

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



PRÁCTICAS DE PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ

Presidente de la Academia Psicología
Básica

MTRA. MARÍA AZUCENA RAMOS
HERRERA

Jefe del Departamento de Ciencias de la
Salud

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ

Profesor



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGIA BASICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PRACTICAS DE PSICODIAGNOSTICO INFANTIL
PARTICIPANTES:	MCSP. Francisco J. Gutiérrez Rodríguez Psic. Ma. de los Ángeles Flores Barocio. Psic. Martha Catalina Pérez González. Dra. Ma. de Lourdes Preciado Serrano Psic. Verónica C. Cervantes Hernández Dra. Rosa Martha Meda Lara

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PB 107	30	30	60	6

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ <u>CT = curso – taller</u>	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGIA	PB115 Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil y PB116 Teoría y Práctica de la Entrevista

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN
ENERO 2001	FEBRERO 2013
FEBRERO 2011	PARTICIPANTES DE ACADEMIA
	OLGA DELIA CRUZ VELEZ

2.- PRESENTACIÓN

El alumno de la Carrera de Licenciado en Psicología deberá contar con las bases y herramientas teórico – prácticas de la Evaluación y el Diagnóstico Psicológico, lo cual le permitirá realizar evaluaciones de la personalidad del individuo, utilizando los instrumentos más adecuados que hayan sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro, el conocimiento de estas herramientas permitirán al educando integrar reportes de evaluación en las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; inteligencia, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo – emocional, neurológico, entre otras, este curso pretende desarrollar dichas habilidades en escenarios de práctica como los son centros de desarrollo infantil, escuelas primarias públicas y privadas, hospitales, guarderías, centros recreativos, o estancias infantiles.

Al egresar el alumno demostrara las habilidades adquiridas para manejar las técnicas, herramientas que le permitan identificar los problemas, establecer un diagnostico y así proponer soluciones adecuadas, demostrando de manera responsable y comprometido a la población que demande sus servicios tanto en el desempeño académico como profesional.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Revisará los antecedentes históricos del surgimiento del Psicodiagnóstico como disciplina científica.
- Identificará las diferentes concepciones y enfoques del Psicodiagnóstico.
- Analizará los pasos en la metodología del Psicodiagnóstico, (observación, medición, proceso, técnicas evaluativas en la infancia y adolescencia).
- Aplicará los conocimientos teóricos y prácticos de las diferentes técnicas de evaluación psicodiagnóstica
- Elaborará un reporte integrativo basado en los resultados de los diferentes instrumentos aplicados durante el curso.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Antecedentes históricos del Psicodiagnóstico
 - Fuentes del Psicodiagnóstico
 - El Psicodiagnóstico como disciplina científica
 - Concepto de Psicodiagnóstico
2. Consideraciones éticas y legales en la practica del psicodiagnóstico
 - Normas éticas de los psicólogos
 - Aplicaciones éticas, legales y profesionales de las practicas de evaluación
 - Norma oficial sobre el expediente clínico
3. Consideraciones para la aplicación de pruebas a niños y adolescentes
 - El motivo de consulta
 - Establecimiento del rapport
 - Observación de los niños
 - La transferencia y contratransferencia
 - La evaluación a niños
4. La metodología del psicodiagnóstico
 - Los métodos y técnicas (proyectivas, cognitivas y conductuales).
 - Entrevistas:
 - La entrevista al niño
 - La entrevista a padres
 - La entrevista a maestros u otros adultos
 - observaciones conductuales
5. El informe psicológico:

- Características del informe psicológico
- Tipos de informe psicológico
- Redacción del informe

6. Sistema de evaluación multiaxial en el psicodiagnóstico

7. El expediente clínico

- Integración de la batería psicométrica básica infantil y datos obtenidos en las entrevistas
- Presentación de los resultados: emocionales, personalidad, conducta y aspectos neuropsicológicos
- Presentación de diagnóstico y sugerencias

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- Exposición docente
- Elaboración de fichas de lectura por parte de los alumnos (Indicar tema, autor, ideas centrales o síntesis y comentarios personales)
- Análisis, discusión y solución diagnóstica de casos infantiles por equipos pequeños y socialización en plenarios
- Aplicación de campo de las herramientas diagnósticas (entrevistas y batería psicométrica seleccionada) en 1 caso evaluado en forma individual.
- Asesorías sistemáticas y periódicas de forma individual y grupal en forma de plenaria durante la aplicación de las entrevistas, selección de instrumentos de evaluación e integración del Psicodiagnóstico.
- Las pruebas psicológicas serán aplicadas de forma individual, a un niño en edad escolar (de 6 a 12 años), sin ningún lazo de parentesco con el evaluador, que pueda interferir con el desarrollo del estudio. Cada uno de los instrumentos de evaluación se entregará aplicado, calificado e interpretado para su revisión. Al finalizar el curso se entregarán las pruebas integrando un reporte conclusivo que indique los resultados de la evaluación, así como las sugerencias pertinentes al caso según se requiera, previa exposición ante el grupo.
- Presentación de casos.
- Se llevará a cabo la realización de un examen puede o no ser departamental, abarcando los contenidos del programa.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Esquivel, A. F. (2007). Psicodiagnóstico Clínico en el niño. México: Manual Moderno.
- 2.- Sattler, J. (2008). Evaluación infantil. México: Manual Moderno. (Volumen I y II)
- 3.- Norma oficial mexicana del expediente clínico.
- 4.- Fernández B. R. (1984). Psicodiagnóstico concepto y metodología. Madrid: Editorial cincel.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Reynolds Cecil, (1997). CMAS-R Escala de Ansiedad Manifiesta en niños. México: Manual Moderno.
- Sanchez E. Pedro (2003). Detector! Detección de riesgo en la escuela primaria. México: Manual Moderno.
- Wechsler, David. (2007). Wisc –IV, Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV. México: El Manual Moderno.
- Bender Lauretta. (1999). Test Gestáltico Visomotor (B G) Usos y aplicaciones clínicas. Barcelona: Paidós.
- Harris Dale. (1991). El test de Goodenough Revision, ampliación y actualización. Barcelona: Paidós.
- Farré, A. (2010). EDAH, Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Lang, M. (2003). CDS Cuestionario de Depresión para niños. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
 Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud,
 Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Manual de Técnicas de evaluación de la personalidad
 infantil, Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al, Guadalajara, Jalisco, 2001.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias y cumplir el 80 % de los requisitos solicitados para calificación, (exposición, reportes de lectura, presentación grupal del caso y presentar el expediente correspondiente a la evaluación realizada) para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de optimizar dicho proceso. Algunos elementos a evaluar son: puntualidad en la asistencia, participación en los comentarios de los contenidos temáticos, redacción de fichas bibliográficas comentadas, participación en las prácticas asignadas, entrega del expediente clínico.

CALIFICACIÓN

Exposición	15%
Reportes de lectura	15%
Presentación grupal del caso	20%
Reporte psicológico	40%
Examen	10%
TOTAL DE CALIFICACIÓN:	100

