

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

A lo largo del curso tratando de garantizar la interacción del grupo y el docente se utilizarán las siguientes técnicas didácticas: exposición del docente, exposición de equipos de trabajo, técnicas participativas, juego de roles, proyección de acetatos, actividades extra aula como: foros electrónicos, investigación documental, diaporamas, videos didácticos, exposición y asesoría de casos, trabajo de campo para la realización de entrevistas y aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se conformarán 8 equipos de trabajo para la exposición de los principales criterios diagnósticos de los trastornos psicológicos estipulados en el programa del curso, basados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV TR. Cada equipo tendrá la obligación de subir a <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/> un resumen (no menor de 3 cuartillas) del trastorno psicológico asignado para la exposición con una semana de anterioridad, a fin de que pueda ser revisado el grupo previa a la exposición del equipo, integrando **individualmente** al final del curso, un fichero de los resúmenes.

La dinámica de exposición de la clase será seleccionada con anterioridad por el equipo, asegurando que la metodología empleada fomente la participación del grupo, debe solicitarse de manera anticipadamente el equipo y materiales necesarios para su exposición (cañon, laptop, proyector acetatos, etc.)

El equipo de exposición deberá contar con el formato de evaluación para su exposición obtenido de <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/> atendiendo a las recomendaciones para la exposición de clase que ahí se realizan.

En el apartado referente a la integración de la batería psicométrica básica, se realizará un trabajo individual, consistente en la administración, calificación e interpretación de cada una de las pruebas revisadas, a una persona comprendida entre las edades 18 a 60 años, que no posea ningún lazo de parentesco o amistad con el entrevistador, que pueda interferir con el desarrollo y objetividad del estudio; cada una de las pruebas se entregarán a la semana de haber sido revisadas en clase con la finalidad de verificar dudas o errores en la interpretación de las mismas. Al fin del curso se entregarán las pruebas junto con el reporte integrativo que indique los resultados de la evaluación, así como las sugerencias pertinentes al caso según se requiera.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Wechsler, David. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos, WAIS III, Edit. El Manual Moderno, México, 2003.
- Anstey, Edgar. Test de Dominó, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1989.
- Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV, TR, Edit. Toray Masson, Barcelona, 2002
- Bender, Lauretta. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1991
- Butcher, MMPI 2, Guía para principiantes, Editorial el Manual Moderno, México, 1998.
- Cattell, Heather. Aplicación del Cuestionario de 16 factores de la personalidad 16 PF. Edit. El Manual Moderno, México 1989.
- Cattell, Raymond, Lo profundo de la personalidad, Cuestionario de 16 factores de la personalidad, 2ª. Edición, Editorial El Manual Moderno, México, 1990.
- Gregory, Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones, Editorial El Manual Moderno, México 1999.
- Goldman, Howard. Psiquiatría General, Edit. El Manual Moderno, México 1989. 5ta. Edición, Cap. 18, pp.
- Gutiérrez Rodríguez, Rodríguez, Rossi, et al., Algunas consideraciones conceptuales en torno a las enfermedades mentales, edición electrónica, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México, 1994, disponible en: <http://virtual.cucs.udg.mx>
- Hathaway y Mc Kinley, Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI) 2. Edit. El Manual Moderno, México, 1998.
- Leopold Bellack, TAT, CAT, SAT, uso clínico, Editorial El Manual Moderno, México 1996.
- Machover, Karen. Test del dibujo de la figura humana, Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, 1979.
- Murray, Henry, Test de Apercepción Temática de Adultos, Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1988.
- Núñez, Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología, 3ra. Edición, Edit. El Manual Moderno, México, 1989.
- Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad de Adultos, Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al, Guadalajara, Jalisco, Agosto de 2003, 5ta edición.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Anastasi, Ana. Los Test Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid, 1968.
2. Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV, Edit. Toray Masson. Barcelona, 1995.
3. Benavides, Jossette et.al. Técnicas de evaluación de la personalidad, Departamento de Publicaciones, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1987.
4. Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad, Edit. Trillas, México 1984.
5. Del Olmo Francisco, Test de Inteligencia Barranquilla BARSIT, Edit. El Manual Moderno, México, 1998.
6. Esquivel, Fayne, Rivera, Ofelia. Integración de estudios psicológicos, Edit. Diana, México, 1993.
7. Rapaport, David. Test de Diagnóstico Psicológico, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

1. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

- Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria.
- Entrega oportuna de los instrumentos aplicados. (necesario para examen extraordinario)
- Participación en clase
- Entrega del fichero
- Calificación mínima de 60 puntos en el examen final para acreditar el porcentaje asignado a este punto.
- Entrega oportuna del trabajo terminal.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias

2. EVALUACIÓN

La evaluación continua y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Al final curso se integrará una evaluación que considere los siguientes aspectos: Desarrollo del curso, Metodología, Participación del profesor, Participación del alumno.

3. CALIFICACIÓN

Los puntos a tomar en cuenta para la determinación de la calificación serán los siguientes:

	Porcentajes
• Participación en el curso	(10%)
• Exposición por equipo	(20%)
• Tareas (Fichas – Foros electrónicos)	(20%)
• Entrega del trabajo terminal.	(50%)
	100 %

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

Sesión	Objetivo específico a desarrollar en la sesión	Contenidos temáticos a desarrollar	Actividades de enseñanza aprendizaje (Metodología)	Evaluación	Recursos	Bibliografía (Incluya sólo la que va a utilizar en la sesión)	Calendario Fecha
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

