

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS E INGENIERÍA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA**

*Maribel Orozco Barajas*  
MTRA. MARÍA DEL ROSARIO ZAMORA BETANCOURT  
Presidenta de la Academia de Psicología Básica

*Patricia Noemi Vargas Becerra*  
DRA. PATRICIA NOEMI VARGAS BECERRA  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud

*Maribel Orozco Barajas*  
MARIBEL OROZCO BARAJAS

Profesora de la Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

CENTRO UNIVERSITARIO:

DEPARTAMENTO:

ACADEMIA:

ÁREA DE FORMACIÓN:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

DE LOS ALTOS

CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA BÁSICA

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

PSIC. CLAUDIA MÓNICA CASTRO DELGADILLO

DR. MIGUEL ANGEL MACÍAS ISLAS

PSIC. BÁRBARA PINEDA GIL

MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ LOYO

MTRO. JOSE DE JESUS MONTES CORTES

MTRO. JUAN GERARDO MARTÍNEZ BORRAYO

PARTICIPANTES:

CLAVE DE LA MATERIA

HORAS DE TEORÍA

HORAS DE PRÁCTICA

TOTAL DE HORAS

VALOR EN  
CRÉDITOS

NC 104

44

16

60

7

TIPO DE CURSO

NIVEL EN EL QUE SE UBICA

CARRERA

PRERREQUISITOS

➤ CURSO TALLER

➤

LICENCIATURA

PSICOLOGÍA

PB 113 NC101

FECHA DE ELABORACIÓN

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA

ENERO 2001

JULIO 2014

ACTUALIZACIÓN

PARTICIPANTES DE ACADEMIA

JULIO 2009

MARIBEL OROZCO BARAJAS

ACTUALIZACIÓN

JULIO 2010

ACTUALIZACIÓN

DICIEMBRE 2012

## 2.- PRESENTACIÓN

El presente programa aborda al lenguaje como un objeto de estudio interdisciplinario. La complejidad del concepto de lenguaje requiere un abordaje interdisciplinario que tiende hacia una transdisciplinariedad futura.

Para la Lingüística general el lenguaje es una forma de comunicación que se manifiesta como un sistema de signos verbales que posee características estructurales y funcionales específicas.

Para la Psicolingüística, rama social de la Psicología general, el lenguaje es una actividad psíquica que implica hablar y comprender las estructuras verbales y por tanto, requiere de aportes teóricos y metodológicos provenientes de la Lingüística general. Pero la Psicolingüística es una herramienta necesaria aunque insuficiente para llegar a comprender los últimos factores que expliquen el acto de hablar y comprender la lengua o la estructuración del acto voluntario, por ejemplo. Esta última instancia sería la organización cerebral del lenguaje. Para descubrir como participa el cerebro en esta actividad (y la permite o la distorsiona) es imprescindible disponer de otra ciencia interdisciplinaria llamada Neuropsicolingüística o Neurolingüística, es una rama específica de la Neuropsicología.

Un acercamiento básico a la psicolingüística evolutiva nos remite a la manera como los infantes con desarrollo normal acceden al uso cotidiano del lenguaje verbal, ello en diferentes etapas etarias comprendidas entre los 0 y 12 años. Esto es, conocer el proceso paulatino que permite a dichos niños valerse de habilidades para entender (escucha y lectura) y producir (habla y escritura) mensajes lingüísticos, en un trayecto temporal que va del nacimiento a la pubertad. Por ende, el objeto de conocimiento de esta interdisciplina experimental es el conjunto de actividades vinculadas con la adquisición y uso del código articulado por parte de los niños pequeños en los aspectos del procesamiento y expresión de la información.

Desde este horizonte intelectual se concibe a la actividad lingüística como una instancia de carácter psíquico que implica utilizar las estructuras verbales. Sus áreas específicas de interés son: a) la **comprensión** de la lengua (oral y escrita); b) la **producción** de la lengua (oral y escrita); c) la **adquisición y dominio** progresivo de la capacidad enunciativa, específicamente en chicos de 0 a 12 años, de aquí su carácter **evolutivo**; d) **Las disfunciones y trastornos** de lectura, escucha, habla y escritura de origen patológico o sociocultural en los chicos.

La presente materia, Psicolingüística Evolutiva, trata esencialmente sobre la ontogénesis del lenguaje, con un contexto conceptual imprescindible para la participación del alumno, tanto en los niveles teóricos como prácticos de todo el curso.

### **Conocimientos:**

Sobre los principios básicos del estudio científico del Lenguaje y la Lingüística general, así como identificar las etapas para el desarrollo normal del lenguaje oral y escrito, así como la funciones y factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje, así como establecer una comparación entre la competencia hipotética atribuida en los textos especializados a los usuarios del código articulado verbal y el desempeño real del que son capaces.

Una última etapa consiste en elaborar y sustentar algunas hipótesis con respecto a las similitudes y diferencias observadas entre el deber ser y el ser en el uso del lenguaje articulado.

### **Habilidades:**

Capacidad para analizar y comprender las principales teorías que explican la génesis y evolución y funciones del lenguaje en la especie humana, así como para identificar las diferencias con otras especies animales.

### **Valores o actitudes:**

Responsabilidad, honestidad y disposición.

## 3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### **Generales:**

Introducir al alumno en el estudio de los mecanismos que subyacen a la génesis y desarrollo del lenguaje humano y sus intersecciones con la lingüística general.

### **Específicos:**

- Conocer los principios básicos del estudio científico del lenguaje y la Lingüística general.
- Comprender la evolución de las estructuras del Lenguaje y los factores que intervienen en su desarrollo.
- El educando conocerá las estimaciones de competencia verbal atribuidas en los textos especializados a los chicos con desarrollo normal en diferentes etapas etarias comprendidas entre los 0 y 12 años.

### **Formativos:**

Adquirirá la habilidad de desarrollar estrategias de exploración y valoración de los procesos psicolingüísticos

Desde la perspectiva psicolingüística conocerá los procesos de comprensión y producción oral y escrita en pequeños.

**Informativos:**

-Conocerá las diferentes perspectivas teóricas y sus aportaciones en la descripción y análisis de los diferentes procesos psicolingüísticos.

#### **4.- UNIDADES DE APRENDIZAJE**

1. Especificidad de la psicología del lenguaje:

- 2.1 El componente psicológico.
- 2.2 El componente lingüístico.
- 2.3 Objeto de la psicolingüística

2. Filogénesis del lenguaje

- 2.1. Características de la comunicación animal.
- 2.2. Características de la comunicación humana

3. Conceptos lingüísticos básicos:

- 3.1 Lenguaje, lengua, habla.
- 3.2 Norma y habla.
- 3.3. Signo lingüístico: estructura y características
- 3.4 Signo y referente. Tipos de referentes.
- 3.5 Doble articulación de la lengua.
- 3.6. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas de los signos verbales.

4. Etapas para el desarrollo normal del lenguaje oral y escrito, según J. Piaget, L. Vigotsky, B. Skinner y N. Chomsky.

- 4.1. Etapa prelingüística.
- 4.2. Adquisición de las estructuras lingüísticas.
  - 4.2.1. Nivel fonológico.
  - 4.2.2. Nivel gramatical.
  - 4.2.3. Nivel semántico.
  - 4.2.4. La función pragmática.
- 4.3. Adquisición de la lectoescritura.

5. Funciones del Lenguaje.

- 5.1 Representación
- 5.2 comunicación
- 5.3 Formación de la conciencia
- 5.4 regulación de la conducta

6. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje

- 6.1. Estructura familiar
- 6.2 Condición social
- 6.3 Factores socioculturales

#### **5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

La metodología del curso versará bajo la óptica de la didáctica crítica y la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como un facilitador del objeto de estudio.

-Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde se responsabilizarán de la coordinación de una temática.

- El desarrollo de cada clase será organizado como Curso Taller en el cual cada equipo diseña un plan de clase.

- En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.

-Al final el curso el alumno realizara una disertación oral. Exposición tipo ponencia ante el grupo. Sesión de preguntas y respuestas.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ardila, Alfredo (2011). *Lenguaje oral y escrito*. México: Editorial Trillas  
Dale, Philip S. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. México: Trillas  
De Saussure, Ferdinand (2000). *Curso de Lingüística General*. Madrid: Akal  
Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.  
Vygotsky, Lev (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

## 7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Frías Conde, X. (2001). *Introducción a la lingüística*. Revista Philologica Romanica, [www.iaga.com/ianua](http://www.iaga.com/ianua)  
Richelle, M. (1989). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Herder.  
Skinner, Burrhus (1981). *Conducta verbal*. México: Trillas.  
Valle, Francisco (1992). *Psicolingüística*. Madrid: Ediciones Morata

## 8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

### 1. ACREDITACIÓN

Se logrará cuando el puntaje final sea superior a 60 y cumpla con el 80% de asistencia.

### 2. EVALUACIÓN

Consistirá en la revisión permanente y calidad de los productos tangibles realizados y en la participación oral cotidiana, a más de los exámenes orales y escritos a ser aplicados.

Se realizará paralela a la del propio proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los momentos, tomando en cuenta no sólo los conocimientos a nivel individual sino también grupal y del proceso.

### 3. CALIFICACIÓN

#### Calificación.

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- a) Diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas: 15%
- b) Participación individual activa: 10%
- c) Productos de aprendizaje: 20%
- d) Exámenes: 30%
- e) Examen departamental 10%
- f) Disertación oral 15%