

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: ADOLESCENCIA A SENECTUD

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ

Presidente de la Academia Psicología
Básica

**MTRA. MARÍA AZUCENA RAMOS
HERRERA**

Jefe del Departamento de Ciencias de la
Salud

MTRA. MARÍA GUADALUPE ROMERO ALDRETE

Profesor



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA BÁSICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: ADOLESCENCIA A SENECTUD
PARTICIPANTES:	MTRA. LILIA MÉNDEZ ROMERO PSIC. ADRIANA LIRA RAMÍREZ

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB 112	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGIA	PB 100 ó PB 101 ó PB 113

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN JUNIO DE 2003	Enero de 2012
FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN	PARTICIPANTES DE ACADEMIA
FEBRERO 2009	MARÍA GUADALUPE ROMERO ALDRETE

2.- PRESENTACIÓN

Características pedagógicas:

El curso Psicología Evolutiva de Adolescencia a Senectud (PB112) forma parte del tronco común particular de Psicología Básica. Tiene como carga horaria 60 horas-teoría, con un valor curricular de 8 créditos. Este curso es presencial y tiene como prerrequisito PB 113.

Ubicación en el bloque de asignaturas del Centro

Esta asignatura es complemento de Psicología Evolutiva Infancia a Preadolescencia y permitirá al alumno incursionar en el conocimiento de las transiciones evolutivas del ser humano durante el ciclo vital. Se ubica en el bloque básico particular.

Relación vertical del curso:

Esta asignatura se relaciona verticalmente con Técnicas de Evaluación de Adultos (PB114).

Relación horizontal:

Psicología Anormal (PB 111), Teorías Clásicas de la Personalidad (PB118), Teorías Contemporáneas de la Personalidad (PB119), etc.

Relación del curso con el perfil de egreso.

Las interacciones del sujeto con su entorno social propician crisis de identidad no solo durante la adolescencia sino también en la etapa adulta y senecta, como resultado de los diferentes cambios físicos y momentos histórico-sociales que vive el hombre en correspondencia con su edad y los cambios cualitativos de su personalidad, de tal forma que aprende a ser adolescente, convertirse en persona adulta y finalmente en viejo. Creando en cada etapa su propio estilo de vida, su concepción del mundo y sus vicisitudes hasta llegar al final de la vida, la muerte.

Relación del curso con el bloque de asignaturas correspondiente:

Este curso proporciona al alumno elementos básicos del conocimiento del desarrollo humano que le permite posteriormente hacer un análisis comparativo entre lo que se considera normal y patológico así como el tratamiento psicológico en cada una de las etapas.

Relación del curso con la Misión y Visión de la carrera:

Le proporciona al alumno herramientas que le permiten ejercer su profesión con absoluto respeto hacia el ser humano, su objeto de estudio.

Conocimientos:

En el análisis de las principales teorías del desarrollo encontrará el alumno las características específicas de cada una de las etapas del ciclo vital como son la adolescencia, etapa adulta y senectud; y la posibilidad de conocer el proceso de muerte y la resolución del duelo.

Habilidades:

El conocimiento de las características de la etapa adolescente, adulta y senecta permite la identificación de cada etapa.

Valores o actitudes:

Al contar con el conocimiento de las características de cada etapa proporciona al alumno una reafirmación del respeto por el ser humano, y sobre todo la aceptación del proceso de envejecimiento y su propia muerte.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Formativos:

Comprender los diferentes cambios comportamentales del ser humano en su desarrollo.

Entender y aceptar el proceso de envejecimiento.

Confrontar los aspectos teóricos en su quehacer cotidiano comunitario en diferentes niveles

Objetivos Informativos:

Identificar las características de cada una de las etapas que se presentan en la adolescencia, adultez y senectud.

Conocer el desarrollo físico y psicológico del ser humano para diferenciar lo normal de lo patológico.

Objetivos Generales:

Analizar las principales teorías relativas a la adolescencia, adultez y senectud.

Identificar las características de los cambios físicos y sus repercusiones psicológicas.

Objetivos Específicos:

Identificar el desarrollo del adolescente en sus diferentes dimensiones, sexualidad, cognición, social, moral y valores.

Identificar los ajustes de la personalidad en la etapa adulta basados en los momentos histórico-sociales individuales.

Identificar las características de la vejez y sus repercusiones psicológicas

Conocer el proceso de muerte biológica, psicológica y social.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades temáticas del curso:

Adolescencia

Adultez

Senectud

Muerte y duelo

CONTENIDOS TEMÁTICOS ESPECIFICOS

Temario o estructura de subtemas del curso:

Adolescencia: Cambios físicos, despertar de la sexualidad, la elección de pareja. La sociedad y sus normas. Desarrollo cognitivo y moral.

Relaciones familiares. Elección vocacional.

Adultez: Madurez biológica, la elección de pareja, matrimonio, familia, oportunidades laborales, cambios de personalidad, presenectud y sus repercusiones psicológicas.

Senectud: Cambios físicos, deterioro normal y sus repercusiones; sexualidad y su relación de pareja. Aspectos sociales realidades y mitos de la vejez. Alternativas de calidad de vida para el anciano jubilación laboral y psicológica.

Muerte y manejo de duelo: en la familia, en la pareja. Muerte social, psicológica y física.

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La metodología del curso se basa principalmente en la revisión teórica en tres sesiones semanales de dos horas en las que se realizan diferentes dinámicas que permiten al profesor y educando entablar debates de confrontación teórica y sobre el entorno social.

Lectura previa del material teórico para cada clase presentación de contenido temático por equipo de trabajo.

Exposición del docente.

Análisis y discusión de los contenidos temáticos enriquecido con videos relativos al tema en cuestión.

Elaboración de un reporte por unidad. Visita a un Centro Institucional de atención al anciano.

Elaboración de trabajo terminal en equipo, profundización de un tema, realizando investigación documental.

Asesoría de los trabajos terminales en tres ocasiones mínimo.

Presentación de un sociodrama grupal al final del curso, relativo a la temática general del mismo.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Craig, Grace (2001). Desarrollo Psicológico. México: ed. Prentice Hall.

Papalia Diane. (2010). Desarrollo Humano. México: ed. Mc Graw Hill.

Feldman, Robert. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. México: Pearson Educación.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hansen, Barbara. (2003). Desarrollo en la edad adulta. México: Manual Moderno

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

1. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a calificación de ordinario el alumno deberá cumplir con el 80% de asistencias y entrega de reportes por unidad.

Para tener derecho a calificación de extraordinario el alumno deberá cumplir con un 60% de asistencia

2. EVALUACIÓN

Se realizarán productos de aprendizaje para cada etapa, los cuales tendrán un valor según su complejidad. Además se hará un examen al final de cada etapa vista. El valor de las actividades y de los exámenes, será designado por el propio alumno el primer día de clases, dando en su suma total de 100.

3. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo los siguientes criterios:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 1) Actividades integradoras (6) | 60% |
| 2) Exámenes (5) | 40% |