

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



PROCESOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ

Presidente de la Academia Psicología
Básica

**MTRA. MARÍA AZUCENA RAMOS
HERRERA**

Jefe del Departamento de Ciencias de la
Salud

LIC. PATRICIA MUÑOZ SÁNCHEZ
Profesor



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA BÁSICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PROCESOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES
PARTICIPANTES:	MARIO FEDERICO CASILLAS LÓPEZ MARIA ELENA ECHEVERRÍA AYALA ESTHER RODRÍGUEZ DURAN IRMA LETICIA SÁNCHEZ CALDERON

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB 108	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CURSO	LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	NO TIENE

FECHA DE ELABORACIÓN:	FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN :
ENERO 2001	ENERO DE 2012
ACTUALIZACIÓN:	ACTUALIZADO POR:
JULIO DE 2003	PSIC. ERNESTO FERNANDO BARBOSA RAMÍREZ

2.- PRESENTACIÓN

El curso PB-108 "Procesos Psicológicos Fundamentales" forma parte del área de Formación Básica Particular Obligatoria. Tiene una carga horaria de 60 horas teóricas, con un valor curricular de 8 créditos. El curso es presencial. No tiene prerequisites, por lo que el alumno puede inscribirse en este curso desde el primer ciclo de la carrera de Licenciado en Psicología del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara.

Este curso ofrece al estudiante un amplio panorama en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos del ser humano a partir de diferentes planteamientos teóricos, proporcionando diversos puntos de vista que pueden ser analizados y contrastados, brindando las bases para la comprensión de la forma en que se construye el eje central de la personalidad. Es prerequisite de los cursos: PB-109 "Procesos Psicológicos Fundamentales II: Enfoques Cognitivo y Conductual" y PB-110 "Procesos Psicológicos Fundamentales III: Enfoques Psicoanalítico y Humanista".

Considerando que gran parte de la problemática del individuo reside en la forma de cómo se percibe a sí mismo y como percibe el mundo que lo rodea, se hace necesario partir del conocimiento de sus procesos psicológicos y cómo desarrollar el potencial humano. El estudiante que concluye la carrera de Psicología deberá conocer y fortalecer estos procesos a fin de que su intervención profesional sea eficaz.

La asignatura pretende que los alumnos obtengan los siguientes **Conocimientos**: conocer conceptos y características principales de los procesos psicológicos que a continuación se indican: sensación, percepción, atención, aprendizaje, memoria, inteligencia, cognición, emociones, sentimientos, pensamiento, lenguaje y creatividad. También busca desarrollar las siguientes **Habilidades**: identificar los diversos procesos psicológicos fundamentales a través de actividades específicas en niños y adultos, así como elaborar un juguete didáctico que fortalezca uno o varios de los procesos estudiados. Por último, busca la realización de los siguientes **Valores**: facilitar el trabajo, tanto en forma individual como en equipos, favoreciendo el respeto, la responsabilidad, la disposición al trabajo y el interés en los aspectos cognitivo, emocional, biológico y social del ser humano.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos informativos:

Proporcionar al alumno los conocimientos y las herramientas necesarias para que pueda identificar y comprender los diversos procesos psicológicos.

Objetivos formativos:

- Cognoscitivos: El estudiante aprenderá conceptos y características de cada uno de los procesos psicológicos.
- Humanos: El alumno participará en ejercicios para identificar y desarrollar el potencial humano en él mismo y en las demás personas.
- Profesionales: El alumno elaborará un juguete didáctico que sirva para fortalecer uno o varios procesos psicológicos, y que a la vez constituya una evidencia de su aprendizaje, participando en una exposición al final del curso en donde demostrará la calidad de su trabajo.

Objetivos específicos:

El alumno será capaz de:

- Conocer conceptos y características de los procesos psicológicos.
- Identificar los elementos de la persona como perceptor.
- Fortalecer y guiar su atención.
- Desarrollar actitudes adecuadas para el aprendizaje.
- Aprender a construir conocimientos.
- Ejercitar el dominio de la memoria.
- Conocer el control emocional.
- Manifestar comunicación más allá de las palabras.
- Fomentar la autoestima en el niño.

- Identificar las principales etapas del desarrollo cognitivo.
- Comprender los procesos psíquicos propios.
- Crear condiciones óptimas para el proceso de pensamiento.
- Contrastar algunos de los modelos de creatividad.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1.- Los procesos psicológicos fundamentales.

- 1.1.- Introducción al enfoque Cognitivo-Conductual en psicología.
- 1.2.- El método de la psicología.

2.- Sensación.

- 2.1.- El proceso sensorial.
- 2.2.- La psicofísica.
- 2.3.- La teoría de la detección de señales.

3.- Aprendizaje.

- 3.1.- La filogénesis de la conducta.
- 3.2.- El condicionamiento clásico.
- 3.3.- El condicionamiento operante.
- 3.4.- El aprendizaje observacional.

4.- Atención.

- 4.1.- Procesos de Atención (dividida y selectiva).

5.- Percepción.

- 5.1.- Percepción de la forma.
- 5.2.- Reconocimiento de objetos.

6.- Motivación.

- 6.1.- Concepto y diferentes teorías de la motivación.
- 6.2.- La motivación y otros procesos psicológicos.

7.- Emoción.

- 7.1.- El concepto de emoción.
- 7.2.- Las distintas teorías de la emoción.

8.- Memoria.

- 8.1.- Aprendizaje y memoria. Aspectos preliminares.
- 8.2.- Sistemas de memoria. Memoria a corto plazo.
- 8.3.- La memoria permanente y sus clases.
- 8.4.- Modelos computacionales y de procesamiento paralelo distribuido: aplicaciones a los modelos de memoria.

9.- Pensamiento.

- 9.1.- Conceptos y categorías.
- 9.2.- Razonamiento y toma de decisiones.
- 9.3.- Solución de problemas y creatividad.

10.- Lenguaje.

- 10.1.- Características y aspectos estructurales del lenguaje.
- 10.2.- El lenguaje: representaciones y procesos.

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La metodología del curso se basa en la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como un facilitador del objeto de estudio. En atención a esto, se sugiere la realización de las siguientes actividades.

- Exposiciones teóricas.
- Análisis y discusión por equipos pequeños y socialización en plenarios.
- Realización de lecturas y elaboración cuestionarios.
- Trabajos prácticos y de aplicación.
- Dinámicas individuales y grupales.
- Elaboración de un juguete didáctico n equipos pequeños.
- Exposición de los juguetes.

Se espera de los alumnos que cumplan por lo menos con una participación en la presentación de contenidos temáticos en equipo, además de leer previamente los materiales y entregar las fichas de lectura correspondientes el día en que se analice el tema respectivo

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ballesteros Jiménez, S. y García Rodríguez B. (1995). *Procesos psicológicos básicos*. España: Universitas. [150 BAL]
- Pérez Fernández, V.; Gutiérrez Domínguez, M. T.; García García, A., y Gómez Bujedo, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional*. España: Pearson. [150 PRO]
- Puente Ferreras, A. (1998). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. España: Ediciones Pirámide. [153 PUE]
- Santiago de Torres, J.; Tornay Mejías, F.; Gómez Milán, E., y Elosúa de Juan, M. R. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. España: McGraw-Hill. [150 PRO]

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral*. México: McGraw-Hill. [152.1526 AND]
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. España: Editorial Síntesis. [153.733 GAR]
- Gluck, M. A.; Mercado, E., y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill. [153.1 GLU]
- Goldstein, B. (2005). *Sensación y percepción*. México: Cengage. [152 GOL]
- Matlin, M. W. (1996). *Sensación y percepción*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Palmero, F. y Martínez Sánchez, F. (Coords.). (2008). *Motivación y emoción*. España: McGraw-Hill. [153.8 MOT]
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill. [153.8 REE]
- Roselló i Mir, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Ediciones Pirámide. [153.733 ROS]

Páginas web:

- <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/percep.html>
- <http://www.psych.purdue.edu/~coglab/VisLab/demos.html>
- <http://www.yorku.ca/eye/thejoy.htm>
- <http://www.scientificpsychic.com/graphics/>

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN, LA ACREDITACIÓN Y LA CALIFICACIÓN

Evaluación:

Es el conjunto de actividades realizadas para obtener y analizar información en forma continua y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite verificar los logros obtenidos. En este sentido, la evaluación será continua e integral, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso docente, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Acreditación:

La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias durante el semestre.

Calificación:

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- 20% Reportes de lectura.
- 20% Participación activa, individual y grupal, que incluya el diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas.
- 30% Elaboración de un juguete didáctico y su exposición.
- 30% Exámenes parciales (2).