

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA



PSICOTERAPIA INFANTIL

**MTRA. LUZ DEL CARMEN MARTÍN
FRANCO**
Presidente de la Academia Psicología
Clínica

DR. MIGUEL ÁNGEL ARIAS OROZCO
Jefe del Departamento de Clínicas

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ
Profesor de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CLÍNICAS
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA CLÍNICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	ESPECIALIZANTE SELECTIVA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PSICOTERAPIA INFANTIL
PARTICIPANTES:	DR. JOSÉ ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
SM113	50	10	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO-TALLER	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	SM110 Y SM104

	PARTICIPANTES
FECHA DE ELABORACIÓN: ENERO 2001	DR. JOSÉ ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ
FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN EN CUALTOS: JUNIO 2012	LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ
FECHA DE APROBACION EN ACADEMIA 15 DE JUNIO 2012	MTRA. AZUCENA RAMOS HERRERA LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ MTRA. ISABEL RODRÍGUEZ SÁINZ MTRA. ANA ISABEL GARAVITO AGUIRRE MTRA. LUZ DEL CARMEN MARTÍN FRANCO LIC. CAROLINA DE LA TORRE IBARRA

2.- PRESENTACIÓN

Este curso es una aproximación dentro de la psicología clínica al trabajo concreto con pacientes. Tiene como prerequisite los cursos con Clave SM104 Introducción a la Psicoterapia y SM110 Psicopatología Infantil, siendo un prerequisite indispensable para cursar posteriormente la materia con clave SM106 Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicoterapia Infantil.

Este curso-taller tiene como finalidad el aprendizaje de los aspectos teórico-prácticos de los diferentes enfoques psicoterapéuticos, habilidades técnicas y actitudes basadas en la sensibilidad, respeto y conciencia del trabajo clínico con niños y adolescentes. Se pretende que los alumnos se acerquen paulatinamente al delicado ejercicio de la psicoterapia.

El curso-taller centra la atención en los más importantes y actuales enfoques psicoterapéuticos que han hecho aportaciones trascendentes para el trabajo con niños y adolescentes.

Se pretende que los alumnos obtengan un panorama general de las diferentes formas que proponen tales enfoques acerca del trabajo en psicoterapia infantil.

Este curso pretende además, ser el inicio de una búsqueda del alumno, encaminada a definir el enfoque y estilo de trabajo terapéutico que llevará a la práctica.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

GENERAL:

Que los alumnos conozcan e identifiquen las concepciones de ser humano que dan sustento a la psicoterapia para niños y adolescentes en sus aspectos teórico-prácticos, diferenciando sus metodologías de trabajo y abordajes terapéuticos, para desarrollar habilidades de intervención psicoterapéutica.

ESPECÍFICOS:

- Conocer la historia y los diferentes enfoques psicológicos de la psicoterapia con niños y adolescentes.
- Analizar y comprender los aspectos teórico-prácticos de la psicoterapia infantil y adolescente.
- Investigar bibliográficamente los principales enfoques teóricos que explican el desarrollo de la personalidad y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes.
- Analizar y diferenciar los elementos de los enfoques terapéuticos con niños y adolescentes.
- Desarrollar habilidades para la intervención terapéutica.
- Analizar y reflexionar sobre el trabajo terapéutico.
- Analizar la propia historia de desarrollo.
- Identificar las principales dificultades que encuentran para su desarrollo los niños de la Región Altos Sur.
- Observar e identificar las necesidades e inquietudes específicas y reales de los niños.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Antecedentes de la Psicoterapia Infantil

- 1.1 Concepto de Psicoterapia Infantil.
- 1.2 Historia de la Psicoterapia Infantil.
- 1.3 Diferencia entre psicoterapia infantil y de adultos.

2. El papel del psicoterapeuta infantil

- 2.1 La persona del psicoterapeuta (habilidades, capacitación)
- 2.2 El quehacer del terapeuta infantil
- 2.3 El trabajo con los padres

3. La psicoterapia infantil

- 3.1 El importancia del juego
- 3.2 El cuarto de juegos.
- 3.3 Herramientas y materiales utilizados en la psicoterapia infantil

4. Los enfoques psicoterapéuticos con niños y adolescentes:

4.1 El enfoque psicoanalítico:

- Historia de la técnica.
- Principales representantes.
- Técnicas específicas de intervención.
- Casos clínicos manejados con terapia psicoanalítica infantil.

4.2 El enfoque cognitivo-conductual:

- Consideraciones teórico – prácticas del enfoque cognitivo-conductual con niños y adolescentes: Conceptos básicos.
- El rol del terapeuta y el rol de los padres.
- Estructura de la sesión.
- Identificar y conectar emociones y pensamientos.
- Estrategias de intervención terapéutica: diseño de programas de intervención directa e indirecta.
- Técnicas cognitivas y conductuales de uso común.

4.3 El enfoque sistémico:

- Consideraciones teórico-prácticas.
- Tipos de familias.
- Técnicas de intervención de la terapia familiar sistémica enfocada a niños y adolescentes.
- La terapia de juego familiar.
- El rol de los padres.
- El rol del terapeuta.

4.4 El enfoque gestalt:

- Consideraciones teóricas del enfoque gestalt.
- Técnicas de intervención de la psicoterapia gestalt infantil.
- Mapa terapéutico

4.5 Psicoterapia grupal con niños:

- Breve historia de la psicoterapia de grupo.
- Conceptos de psicoterapia de grupo.
- Técnicas de psicoterapia grupal.

5. El proceso psicoterapéutico

5.1 Etapa inicial

- 5.1.1 Primer contacto
- 5.1.2 Encuadre
- 5.1.3 Entrevistas e integración de expedientes
- 5.1.4 Mapa terapéutico

5.2 Etapa intermedia

- 5.2.1 La intervención de casos
- 5.2.2 uso de Técnicas y materiales generales de intervención psicoterapéutica con niños y adolescentes:

El juego y los juguetes.

El dibujo.

La fantasía.

La experiencia sensorial.

Biblioterapia (cuentos y libros) y videoterapia.

La expresión corporal.

Caja de arena

Arte

Plastilina

Barro

Situaciones específicas (vacaciones, sesiones perdidas, juego agresivo o estancado, abandono del proceso etc.)

5.3 Etapa final

- 5.3.1 Cierre de casos
- 5.3.2 Seguimiento de casos
- 5.3.3 Canalización de casos

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Las actividades durante el curso consistirán principalmente en los siguientes aspectos:

- Integración individual de productos de aprendizaje mediante la investigación bibliográfica de cada uno de los temas y elaboración de fichas de lectura, ensayos, reflexiones escritas, un trabajo final, presentaciones por equipo, etc.
- El profesor expondrá algunos de los temas contenidos en el programa, además de retroalimentar oportunamente con ejemplos e información pertinente a la temática.
- Además, los alumnos por equipos de trabajo realizarán el diseño, planeación y presentación de un eje temático de este programa, con opción a elegir la dinámica apropiada de enseñanza-aprendizaje: exposición audiovisual, seminarios, etc.
- También por equipos llevarán a cabo la planeación y ejecución de un programa de intervención psicoterapéutica de cuatro sesiones con grupos de personas de 6 a 14 años preferentemente en una institución.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Esquivel Ancona F. (2010). Psicoterapia Infantil con casos clínicos. Manual Moderno. México.
- Schaefer. C. (2005). Fundamentos de terapia de juego. México: Manual Moderno.
- O'Connor, K. J. y Schaefer, C. E. (1997). Manual de terapia de juego. Vol. 1. México: Manual Moderno.
- O'Connor, K. J. y Schaefer, C. E. (1997). Manual de terapia de juego. Vol. 2. México: Manual Moderno.
- West, J. (2000). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.
- Cornejo, L. (2003). Manual de Terapia Infantil Gestáltica, Desclé de Brouwer, quinta edición, Bilbao.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Valdés Cuervo Á. (2007) Familia y Desarrollo, Manual Moderno, México..
- Oblitas L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas, Ed. Cengage Learning, México
- Oaklander, V. (2008). El tesoro escondido, la vida interior de niños y adolescentes terapia infanto-juvenil Santiago de Chile Cuatro Vientos Editorial,
- DSM-IV- TR. (2005) España: Masson.
- González B. (2000) Psicopatología del niño y del adolescente. España: Pirámide.
- Méndez, F. X. y Macià A., D. (2000). Modificación de conducta en niños y adolescentes. España: Pirámide.
- Oliva L. (2001). Cómo trabajar psicoterapia gestalt con niños. México. Universidad Veracruzana.
- Minuchin, S (1984). Técnicas de terapia familiar. España: Paidós.
- Sattler, M. (1996). Evaluación infantil. México: Manual Moderno.
- Código Ético del Psicólogo. (2002). Sociedad Mexicana de Psicología. México: Trillas.
- Kazdin, E. (2000) Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno.
- Freeman, J.(2001). Terapia narrativa para niños. España: Paidós.
- Oaklander V. (1998). Ventanas a nuestros niños, ed. Cuatro Vientos, Madrid.
- Aberastury A. (1984). Teoría y técnica de psicoanálisis de niños. Ed. Paidós Iberica, Barcelona.
- Ceberio M. (2005). Ser y hacer en terapia sistémica, Ed. Paidós Terapia Familiar, Barcelona.
- Dio E. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Ed. Paidós, Barcelona.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

1. ACREDITACIÓN:

- Ordinario:

80% de la asistencia y permanencia en el aula.

- Extraordinario:

60% de la asistencia y permanencia en el aula.

2. EVALUACIÓN:

La evaluación será continua e integral; es decir, consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Se realizará paralela a la del propio proceso enseñanza-aprendizaje en todos los momentos, tomando en cuenta no sólo los conocimientos en el ámbito individual sino también grupal, contemplando los factores tanto facilitadores como obstaculizadores del proceso, la pertinencia de las actividades realizadas para el logro de los objetivos, el desarrollo del programa, los recursos didácticos y la labor del profesor.

3. CALIFICACIÓN:

- ✓ EXÀMEN DEPARTAMENTAL
- ✓ TAREAS
- ✓ PRESENTACIÓN DE TEMAS
- ✓ TRABAJO FINAL

	10%
	20%
	20%
	50%
	100%