



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGIA BASICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR SELECTIVA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PROCESOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES: ENFOQUES CONDUCTUAL Y COGNITIVO
PARTICIPANTES:	ARTURO BENITEZ ZAVALA

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB 109	60	0	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGIA	PB 121

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN
ENERO 2001	
	PARTICIPANTES DE ACADEMIA

2.- PRESENTACIÓN

Este curso, al igual que el titulado enfoques psicoanalítico y humanístico ambos ubicados en el Área de Formación Básica Particular Selectiva de la licenciatura en psicología, tiene como finalidad la revisión de los procesos psicológicos fundamentales desde el enfoque de las principales escuelas de la psicología; buscando su relación, sus principales diferencias, así como su importancia al interior de cada una de las perspectivas señaladas. La asignatura guarda una relación vertical con la denominada Procesos Psicológicos Fundamentales y con el curso mencionado en el primer renglón de esta sección. Por considerarse el estudio de los procesos psicológicos, básico en la formación del psicólogo la relación horizontal con otros cursos es múltiple, particularmente atañe a la serie de asignaturas introductorias a los diferentes campos de aplicación de la psicología; a los de Teorías de la Personalidad, Psicología Evolutiva; y Teorías y Corrientes en Psicología. Aporta a la Visión del Departamento de Psicología Básica en tanto proporciona al estudiante fundamentos para el desarrollo de sus prácticas en las diferentes áreas del conocimiento y campos profesionales. Respecto al perfil de egreso del licenciado en psicología, la materia aporta elementos teóricos que dan sustento al análisis, interpretación, evaluación, diagnóstico e intervención en su actuación profesional.

Conocimientos: Los procesos psicológicos fundamentales desde las perspectivas de los enfoques cognitivo y conductual, particularmente para el primero, la explicación que ofrecen las escuelas: procesamiento de la información, histórico-cultural, psico-genética y gestalt. Respecto al segundo, la que brinda la escuela conductista.

Habilidades: De discriminación, análisis y ponderación respecto a las diferentes visiones que las escuelas psicológicas consideradas ofrecen respecto a los procesos psicológicos fundamentales.

Valores o actitudes: Actitud crítica ante la diversidad de las explicaciones.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos formativos: El alumno obtendrá bases teóricas para la comprensión y análisis de los procesos psicológicos fundamentales.

Objetivos informativos: Revisará y analizará las explicaciones que respecto a los procesos psicológicos fundamentales ofrecen las escuelas: procesamiento de la información, histórico-cultural, psico-genética, gestalt y conductista.

Objetivos generales: El alumno llevará a cabo la revisión y análisis de los procesos psicológicos fundamentales desde escuelas adscritas a los enfoques cognitivo y conductual.

Objetivos específicos: La revisión y análisis de los procesos psicológicos: percepción, memoria, aprendizaje, motivación, emoción y pensamiento desde la óptica de las escuelas enunciadas.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades temáticas del curso:

ENFOQUE CONDUCTISTA

Aprendizaje
Condicionamiento clásico
Condicionamiento operante
Castigo
Memoria
Motivación
Emoción
Pensamiento
La propuesta de Cantor

ENFOQUE COGNITIVO

Percepción
Memoria
Motivación
Emoción
Pensamiento

CONTENIDOS TEMÁTICOS ESPECÍFICOS:

Temario o estructura de subtemas del curso:

Enfoque cognitivo

Escuela del Procesamiento de la información

- Percepción

Percepción, en Santiago de Torres, et al. (1999) Procesos psicológicos básicos, cap. 1. McGraw Hill, Madrid, capítulo 4

- Memoria

La memoria de trabajo, en Santiago de Torres, op. cit., capítulo 5

Memoria a largo plazo, en Santiago de Torres, op. cit., capítulo 6

- Emoción
 - Emoción, en Santiago de Torres, op. cit., capítulo 11
- Pensamiento
 - Inteligencias múltiples, en Gardner, H. (1999), en Inteligencias múltiples, capítulo 2, Una versión madurada
 - Pensamiento crítico, en Lipman, N. Pensamiento crítico ¿qué puede ser?
 - Pensamiento dialógico, Paul, R. en Stenberg, R., (1987). Teaching thinking skills. New York: W.H. Feeman and company
 - Metacognición, en Marzano, R. (1988). Dimensions of thinking. Alexandria, V. A: A.S.C.D., traducción Luis Felipe Gómez, ITESO.
 - Escuela socio-cultural
- Supuestos básicos
 - Ideas centrales de la teoría sociohistórica, en Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar, capítulo 2. Buenos Aires: AIQUE
 - Aproximación al problema, en Vigotsky, L. (1990) Pensamiento y lenguaje, capítulo 1. México: Ediciones Quinto Sol.
 - Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores, en Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente, capítulo 3. Barcelona: Paidós.
 - Interacción entre aprendizaje y desarrollo, en Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Grijalbo
- Pensamiento y lenguaje
 - Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje, en Vigotsky, L. (1990), op. cit., capítulo IV
 - Un estudio experimental de la formación del concepto, en Vigotsky, L. (1990), op.cit., capítulo V
 - Pensamiento y palabra, en Vigotsky, L. (1990), op. cit., capítulo VII
- Paradigma psicogenético
 - Desarrollo; inteligencia y adaptación , asimilación acomodación y equilibración. Etapas de desarrollo
 - El desarrollo mental de; niño, en Piaget, Seis estudios de psicología, p. 11 19
 - Algunos conceptos teóricos fundamentales, en Richmond, Introducción a Piaget pp.91 104
 - Inteligencia y adaptación biológica, en Piaget, La psicología de la inteligencia, pp. 13 28
 - Estructuras mentales y equilibrio; esquemas; organización; cambio estructura; y equilibrio
 - Algunos conceptos teóricos fundamentales, en Richmond, op. cit. pp. 105 118
 - Los estadios de; desarrollo intelectual de; niño y de; adolescente, en Piaget, Problemas de psicología genética, pp. 59 73
 - El papel de la noción de equilibrio en la explicación psicológica, en Piaget, Seis Estudios de Psicología, pp. 125-143
- Escuela de la gestalt
 - Percepción
 - Psicología de la forma Paul Guillaume Psique, Buenos Aires, caps. 3,4 y 5
 - Memoria
 - Psicología de la forma Paul Guillaume Psique, Buenos Aires, cap. 6
 - Pensamiento
 - Psicología de la forma Paul Guillaume Psique, Buenos Aires, cap. 7
 - Psicología de la Forma Wolfgang Köhler. Biblioteca Nueva, Madrid, 1972
- Bloque Conductista:
 - Aprendizaje
 - Psicología del aprendizaje Rubén Ardila Siglo XXI, México
 - Aprendizaje y memoria Jack A. Adams Manual Moderno, México
 - Teorías del aprendizaje Hilgard y Bower Trillas, México
 - Condicionamiento Clásico
 - Análisis de la conducta S.G. Holland, B.F. Skinner Trillas, México
 - Teorías del aprendizaje Hilgard y Bower Trillas, México
 - Condicionamiento Operante
 - Teorías del aprendizaje Hilgard y Bower Trillas, México
 - Aprendizaje y memoria Jack A. Adams Manual Moderno, México
 - Castigo
 - Psicología del aprendizaje Rubén Ardila Siglo XXI, México
 - Análisis de la conducta S.G. Holland, B.F. Skinner Trillas, México
 - Memoria
 - Aprendizaje y memoria Jack A. Adams Manual Moderno, México
 - Psicología del aprendizaje Rubén Ardila Siglo XXI, México
 - Motivación
 - Teorías de la motivación Robert C. Bolles Trillas, México
 - Emoción
 - Ciencia y conducta humana B.F. Skinner Fontanella, Madrid
 - Pensamiento
 - Ciencia y conducta humana B.F. Skinner Fontanella, Madrid

- La propuesta de Kantor
Psicología general Ribes Iñesta, Emilio Trillas, México

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

1. Para el estudio de los temas señalados, el método de trabajo será, principalmente, el seminario. Dicha técnica comprende, fundamentalmente, tres momentos:

- 1.1 Lectura individual
 - 1.2 Discusión y trabajo en grupo
 - 1.3 Intervención complementaria del profesor.
2. Se llevarán a cabo, además, diversas dinámicas propias para el *aterrizaje* de los temas.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ver contenidos específicos por unidad temática

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para el bloque cognitivo:

Dinámica en psicología. Kohler, W. Paidós, Buenos Aires

El círculo de la forma. Weixsäcker, V. Morata, Madrid

Psicología de la forma. Koffka, K. Paidós, Buenos Aires

Gestalt Psychology. An introduction to new concepts in modern psychology. Köhler, W. Mentor, New York

Percepción y cultura. Un enfoque ecológico. Viqueira, C. Ediciones de la Casa Chata. Centro de Investigaciones Superiores del INAH. México, 1977

Psicología de la configuración. Köhler, W. Morata, Madrid

Principios de percepción. Bartley, S. Howard.

Percepción. Proceso básico en el desarrollo cognoscitivo. Ronald H. Forgas; Trillas. México, 1979

Psicología de la percepción humana R. H. Day. Limusa. México, 1973

Para el bloque conductista:

Análisis de la conducta. S.G. Holland, B.F. Skinner; Trillas, México

Ciencia y conducta humana. Skinner, B.F. Fontanella, Madrid

Sobre el conductismo. Skinner, B. F. Fontanella, Madrid

Walden Dos Skinner, B. F.

Psicología de la motivación. Cofer y Appley; Trillas, México

Motivación y emoción. Cofer, Charles N. Editorial Española Desclee de Brouwe

Psicología de la motivación. Cofer y Appley; Trillas, México

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

ACREDITACIÓN

Respecto a la asistencia a clase ésta sólo determina si tienes derecho a acreditación en ordinario -80% del total-; si presentas un examen extraordinario -60%-; o si repites curso cuando no acumules el mínimo requerido.

EVALUACIÓN

La evaluación se da de manera continua y permanente analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Al final del curso se realizará una evaluación que considere los siguientes aspectos: desarrollo del curso, metodología, participación del profesor, participación del alumno.

CALIFICACIÓN

El cincuenta por ciento de la calificación se determina a partir de la presentación en tiempo y forma de organizadores visuales de las lecturas asignadas para cada clase. Los trabajos se reciben únicamente en la fecha elaborados a máquina y se califican con una puntuación máxima de tres. Al final del curso se contabilizan los puntos alcanzados y se determina mediante una regla de tres el total obtenido en este rubro. El resto – 50 puntos- se gana mediante la elaboración de tres ensayos; dos de ellos al término de la revisión de los siguientes paradigmas: procesamiento de la información psicogenético y el último integrador de los dos bloques temáticos. Estos productos se califican sobre cien al término del programa se promedian y mediante el mismo procedimiento aritmético se calcula el monto logrado.